**"Мебель"**

Родителям рекомендуется:

1.Рассмотреть предметы мебели (диван, стол, стул, полка, шкаф, кресло, табурет, комод и т.д.). При обсуждении употреблять обобщающее слово "мебель".

2.Рассмотреть и назвать детали мебели: подлокотник, спинка, ножки, дверь, сиденье, полки (в шкафу), ручки и т.д.

3.Обсудить значение мебели для человека (например: в шкаф вешают одежду, на полку ставят книги, на стуле сидят и т.д.).

4. В качестве экскурсии сходите с ребёнком в магазин мебели.

5.Употреблять в активной речи слова-действия (глаголы): ставить, вытирать, вешать, открывать, закрывать и т.д.

6.Употреблять в активной речи слова- прилагательные, образованные от существительных: мебель, для детей (какая?)- детская, для кухни- кухонная, мебель из дерева (какая?) деревянная, мебель из кожи (какая?)- кожаная и т.д.

7.Поиграть в игру **"Один- много- много чего?".** Например: стол- столы- столов; диван- диваны- диванов и т.д.с другой мебелью.

8.Поиграть в игру **"Где спрятался котёнок" (**правильное использование в речи предлогов ЗА **ПЕРЕД В ПОД.**

**Например:**Где спрятался котёнок? **ЗА** шкафом. **В** шкафу. **ПОД** шкафом и т.д.

9.Поиграть в игру "Что у чего"(использование существительных в родительном падеже с предлогом **У).** Что есть **у** стула? **У** стула есть ножки, спинка, сиденье. И т.д. с другой мебелью.

**Загадки:**

**Под крышей четыре ножки,**

**А на крыше суп да ложки.**

 **(стол)**

 **Хоть у нас четыре ножки,**

**Мы не мышки, мы не кошки.**

**Хоть мы все имеем спинки,**

**Мы не овцы и не свинки.**

**Мы не кони, хоть на нас**

**Вы садитесь много раз.**

 **( стулья)**