

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №94 компенсирующего вида"

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**
как средство коррекции слоговой структуры слова
(Приложение)

Матюнина А.А.

Г.Ухта 2016

Содержание

1. Предисловие.....стр.2
2. Глава I. Особенности речевого развития , психомоторных и сенсорных функций , у детей с общим недоразвитием речи.....стр.4-6
3. Глава II. Содержание и структура занятий по логопедической ритмике для детей с общим недоразвитием речи.....стр.7-8
4. Результативность исследования.....стр.8-9
5. Исползованная литература.....стр.10

Приложение

Предисловие.

В настоящее время отмечается рост детей с отклонениями в психомоторном и речевом развитии. Занятия по логопедической ритмике благотворно влияет на весь организм ребенка и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизводительной стороны речи, **совершенствованию слоговой структуры слова**, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста. Совместная деятельность на занятиях по логопедической ритмике развивает умения и помогает ребёнку использовать речь для выражения желаний, мыслей, чувств, обращения с вопросами к взрослым и сверстникам, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеть, контролировать и управлять основными движениями, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, формировать положительное отношение к миру и к себе, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми участвовать в совместных играх.

Логоримические занятия составлены с опорой на лексические темы, с учётом принципов логопедической ритмики. Основополагающий принцип которой - взаимосвязь речи, музыки и движения, где музыка является организующим и руководящим началом.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Это деятельность, в которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются или перестраиваются психические процессы, происходят основные личностные изменения ребенка. (А.Н.Леонтьев). Главная задача **ФГОС ДО** вернуть игровую деятельность и статус развивающих игровых занятий в детском саду, чтобы обеспечить полноценное проживание детства. **Логопедическая ритмика** представляет возможность провести занятия именно в игровой форме, с частой сменой видов детской деятельности. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция, вариативность использования предлагаемого материала способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические чувства.

Предлагаемое пособие – приложение к работе «Логопедическая ритмика для детей с ОНР, как средство коррекции слоговой структуры слова»(2015 г.), в которой подробно раскрыт теоретический аспект данной проблемы, определены задачи, средства, содержание, методы работы по логопедической ритмике, которая рассматривается как необходимое звено в комплексе мер коррекционно-воспитательного воздействия.

В пособии охарактеризованы особенности психомоторных и сенсорных функций, речевого развития у детей с ОНР, представлены диагностическое обследование; перспективное планирование, согласованное с задачами и

этапами логопедической коррекционной работы, составленное с учётом программы и воспитания и обучения в детском саду. В пособии включены конспекты занятий по логоритмике. Пособие адресовано логопедам, воспитателям, работающим в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.

Целью исследования является изучение особенностей речевых навыков, двигательных и сенсорных функций у детей 6-летнего возраста с ОНР и разработка системно-индивидуальной коррекционной программы.

Задачи исследования следующие:

1. Обеспечить язык речевого развития детей дошкольного возраста группы.
2. Исследовать двигательные и сенсорные функции у детей подготовительной группы.
3. Проведение сравнительного анализа двигательных данных из 2014-2015 и в 2015-2016 гг.

Исследование проводилось в начале учебного года, в подготовительной группе, в составе 11 человек детей с общим недоразвитием речи, обучающихся и воспитываемых в МДОУ "Д/с № 48 компенсирующего вида" г. Уфы, второй год.

Первый этап исследования речевых результатов детей по методике Р.Н.Лалаевой и Н.В.Сердюковой. Целью исследования при обследовании является выявление функций устной речи: фонематическая, лексическая, грамматическая и коммуникативная речь, а также обследование звуко-слоговой структуры слова (см. пособие № 1 стр.4).

Данные заносились в реферативную (Результат карта и параметры двигательного развития) см. Приложение 1). Так одним из предположений диагностики №1 на начало учебного года на высоком уровне, не было ни одного ребенка, 9,1 % детей было определено в воспитательном уровне между низким и средним, 45,5 % на среднем уровне, пограничный уровень между средним и высоким – было представлено 27% от обследованных детей, у 18% детей речевое развитие, на начало учебного года было на низком уровне.

Во второй этап исследования обследовались по методике Е.А.Надковой. Логоритмические (помимо логопедического) обследования позволили уточнить, углубить знания о двигательном развитии детей с нарушениями речи.

Обследовали состояние двигательных функций.

- 1) Исследовали двигательные качества: переключаемость движений и самоконтроль при выполнении двигательных проб.

Причем педагог предоставляет три двигательных проб и предлагает их повторить. Например: упражнение для рук (руки вперед, вверх, в стороны перед грудью, на пояс, вниз).

Оценить: качество, переключаемость, последовательность выполнения движений.

- 2) Исследовали произвольные координации движений.

Надо было запомнить и выполнить задание по сигналу.