**Педагогический совет «Использование ИКТ – требование компетентности педагога в ДОУ»**

*(СЛАЙД №1)*

-Здравствуйте, уважаемые педагоги.

Согласно современным требованиям **образовательная** деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего **образования**, становится субъектом **образования**. Так что же нужно современному ребенку?

Какие они, современные дети? Назовите три наиболее подходящие на ваш взгляд характеристики современного поколения детей.

*(ответы)*.

*(СЛАЙД №2)*

- Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Почему дошкольнику иногда не интересно заниматься?

Почему педагогу не интересно заниматься с дошкольниками?

В течение нескольких минут участники составляют перечень причин и озвучивают итоговое мнение.

- Скажите, пожалуйста, а станет ли педагогу интересно работать, а воспитаннику интересно заниматься, если **использовать в образовательном процессе современные образовательные** технологии и методики?

*(ответы)*.

- Мы живем в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в **образование** – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. Ни одна из современных **образовательных** технологий не возможна без **использования** информационно-коммуникационных технологий.

*(СЛАЙД №3)*

Так что же такое ИКТ?

Хотя аббревиатурой ИКТ ныне широко пользуются, этот термин имеет разные значения, в зависимости от ситуации. В контексте **образования** это понятие обычно подразумевает средства ИКТ и методы их **использования для поддержки процессов** обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности.

Т. е. под ИКТ в нашем случае подразумевается **использование компьютера**, интернета, телевизора, видео, DVD, интерактивных досок, цифровых видео- и фотокамер, программируемых игрушек и других подобных устройств, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития.

*(СЛАЙД №4)*

Современное общество, развивающееся на базе **использования** новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных **образовательных учреждениях**. Информационно-компьютерные технологии стали активно применяться в ДОУ. Нормативно-правовой базой для этого **процесса** является ряд нормативных документов. Вот некоторые из них:

В соответствии с законом “Об **образовании** в Российской Федерации” дошкольное **образование** является одним из уровней общего **образования**. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. *(СЛАЙД №5)*

На следующем слайде представлены статьи из ФЗ *«Об****образовании в РФ****»*, которые так или иначе связаны с **использованием ИКТ в образовательных учреждениях**.

*(СЛАЙД №6)*

В Федеральном государственном **образовательном** стандарте дошкольного **образования** отражены требования к условиям реализации Программы, которые включают:

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования материально-техническим условиям;

- требования к финансовым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В связи с рассматриваемой сегодня темой, **обращу** ваше внимание на два момента.

*(СЛАЙД №7)*

Информатизация системы **образования** предъявляет новые требования к современному педагогу и его профессиональной компетентности. В частности, к коммуникативной, предполагающей способность успешно выстраивать коммуникации в различных форматах: устной, визуальной, компьютерной, электронной.

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем **образовании**) *(воспитатель, учитель)*» от 18 октября 2013 года определены требования к педагогам.

*(СЛАЙД №8)*

В нашем дошкольном учреждении педагоги активно **используют** в своей деятельности ИКТ. Можно выделить 4 основных области применения ИКТ:

1.**Ведение документации.**
В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет кто-то календарные и перспективные планы, рабочие программы, отчеты по самообразованию, специалисты отчеты о проделанной работе за год, оформление опытно-экспериментальной работы. Конечно это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.
Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.
2. **Методическая работа, повышение квалификации педагога**.
В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.
Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.
Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.
Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.
**3. Работа с родителями.** Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в **образовательный процесс** и жизнь детского сада.

Важную роль в этом направлении также играет **использование ИКТ**.

У нашего учреждения есть официальный сайт, (СЛАЙД 9)что дает родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, здесь можно делиться информацией о мероприятиях, **организованных в детском саду**, что в свою очередь позволяет участвовать в жизни детского сада, получать информацию в форме объявлений, педагогических советов, на форуме сайта и др. Это очень актуально, так как в настоящее время родители торопятся и не всегда успевают прочитать информацию, размещенную в уголке для родителей. А дома вместе с ребенком интересно заглянуть на сайт детского сада, посмотреть новые фотографии, узнать о прошедших событиях, получить консультацию, быть в курсе событий группы и детского сада в целом. В результате родители внимательнее прислушиваются к советам педагогов, активнее участвуют в групповых проектах и мероприятиях.

Современные технические средства **используются** нами также при оформлении родительских уголков, объявлений, поздравлений и другого наглядного материала, при подготовке рекомендуемых заданий, при проведении родительских **собраний и т**. д.

Просмотр видео-материала, роликов, презентаций с **использованием** проектора стал неотъемлемой частью наших различных мероприятий, праздников, досугов.

Бесспорно важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно – образовательного процесса.
4.**Воспитательно–образовательный процесс.**
 У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

1. **Занятие с мультимедийной поддержкой.**
 (Слайд 10) На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.
Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.
 Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.
С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.
 Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.
2. Сейчас в дошкольных **образовательных** учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в **образовательный процесс**, которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты. Рассмотрим некоторые из них.

*(СЛАЙД №11)*

**Использование** интерактивной доски в ДОУ для занятий позволяет сделать предоставление информации более широким и доступным ребенку. В то же время значительно усиливается мотивация ученика. Способы применения интерактивного оборудования такого типа могут быть самыми разными. В зависимости от возраста детей, педагог самостоятельно выбирает методику. С помощью интерактивной доски преподаватель также может управлять презентацией, делать пометки, комментарии и сохранять тот или иной материал. Как правило, к доске можно подключить с помощью компьютера видеокамеру, микроскоп, фотоаппарат и другие устройства. Это позволяет сразу же начать работу с материалами, которые **отображаются на доске**, что вызывает у детей настоящий восторг.

*(СЛАЙД №12)*

**Использование интерактивного стола** в ДОУ в последнее время стало очень популярным, ведь он позволяет максимально быстро привлечь внимание ребенка к учебному **процессу**. Кроме того, в несколько раз лучше развивается моторика у детей и есть возможность провести знакомство с современными компьютерными технологиями.

Интерактивный **стол можно легко использовать** не только для индивидуальных занятий, но и для достаточно большой группы детей. Он позволяет научить детей работать в коллективе.

*(СЛАЙД №13-15– Примеры дидактических игр)*

Важно отметить, что, несмотря на огромное количество презентаций, находящихся в открытом доступе в сети Интернет, не так много практического материала, который педагог может **использовать** без предварительной **обработки**. Причем имеющийся материал не всегда соответствует по содержанию дошкольному возрасту, часто не учитываются принципы обучения и воспитания детей. Поэтому его доработка и расширение является на сегодняшний день актуальной задачей.

Как в наше время доступно рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т. д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

Для этого разработан и уже внедрен новый доступный для детей проект - цифровая лаборатория *«Наураша в стране Наурандии»*.

*(СЛАЙД №16, 17)*

*«Наураша в стране Наурандии»* – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с **использованием** датчиков в качестве контроллеров.

В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым. Вы откроете для себя много нового и познавательного.

Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. **Образ** главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами *(магнитное поле)*.

Хочу поговорить еще об одном достижении современности – робототехнике.

Так что же такое *«****образовательная робототехника****»* в дошкольном учреждении?

*(СЛАЙД №18)*

Робототехника – это не некий абстрактный объект из категории *«высочайших»*технологий, доступный для понимания и освоения лишь избранным. Напротив, это – универсальный инструмент для общего **образования**. Робототехника идеально вписывается и в **образовательную деятельность**, и в дополнительное **образование**, и свободную деятельность, причем в четком соответствии с требованиями ФГОС. Она подходит для всех возрастов – от дошкольников до студентов.

А **использование** робототехнического оборудования в рамках **организованной образовательной** деятельности в ДОУ – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом детей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

**Образовательная** робототехника дает возможность на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Однако, реализация модели технологического **образования** требует соответствующих методик. И каждая из них должна соответствовать своему возрасту.

Для дошкольников – это пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте. Основа любого творчества – детская непосредственность. Взрослые знают, как нельзя, как правильно. С такими установками нет творчества. Дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых и важно поощрять эту потребность всеми силами. Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и очень помогает в дальнейшем при освоении геометрии и инженерного дела. Не говоря уже о том, что на фоне таких интересных занятий видео игры и смартфоны теряют свою привлекательность в детских глазах.

Программирование подобных роботов происходит не только благодаря компьютеру, но и созданным специальным программам.

Программируемые конструкторы управляются без помощи компьютера при помощи батареи.

Например, есть конструктор, где программа составляется ребёнком с помощью пластиковых карточек на которых заложены определённые функции. Ребёнку необходимо провести по устройству по считыванию карт. Программа запоминается и робот-модель выполняет определённый функционал.

Слайд 19 Деловая игра «Педагогическая лотерея»

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:
1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.