**Предупреждение нарушений письменной речи у детей**

Психологами была выявлена закономерность: если к концу 1 класса ребенок бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Низкая **скорость чтения** вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация усваивается плохо, чтение становится механическим, без понимания прочитанного.

Грамотное письмо, четко и образно сформулированные мысли - показатели культурного уровня, а **грамотная письменная речь - залог успешного продвижения в жизни.** Нарушение чтения и письма у детей чаще всего возникает в результате нарушения фонетико-фонематического, лексического или грамматического компонентов языка.

Поэтому в логопедических группах работа ведется по нескольким **направлениям**:

1. Уточнение артикуляции звуков, коррекция звукопроизношения;
2. Развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа слов;
3. Обогащение активного словаря;
4. Развитие мышления, памяти, внимания;
5. Формирование связной речи;
6. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги;
7. Развитие мелкой моторики;
8. Расширение «поля зрения»;
9. Подготовка к обучению грамоте.