**Правовое воспитание дошкольника**

Специфика и основная направленность социальной политики в области детства в современных условиях заключается в смягчении для **детей** негативных последствий пребывания в обществе, создании условий для удовлетворения потребностей и реализации интересов **детей**. Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, дети должны уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся социуме, не потеряв при этом самобытности, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

В настоящее время **возрос** интерес к правовому воспитанию в **дошкольном возрасте**. Нужно **сформировать** у ребёнка представления о самом себе, о его правах и обязанностях, и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и **формировать** оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных **формах** собственной деятельности

**дошкольника**. Одной из проблем, стоящей перед системой **дошкольного образования**, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада по защите ребёнка от насилия и жёсткого обращения в семье.

**Теоретические основы правового воспитания**

Право — это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Уже в XIX веке на страницах газет и журналов педагоги, врачи, учёные, литераторы, общественные деятели заговорили о единстве и равноправии, о достоинстве человека и необходимости защищать права взрослых и **детей**.

Наиболее значимым событием было принятие в 1923 г. Советом неправительственной организации *«Международный союз спасения****детей****»* Декларации *«О правах ребёнка»* (Женевская декларация, где впервые была **сформулирована** и запечатлена мысль о необходимости особой защиты **детей***«ввиду их физической и умственной незрелости»*, что в дальнейшем повторялось во всех последующих документах. Созданной Организацией Объединённых Наций *(ООН)* в 1945 г. была разработана и принята «Всеобщая декларация прав человека», в которой провозглашены и **сформулированы** все основополагающие для человеческой семьи права и свободы, взаимоотношения личности и государства. *«Всеобщая декларация прав человека»* послужила развитию и принятию международных документов, в которых особое внимание было направлено на необходимость ограждать самых слабых — **стариков**, женщин и **детей —от напастей войны**. Были приняты такие правовые акты, как Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны, Декларация о защите женщин и **детей** в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооружённых конфликтов, Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г. и др. Необходимость разрабатывать меры по охране прав **детей**, в силу их физической и умственной незрелости, потребовала выделения особого направления. Так, был создан Детский фонд ООН — ЮНИСЕФ, который осуществляет международную защиту прав ребёнка.

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав **детей**, относятся:

Декларация прав ребёнка;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития **детей**.

Конвенция о правах ребёнка — один из важнейших международных документов в области защиты прав **детей**. Декларация 1959 г. послужила основой для подготовки Конвенции *«О правах ребёнка»*, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. В данном документе впервые ребёнок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека. Значение этого международного документа состоит также в том, что впервые в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля — Комитет по правам ребёнка, уполномоченный раз в пять лет рассматривать доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции.

Таким образом, все государства, присоединившиеся к Конвенции, берут на себя обязательство перейти от простой моральной поддержки детства к конкретным мерам, способным серьёзно улучшить положение маленьких граждан. Основные права ребёнка в Конвенции по сути повторяют права взрослого по Всеобщей декларации прав человека. Однако часть положений Конвенции о правах ребёнка более специфична.

Методические основы правового воспитания

Цель воспитательно-образовательного процесса в детском саду: создание условий для **формирования** правового мировоззрения и **нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста**. Это ставит перед педагогами **дошкольных** учреждений следующие  задачи:

помочь ребёнку понять и осмыслить свои элементарные права;

**формировать** чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;

развивать стремление ребёнка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.

**Дошкольники** только начинают осваивать азы **нравственно-правовой культуры**. Ознакомление с правами имеет пропедевтический характер и готовит ребёнка к усвоению демократических ценностей и прав человека в дальнейшем. Детям-**дошкольникам** доступны лишь самые общие представления об их правах и свободах, закреплённых в международных и государственных документах, а также способы их реализации в различных жизненных ситуациях.

Правовое воспитание **дошкольника** начинается с воспитания у него чувства собственного достоинства, уважения к самому себе. Поэтому в **дошкольном** учреждении и семье необходимо создать атмосферу признания индивидуальности ребёнка, уважения его личности, а самому ребёнку предоставить возможность реализовывать свои человеческие права. Он должен владеть свободой выбора, проявлять активность, инициативность, самостоятельность, иметь возможность высказывать собственное мнение, проявлять уважительное отношение к мнению других, уметь оказывать помощь и принимать её. Без этого не могут развиваться такие необходимые каждому человеку гражданские качества, как активность, самостоятельность, решительность, ответственность. Правовое воспитание и образование ребёнка гармонично сочетается с его гражданским, **нравственным**, трудовым и валеологическим воспитанием,а также тесно взаимосвязано с основными разделами базисной программы *«От рождения до школы»*.**Формирование начал нравственно-правовой культуры у детей** во многом зависит от общей социально-правовой ситуации, уровня правовой **культуры** педагогов и родителей.

 **Детям доступны такие четыре группы прав:**

1. Право на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство.

2. Право на развитие, образование, отдых и досуг.

3. Право на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права **детей-инвалидов и сирот**.

4. Право на свободу слова, мысли и деятельности.

