

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

решением Общего собрания коллектива
протокол № 1 от 01.09.2014

приказом МДОУ «Д/с № 94»
№ 01-10/ 100 от 01.09.2014

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 94 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 компенсирующего вида» (далее – Положение), разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 компенсирующего вида» (далее – организация), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);
 - постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Уставом организации и другими действующими правовыми и нормативными документами системы образования.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:
- Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы (далее – ООП) организации.
 - Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников в организации образовательного процесса.
 - Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.
 - Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
 - Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
 - Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

- Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- мониторинга качества образования;
 - должностного контроля;
 - общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - инспекционно-контрольной и ревизионной деятельности, экспертизы.
- 1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - результаты должностного контроля;
 - социологические опросы;
 - анкетирование;
 - отчеты педагогических работников организации;
 - участие в мероприятиях городского, республиканского и др. уровней.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы внутренней оценки качества образования

- 2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- 2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
- 2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- 2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- 2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности организации, принятие решений, прогнозирование развития;
- 2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в организации.
- 2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования;
 - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.

3. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура организации, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет и мониторинговую группу (комиссию).
- 3.2. Администрация организации:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования организации, и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя и контролирует исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне организации;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогических работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (проблемный анализ работы организации за учебный год, самообследование деятельности организации, публичный доклад);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;
- 3.3. Мониторинговая группа (комиссия):
- разрабатывает методики оценки качества образования;
 - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
 - содействует проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне организации.
- 3.4. Педагогический совет:
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса;
 - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников организации;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в организации;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей учреждений, взаимодействующих с организацией по вопросам образования и воспитания несовершеннолетних, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизнедеятельности воспитанников и другие вопросы уставной деятельности организации;
 - несёт ответственность за принятие решений.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

- 4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования в организации осуществляется в соответствии с локальными актами организации регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию внутренней системы оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество условий реализации ООП организации.
 - качество организации образовательного процесса.
 - качество результата освоения ООП организации.
- 4.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
 - 4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:
 - 1) требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов.
 - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья;
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
 - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
 - 2) требования к кадровым условиям:
 - укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших курсы повышения квалификации);
 - динамика роста категоричности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
 - 3) требования материально-техническим условиям:
 - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии СанПиН;
 - оценка соответствия комиссии охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта, программного обеспечения).
 - 4) требования к финансовым условиям:
 - финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
 - 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:
 - соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям воспитанников;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников во всей группе и в малых подгруппах, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных самоанализов;
 - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - уровень освоения воспитанниками предметно-пространственной среды;
 - состояние здоровья детей;
 - организацию питания;
 - выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, безопасности труда и жизнедеятельности;
 - обеспечение комплексной безопасности;
 - выполнение правил внутреннего трудового распорядка в контексте антикоррупционной политики организации;
 - исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организации;
 - выполнение принимаемых решений и обязательств по административным, хозяйственным и трудовым вопросам в соответствии с Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией;
 - соблюдение режима обработки персональных данных.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной программы;
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика показателя здоровья детей;
 - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в организации.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности организации.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
- 4.7. Периодичность проведения мероприятий внутренней оценки качества образования, объекты и субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в годовом плане организации, принимаются решением общего собрания и утверждаются приказом руководителя.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте организации.