**Домашнее задание по теме «Посуда»**

**Д Е Т И Д О Л Ж Н Ы З Н А Т Ь:**

обобщающее понятие «посуда»;

классификацию посуды (чайная, столовая, кухонная);

из какого материала сделана посуда.

**Расширение словарного запаса детей:**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**посуда, чайник (носик, ручка, донышко, крышка), чашка, блюдце, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, стакан, сахарница, хлебница, масленка, солонка, сервиз; повар кондитер; кухня, столовая; раковина.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:**столовая, чайная, кофейная, кухонная посуда; стеклянный, глиняный, деревянный, пластмассовая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная.
**ГЛАГОЛЫ:**готовить, кушать, заваривать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть, разбивать, чистить, расставлять, сервировать, кипятить, покупать, беречь.

**ВМ Е С Т Е С Р Е Б Е Н К О М:**

Рассмотреть вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ».

Объяснить, что посуда бывает кухонная, столовая, чайная; уметь называть части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и донышко.

При рассматривании посуды, обратите внимание, из какого материала изготовлена посуда (из пластмассы, из стекла, из фарфора и т.д.); во время приготовления пищи дома, пусть ваш ребёнок расскажет вам, какая посуда используется, в какую посуду положите то или иное блюдо, что нужно использовать, когда будете пить чай, есть суп, подавать второе блюдо.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:**

**- «Один – много»**(закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)

Например, взрослый говорит об одном предмете, а ребенок называет этот предмет во множественном числе: тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли, ложка – ложки, вилка – вилки, стакан – стаканы, половник - половники и т.д.

**- «Назови ласково»**(образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).

сковорода – сковородочка, тарелка – тарелочка, стакан – стаканчик, чашка – чашечка, поднос, сервиз, половник, солонка, маслёнка и т.д.

**- «Сосчитай посуду»**(согласование существительного с числительным)

Один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей, шесть ножей и т.д.

Можно взять слова для счета – стакан, половник, вилка, ложка и т.д.

**- «Какая бывает посуда?»**(образование относительных прилагательных)

Посуда из стекла – стеклянная; из металла – металлическая; из фарфора – фарфоровая; из глины – глиняная, из пластмассы – пластмассовая и т.д.

**- «Как называется?»**

Посуда для сахара – сахарница, для соли - …, хлеба, супа, молока,

**- «Найди общее»**

Чашка и кружка – они круглые, гладкие, устойчивые, белого цвета,; из них можно пить, у них есть ручка.

**- Найди разницу»**

Чашка и кружка – чашка сделана из фарфора, а кружка – из железа; чашка бьётся, а кружка – нет; фарфор плохо проводит тепло – из чашки хорошо пить чай, не обожжёшь губы кипятком; железо быстро нагревается, и горячий чай из кружки сразу пить нелься, можно обжечься.

**- Отбери правильно»**

Ребёнок отбирает картинки с изображением чайной или столовой посуды; бьющейся и той, которая не бьётся; сделанной из одного материала.

**ЗАГАДКИ:**

- Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

- Из горячего колодца через нос водица льётся. (Чайник)

- Ходит он из края в край, режет чёрный каравай. (Нож)

- Из меня посуду тонкую, нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор, называюсь я … (Фарфор)

**ПОСЛОВИЦЫ:**

**-**Посуда бьётся - к счастью.

- Без труда не отмоешь добела.

- Не пытайся налить с верхом.