

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

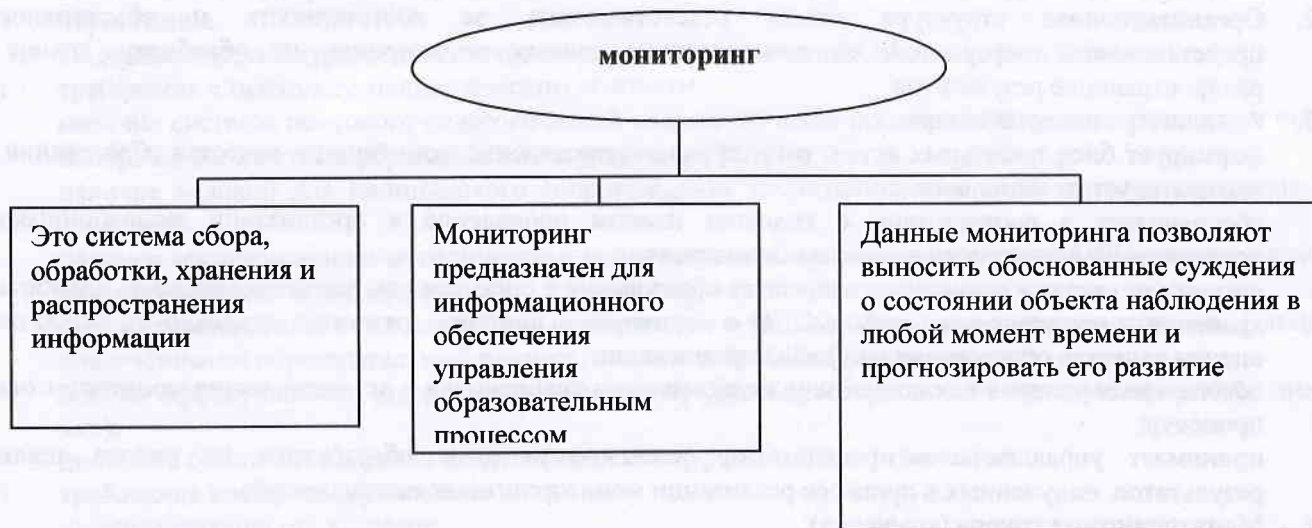
решением Общего собрания коллектива  
протокол № 1 от 01.09.2014

приказом МДОУ «Д/с № 94»  
№ 01-10/ 100 от 01.09.2014

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 94 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о мониторинге качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 компенсирующего вида» (далее – Положение), разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 компенсирующего вида» (далее – организация), определяет цели, задачи, принципы мониторинга, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур и экспертной оценки).
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с
  - Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
  - постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
  - приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
  - Уставом организации и другими действующими правовыми и нормативными документами системы образования.
- 1.3. Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования. Это и форма исследования, и способ обеспечения сферы управления своевременной и качественной информацией.
- 1.4. Цель мониторинга качества образования: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности организации. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.
- 1.5. Мониторинг качества образования подразделяется на три ключевых аспекта.



- 1.6. Субъектами мониторинга качества образования выступают все участники образовательного процесса.
- 1.7. Объектами мониторинга качества образования являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному процессу. Информация, собранная в ходе мониторинга, должна обеспечивать административный и педагогический персонал организации необходимыми и достаточными данными для выбора адекватной модели обучения и управления.
- 1.8. Инструментарий традиционный: тетрадь, ручка, современный компьютер.
- 1.9. Задачами мониторинга качества образования являются:
  - 1.9.1. Определение объекта мониторинга, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов.
  - 1.9.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
  - 1.9.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности организации, оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, принятие решений, прогнозирование развития.

## **2. Основные принципы мониторинга качества образования**

- 2.1. Основными принципами мониторинга качества образования являются:
  - принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
  - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
  - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
  - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
  - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

## **3. Организационная и функциональная структура мониторинга качества образования**

- 3.1. Организационная структура включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую группу (комиссию).
- 3.2. Организационная структура несет ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.
- 3.3. Администрация организации:
  - формирует блок локальных актов, регулирующих проведение мониторинга качества образования, и контролирует их исполнение;
  - обеспечивает в соответствии с годовым планом проведение в организации мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
  - организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне организации;
  - обеспечивает условия для подготовки педагогических работников к осуществлению мониторинговых процедур;
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации мониторинговых исследований;
- 3.4. Мониторинговая группа (комиссия):



- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне организации;

### 3.5. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития внутренней системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады членов мониторинговой группы, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизнедеятельности воспитанников и другие вопросы уставной деятельности организации;
- несёт ответственность за принятие решений в рамках своей компетенции.

## 4. Реализация мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация мониторинга качества образования в организации осуществляется в соответствии с настоящим Положением, Годовым планом и ООП организации.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса.
- 4.3. Предметом мониторинга являются:
- качество условий реализации ООП организации, в том числе профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования, эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательной организации, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
  - качество организации образовательного процесса, в том числе условия организации образовательного процесса, условия комфортности получения образования, организация питания, состояние здоровья воспитанников;
  - качество результата освоения ООП организации.
- 4.4. По совокупности вопросов, подлежащих оценке, мониторинг проводится в виде:
- тематического мониторинга (исследуется одно направление деятельности организации);
  - комплексного мониторинга (исследуется комплекс направлений деятельности организации).
- 4.5. Реализация мониторинга осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
- 4.5.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:
- 1) требования к психолого-педагогическим условиям:
    - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов.
    - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;
    - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
    - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
    - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
    - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
  - 2) требования к кадровым условиям:
    - укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
  - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
  - динамика роста категорийности педагогических работников;
  - наличие педагогических работников, использующих современные образовательные технологии, ИКТ;
  - наличие педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Воспитатель года» и других профессиональных конкурсах;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
  - достижения воспитанников;
  - наличие кадровой стратегии.
- 3) требования материально-техническим условиям:
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - оснащённость специальным оборудованием в соответствии с видом организации;
  - оснащённость информационным оборудованием;
  - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии СанПиН;
  - оценка соответствия комиссии охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
  - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта, программного обеспечения).
- 4) требования к финансовым условиям:
- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетной организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;
  - привлечение финансовых средств путём оказания платных услуг, целевых пожертвований.
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям воспитанников;
  - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников во всей группе и в малых подгруппах, двигательной активности, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования;
  - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
  - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самоанализов;
  - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
  - состояние здоровья детей;
  - организацию питания;
  - выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, безопасности труда и жизнедеятельности;
  - обеспечение комплексной безопасности;
  - выполнение правил внутреннего трудового распорядка в контексте антикоррупционной политики организации;
  - исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организации;
  - выполнение принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам в соответствии с Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией;
  - соблюдение режима обработки персональных данных.
- 4.5.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
  - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;



- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в организации.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые могут корректироваться:

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
<b>1. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА: качество условий реализации ООП организации</b>	
психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов;</li> <li>• наличие психолого-педагогических условий, личностно-ориентированное взаимодействие, доля детей, охотно посещающих детский сад;</li> <li>• реализация плана индивидуальных образовательных маршрутов, соответствие планируемых результатов ООП ДО образовательной работы с детьми в полном объеме;</li> <li>• организация детской деятельности, ориентированной на интересы детей, доля охвата детей, вовлеченных в совместную деятельность;</li> <li>• наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;</li> <li>• наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;</li> <li>• оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;</li> <li>• оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);</li> <li>• динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников, увеличение доли индекса здоровья, увеличение доли коэффициента занятости места, отсутствие травматизма и др.</li> </ul>
кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля укомплектованности кадрами;</li> <li>• увеличение доли педагогических работников с профильным образованием;</li> <li>• доля / количество числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>• увеличение (уменьшение) доли / количество динамика педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</li> <li>• увеличение (уменьшение) доли / количество динамика педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</li> <li>• доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии, ИКТ;</li> <li>• доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Воспитатель года» и других профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение (уменьшение) доли педагогических работников с профессиональными достижениями;</li> <li>• увеличение (уменьшение) доли охвата воспитанников с достижениями;</li> <li>• наличие кадровой стратегии.</li> </ul>
материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество / увеличение доли оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</li> <li>• количество специального оборудования;</li> <li>• количество информационного оборудования;</li> <li>• оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии СанПиН;</li> <li>• оценка соответствия комиссии охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;</li> <li>• информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта, программного обеспечения).</li> </ul>

финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля выполнения муниципального задания, плана ФХД;</li> <li>• размер привлечения финансовых средств путём оказания платных услуг, целевых пожертвований.</li> </ul>
развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям воспитанников;</li> <li>• соответствие организации образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (количество / увеличение доли трансформируемого, полифункционального, вариативного, доступного, безопасного детского оборудования);</li> <li>• наличие условий (отсутствие) для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• наличие условий (отсутствие) для общения и совместной деятельности воспитанников во всей группе и в малых подгруппах, двигательной активности, а также возможности для уединения;</li> <li>• учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</li> </ul>
<b>2. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА: качество организации образовательного процесса</b>	
организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты лицензирования;</li> <li>• наличие / соответствие ФГОС ДО рабочих программ и технологий;</li> <li>• доля обеспеченности методическими пособиями и литературой;</li> <li>• наличие и эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самоанализов;</li> <li>• оценка открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;</li> <li>• доля участия в профессиональных конкурсах разного уровня;</li> <li>• доля выполнения натуральных норм питания;</li> <li>• выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, безопасности труда и жизнедеятельности;</li> <li>• наличие / количество оборудования повышенной защищенности с целью обеспечения комплексной безопасности;</li> <li>• выполнение правил внутреннего трудового распорядка в контексте антикоррупционной политики организации;</li> <li>• наличие / исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организации;</li> <li>• уровень выполнения принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам в соответствии с Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией;</li> <li>• соблюдение режима обработки персональных данных.</li> </ul>
<b>3. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА: качество результата освоения ООП организации</b>	
результат освоения ООП организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;</li> <li>• наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;</li> <li>• наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;</li> <li>• наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• динамика показателя здоровья детей;</li> <li>• динамика уровня адаптации детей раннего возраста;</li> <li>• уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в организации, доля участия в общественной жизни организации от общего количества родительской общественности, количество положительных отзывов (претензий), количество посещений официального сайта.</li> </ul>

4.8. Периодичность проведения мониторинга, объекты и субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в годовом плане организации, принимаются решением общего собрания и утверждаются приказом руководителя.



## 5. Этапы мониторинга качества образования

5.1. Мониторинг качества образования состоит из шести этапов:

- 1 этап – нормативно-установочный;
- 2 этап – аналитико-диагностический;
- 3 этап – прогностический;
- 4 этап – деятельностно-технологический (осуществляется в случае необходимости);
- 5 этап – промежуточно-диагностический (уточняющий);
- 6 этап – итогово-диагностический (завершающий).

Все элементы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл мониторинга качества образования. Этот цикл в каждом конкретном случае наполняется разным содержанием, но в функциональном плане действия лиц, осуществляющих мониторинг качества образования, подчиняются одному алгоритму.

5.1.1. 1 этап – нормативно-установочный. Руководитель организации на этом этапе в соответствии с настоящим Положением, Годовым планом и ООП организации, издаёт приказ «О мониторинге качества образования», в котором определяет:

- временные и функциональные границы мониторинга, его правовую основу;
- показатели, индикаторы, единицы измерения и критерии оценки;
- цели и задачи мониторинга, они должны быть актуальны и выполнимы для организации, формулировка должна быть конкретна и опираться на научную трактовку терминологии;
- состав мониторинговой группы;
- функциональные обязанности членов мониторинговой группы (участников мониторинговых исследований);
- способ установления реальных достижений (реального уровня) обследуемого объекта.

Члены мониторинговой группы разрабатывают необходимую документацию для осуществления мониторинга в соответствии с приказом руководителя.

5.1.2. 2 этап – аналитико-диагностический включает в себя следующие элементы:

- сбор информации путём подобранных методов, это может быть анализ документации или деятельности, наблюдение, беседа, анкетирование и др.;
- количественная и качественная обработка полученных результатов;
- формирование выводов по результатам анализа накопленных и обработанных в ходе мониторинга данных в форме аналитических записок, диаграмм, сводных таблиц, графиков, анкет и др.

5.1.3. 3 этап – прогностический, целью которого являются прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития исследуемого объекта. В соответствии с выводами и причинно-следственным анализом состояния объекта мониторинга, разрабатывается план коррекционных мер. Содержание и методика коррекционной работы с педагогическими работниками организации определяется, исходя из их профессионального и квалификационного уровня.

5.1.4. 4 этап – деятельностно-технологический, на котором, в соответствии с выработанным планом, осуществляется коррекция педагогического процесса (осуществляется в случае необходимости).

5.1.5. 5 этап – промежуточно-диагностический (уточняющий), основной задачей которого является анализ результатов проведенной работы, определение уровня реальных достижений объекта мониторинга, сравнение его с «нормативными показателями», установление причин отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

5.1.6. 6 этап – итогово-диагностический (завершающий). На этом этапе мониторинговая группа определяет эффективность проведенной работы на основе логического анализа, готовит аналитическую справку и предложения по выработке управленческих решений по результатам мониторинга. Педагогический совет заслушивает информацию по результатам мониторинга качества образования и несёт ответственность за принятие решений. Руководитель утверждает приказом управленческие решения по развитию качества образования.

## 6. Делопроизводство

6.1. Локальные акты организации, регламентирующие проведение мониторинга качества образования, в том числе приказ руководителя на начало мониторинга и итоговый приказ на основании полученных объективных данных с управленческими решениями.

6.2. Количественная и качественная обработка полученных результатов, формирование выводов по результатам анализа накопленных и обработанных в ходе мониторинга данных оформляется в форме аналитических записок, диаграмм, сводных таблиц, графиков, отчётов, анкет, опросных и тестовых листов и подкрепляются к итоговой аналитической справке.

6.3. Мониторинговые исследования хранятся в методическом кабинете в номенклатурной папке № 02-14.