| ПРИНЯТА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| Общим собранием | Начальник МУ «УО» | Заведующий МДОУ |
| коллектива | администрации МОГО | «Д/с № 94» |
| МДОУ «Д/с № 94» | «Ухта» | _____ И.В. Корзова |
| Протокол решения № 1 | _____ Н.Ю. Короткова | Приказ от 30.08.2021 г. |
| от 30.08.2021 г. | ____.____2021 г. | № 01-10/ 131 |

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 94 компенсирующего вида»

на 2021-2025 гг.

г. Ухта 2021

**Авторы:**

- ✓ *Заведующий* **И.В. Корзова**
- ✓ *Старший воспитатель* **О.А. Толочина**
- ✓ *Воспитатель* **С.В. Ильяшенко**
- ✓ *Учитель-логопед* **Е.В. Кочура**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития 4

2. Информационная справка о ДОУ 9

3. SWOT-анализ образовательной деятельности ДОУ за 2017-2021 года 31

4. Концепция Программы развития 34

5. Комплексный план по реализации цели Программы развития ДОУ 42

6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ 60

7. Мониторинг деятельности ДОУ по реализации цели Программы развития 63

8. Список используемой литературы 70

9. Приложение 1. Перечень учебно-методических материалов для обеспечения реализации программ ДОУ 74

10. Приложение 2. Шкала профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ 105

## Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 компенсирующего вида» г. Ухта для детей с нарушениями речи. |
| Разработчики Программы | Заведующий И.В. Корзова<br>Старший воспитатель О.А. Толочина<br>Воспитатель С.В. Ильяшенко<br>Учитель-логопед Е.В. Кочура |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ. |
| Нормативные основания для разработки Программы развития | 1. Конституция Российской Федерации.<br>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.<br>3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.<br>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».<br>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».<br>6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 |

| | |
|---|---|
| | № 28.<br>8. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.<br>9. Устав ДОУ. |
| Кем принята Программа | Общим собранием коллектива от_____<br>Протокол № _____ |
| С кем согласована Программа | МУ «УО» администрации МОГО «Ухта» |
| Миссия МДОУ | Состоит в оказании качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям 2-7 лет с с учетом ФГОС и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. |
| Цели и задачи Программы | Цель: создание эффективной модели образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего полноценное проживание каждым воспитанником периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности и всестороннее развитие психических и физических качеств детей на основе разработки и внедрения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.<br>Задачи:<br>1. организовать в ДОУ систему интегрированной модели развивающего пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;<br>2. продолжать создавать условия для перехода на новые формы образовательного процесса, при которых предпочтение отдается адекватным возрастным особенностям ребенка: игровой, исследовательской, познавательной видам деятельности;<br>3. повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;<br>4. разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;<br>5. обеспечить обновление предметно- |

| | |
|---|---|
| | развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;<br>6. совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;<br>7. внедрять эффективные пути взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).<br>8. совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. |
| Приоритетные направления Программы | • создание условий для обеспечения равных возможностей получения качественного образования в дошкольной образовательной организации;<br>• формирование единого образовательного пространства - развивающей среды для полноценного развития детей дошкольного возраста;<br>• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;<br>• повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. |
| Ожидаемые результаты Программы | 1. высокий уровень организации педагогического процесса в ДОУ на основе разработки и внедрения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения: максимальное насыщение всего пребывания детей в ДОУ коррекционно-развивающим компонентом в условиях интеграции образовательных областей;<br>2. высокий профессиональный уровень педагогических кадров, выражающийся, во-первых, во владении педагогами актуальными представлениями о содержании и подходах к образованию ребенка – дошкольника, передовыми знаниями в области педагогики, психологии, педиатрии и других смежных наук, основанные на современных ценностях профессиональной деятельности, во-вторых, в высоком |

| | |
|---|---|
| | уровне взаимодействия воспитателей и специалистов, и, в-третьих, в налаженной системе обмена передовым опытом между педагогами ДОУ с выходом на более широкую психолого-педагогическую аудиторию;<br>3. высокий уровень во взаимодействии с родителями (законными представителями) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;<br>4. в ДОУ широко реализуются информационно - коммуникационные технологии в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;<br>5. повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Радуга здоровья»;<br>6. активная реализация комплекса нетрадиционных форм информирования и педагогического просвещения родителей;<br>7. обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;<br>8. повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;<br>9. привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;<br>10. построение новой системы управления ДОУ в условиях реализации введения ФГОС ДО. |
| Основные этапы реализации Программы | *1-ый этап – подготовительный (2021)*<br>- организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);<br>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.<br>*2-ой этап – практический (2022-2024)*<br>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;<br>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;<br>- коррекция мероприятий.<br>*3-ий этап – итоговый (2025)*<br>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных |

| | |
|---|---|
| | результатов;<br>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| Срок реализации Программы | С 2021г. по 2025г. |
| Разделы Программы | Паспорт Программы развития ДОУ.<br>Пояснительная записка.<br>Глава I. Информационная справка о ДОУ.<br>Глава II. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.<br>Глава III. Концепция Программы развития.<br>Глава IV. План мероприятий по реализации цели Программы<br>развития ДОУ.<br>Глава V. Ресурсное обеспечение Программы<br>развития.<br>Мониторинг деятельности ДОУ по реализации цели Программы развития.<br>Список используемой литературы. |
| Источники финансирования Программы | Внебюджетное финансирование<br>Доходы от оказания платных образовательных услуг |
| Порядок управления реализацией Программы | Управление и корректировка Программы осуществляется заведующим ДОУ совместно с Советом Программы. |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | Система мониторинга осуществляется ежегодно.<br>Форма – ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития. |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

МДОУ «Д/с № 94» - дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида, реализующее следующие программы дошкольного образования:

- АООП на основе примерной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

МДОУ «Д/с № 94» было построено в 1978 году по типовому проекту на 70 мест.

ДОУ имеет: Устав № 771 от 17.04.2015; лицензию на право ведения образовательной деятельности (по реализации программ дошкольного воспитания и образования, дополнительных образовательных программ) серия 11Л01 № 0001528 от 10.03.2016. Регистрационный № 185 - у. Тип здания – кирпичное двухэтажное. С момента открытия капитальный ремонт не производился. Ежегодно осуществляется текущий ремонт (замена, покраска оборудования, побелка, оклейка стен, потолков и пр.).

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп, каждая из которых имеет компенсирующую направленность. Группы комплектуются по направлению психолого-медико-педагогической комиссии города Ухта по возрастному принципу. Из них: одна группа – диагностическая для детей 2-4 лет, одна группа – средняя для детей 4-5 лет, две группы – старшие для детей 5-6 лет, две группы – подготовительные к школе для детей 6-7 лет. Количество

воспитанников в группе определяется в соответствии с соответствующими нормативными правовым документами.

Общая численность детей, посещающих ДОУ, представлена в таблице.

| Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---|---|---|---|
| Количество воспитанников | 83 | 72 | 71 |
| Количество групп | 6 | 6 | 6 |

В каждой группе имеется кабинет логопеда, оборудованный для проведения подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми. Помимо групповых помещений в ДОУ оборудован музыкальный зал, где проводятся музыкальные, физкультурные занятия с воспитанниками, а также различные культурно-досуговые мероприятия, общие и групповые родительские собрания и мероприятия методического плана для сотрудников ДОУ. Музыкальный зал имеет следующее материально-техническое обеспечение: музыкальный центр с караоке, магнитофон, аудиокассеты, CD-диски, мультимедийный проектор, экран; пособия, наглядный материал; музыкальные инструменты: баян, фортепиано, народные музыкальные инструменты.

Помимо вышеперечисленного в ДОУ имеются следующие помещения: прачечная; пищеблок (оборудованы в соответствии с нормативами); методический кабинет с компьютерами (2 шт.), ноутбуками (2 шт.), ксероксом-сканером-принтером (три в одном), цифровым фотоаппаратом + видеокамерой, методическими пособиями и литературой, наглядно-дидактическим материалом.

С целью полноценной реализации программ ДОУ обеспечено учебно-методическими материалами (см. Приложение 1). Укомплектованность учебно-методическими материалами составляет 100%.

В настоящее время штат ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 95% (имеется вакансия «воспитатель» на период декретного отпуска). Состав, образовательный ценз и уровень квалификации педагогических кадров представлен в таблице 1:

Таблица 1

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Образование | | Квалификационная категория | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | высшее | ср-спец | высшая | первая | без кат. |
| 1 | Корзова Ирина Владиславовна | заведующий | + | | + | | |
| 2 | Толочина Ольга Алексеевна | старший воспитатель | + | | | + | |
| 3 | Аляпина Елена Александровна | музыкальный рук-ль | | + | | + | |
| 4 | Буторина Лилия Константиновна | учитель-логопед | + | | | | + |
| 5 | Ганская Людмила Николаевна | воспитатель | | + | | + | |
| 6 | Давлетов Тагир Борисович | инструктор по физической культуре | | + | | + | |
| 7 | Дягилева Елена Николаевна | воспитатель | | + | | + | |
| 8 | Захарова Виктория Ивановна | воспитатель | | + | + | | |
| 9 | Зубова Елена Леонидовна | учитель-логопед | + | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Ильяшенко Светлана Валентиновна | воспитатель | | + | + | | |
| 11 | Исаева Камила Шакировна | учитель-логопед | + | | + | | |
| 12 | Кокина Татьяна Олеговна | учитель-логопед | + | | | | + |
| 13 | Марченко Мария Михайловна | учитель-логопед | + | | + | | |
| 14 | Косолапова Татьяна Александровна | воспитатель | | + | + | | |
| 15 | Кочура Елена Викторовна | учитель-логопед | + | | + | | |
| 16 | Матюнина Анна Александровна | учитель-логопед | + | | + | | |
| 17 | Петряшева Ирина Николаевна | воспитатель | | + | | + | |
| 18 | Сийгур Екатерина Альбертовна | воспитатель | | + | | | + |
| 19 | Стучаева Юлия Александровна | воспитатель | + | | | + | |
| 20 | Тюрина Татьяна Вячеславовна | воспитатель | + | | + | | |
| 21 | Хачатрян Анна Хачатуровна | воспитатель | + | | | | + |

Из 20 педагогов 15 имеют на сегодняшний день квалификационные категории, что составляет 75% от общего числа:

- 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию(40% от общего числа педагогов);
- 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию (35%);

- 4 педагога не имеют квалификационных категорий (20%).

Анализ образовательного уровня педагогических кадров также выявляет незначительную тенденцию повышения уровня образования у педагогов ДОУ. так, число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 60% от общего числа педагогов. По-прежнему все 100% педагогических кадров имеют специальное педагогическое образование.

- На конец 2020-2021 учебного года не нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации – 20 педагогов (100 % от общего количества);
- планово нуждающихся в следующем учебном году – 8 педагогов (40%);
- педагогов, длительно нуждающихся в курсах повышения квалификации, по итогам 2020/21 уч.г. нет.

Возрастной состав педагогических работников ДОУ представлен в следующих показателях: в ДОУ работают воспитатели и специалисты в возрасте от 20 до 30 лет - 2 человека (10%); от 31 до 40 лет – 5 (25%); от 41 до 50 лет – 7 (35%); старше 50 лет – 6 человек (30%).

50% педагогических работников (10 человек) имеют педагогический стаж работы более 20 лет. 25% (5 педагогов) - от 10 до 20 лет; 5% (1 педагог) - от 5 до 10 лет; 20% (4 педагога) - менее 5 лет.

Проведенная в мае 2021 года оценка уровня готовности педагога к развитию позволила выявить следующее: 10% показали средний уровень и 90% - высокий уровень готовности к развитию. Педагогическая оценка и самооценка способностей педагога к инновационной деятельности выявила, что 25% педагогов находятся на среднем, 75 % на высоком уровне готовности к инновационной деятельности, на низком уровне 0 %.

Таким образом, полученные результаты указывают, что уровень квалификации педагогических кадров ДОУ позволяет осуществить дальнейшее совершенствование образовательного процесса на основе установления современных ценностей профессиональной деятельности воспитателей и специалистов, с учетом новых подходов и федеральных государственных

требований и в условиях перманентной методической поддержки эффективной деятельности педагогического коллектива.

ДОУ ведет постоянную работу по повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Так, организуются различные мероприятия с целью повышения компетентности педагогов в теории и практике применения современных тенденций дошкольного образования. Проводятся тематические педагогические советы, семинары, семинары – практикумы, консультации и т.п. с целью обучения педагогов применению в практике работы личностно-ориентированных и здоровьесберегающих техник и технологий воспитания и обучения детей.

Схема 1

Отзывы, а также вопросы и предложения педагогов по качеству организации методической работы с кадрами отражаются в специальном «Журнале вопросов, отзывов и предложений педагогов по работе методической

службы». Отзывы родителей воспитанников, а также педагогической общественности города отражаются в «Журнале отзывов и предложений по работе МДОУ «Д/с № 94». В течение 2018-2021 учебных годов в журналах прослеживается положительная тенденция повышения общественного мнения о качестве оказания образовательных услуг ДОУ.

Повышение качества образовательных услуг ведется педагогами ДОУ и через проведение исследовательской работы в рамках создания творческих групп, коллективной работы по самообразованию либо индивидуальной опытно-экспериментальной деятельности и подготовки целенаправленных методических рекомендаций и практических разработок содержания воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы. Так, в ДОУ постоянно действует творческая группа логопедов, целью которой является повышение качества коррекционно-развивающей работы учреждения. Итогом деятельности группы с 2018 по 2021 год стали: методические рекомендации «Технологические карты организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми 4-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи»; методические рекомендации «Современные методы и приемы обучения дошкольников пересказу», «Инновационные приемы обучения дошкольников составлению рассказа по сюжетной картине», «Обучение в движении. Использование игр WAY NOY в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР»; разработка пакета информационных материалов для родителей воспитанников по организации сотрудничества ДОУ и семьи в решении задач коррекции имеющихся нарушений и общего развития детей «Оптимизация взаимодействия учителей-логопедов с семьей в условиях коррекционного ДОУ» и др.

Результатами индивидуальной опытно-экспериментальной работы педагогов ДОУ в 2018 - 2021 году стали: методические рекомендации с прикладным приложением «Логопедическая ритмика как средство формирования фонематических процессов у детей с ОНР» учителя – логопеда А.А. Матюниной, «Сторителлинг, как средство формирование связной

монологической речи дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи» учителя–логопеда Е.В. Кочура; научно-методическая разработка «Экспериментирование как средство познавательного и речевого развития у детей младшего дошкольного возраста» воспитателя Тюриной Т.В. и учителя-логопеда Исаевой К.Ш.

Диагностика развития детей осуществляется воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два: первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы; второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в ДОУ индивидуальных образовательных маршрутов.

Уровень усвоения детьми программ выявляется также в рамках мониторинга «Состояние речи детей», организуемого ежегодно в мае - месяце.

2019 г.

2020 г.

2021 г.

Показатель детей, выведенных ПМПК в массовые группы, по сравнению с 2018-2019 и 2019-2020 учебными годами увеличился – 3%. Количество детей,

оставленных ПМПК для дальнейшего прохождения коррекционной программы, уменьшилось (с 31% до 19%), увеличилось количество детей, выведенных в специализированный детский сад для детей, имеющих задержку психического развития – с 11% в 2020 году до 17% в 2021 году.

Данный факт свидетельствует об эффективности проводимой воспитателями и специалистами в ДОУ коррекционной работы.

Анализ уровня проводимой в ДОУ коррекционной работы в текущем периоде показал, что число детей, имеющих на конец года уровень речевого развития в пределах нормы, осталось на том же уровне – 25%. Количество детей, имеющих в конце учебного года незначительные остаточные явления, снизилось – с 59 % в 2020 году до 50% в 2021 году, процент детей, имеющих к концу обучающего периода значительные остаточные явления, незначительно уменьшился - с 16% в 2020 году до 14 % в 2021 году.

Помимо реализации основных программных требований в ДОУ ведется кружковая работа с воспитанниками, удовлетворяющая актуальные запросы детей и их родителей по организации дополнительных услуг. Так, в учреждении оказываются следующие бесплатные дополнительные услуги:

- кружок «Умелые ручки» (руководитель – воспитатель высшей квалификационной категории Татьяна Александровна Косолапова). Цель работы кружка: содействие всестороннему развитию, а также коррекции имеющихся нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи средствами изобразительного искусства (оригами);
- кружок «Шонді» (руководитель – воспитатель первой квалификационной категории Неведомская Маргарита Николаевна). Цель работы кружка: формирование представлений детей 6-7 лет о культуре и традициях коми края.
- театральная студия «Веснушки» (руководитель – воспитатель первой квалификационной категории Екатерина Альбертовна Сийгур). Цель работы студии: содействие всестороннему, гармоничному развитию

детей с тяжелыми нарушениями речи средствами театрализованной деятельности.

- оркестр народных инструментов «Гусельки» (руководитель – музыкальный руководитель Елена Александровна Аляпина). Цель работы оркестра: развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников при игре на детских музыкальных инструментах; воспитание эстетических чувств и музыкального вкуса; развитие и коррекция нарушений мелкой и общей моторики, психических процессов у детей с тяжелой речевой патологией.
- кружок «Бумажные фантазии» (руководитель – воспитатель высшей квалификационной категории Светлана Валентиновна Ильяшенко). Цель работы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами конструирования из бумаги.
- кружок «Познавай-ка» (руководитель – воспитатель первой квалификационной категории Татьяна Вячеславовна Тюрина). Цель работы кружка: развитие интеллектуальных способностей детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, на основе игровых занятий по блокам Дьенеша, подготовка к овладению элементарными математическими представлениями.

Платные услуги:

- Студия современного танца «New way» (руководитель – учитель - логопед первой квалификационной категории Камила Шакировна Исаева). Цель работы кружка: развитие чувства ритма, музыкально-ритмических способностей, пластики движений у детей, имеющих речевые нарушения, развитие их художественно-творческих способностей;
- кружок по бисероплетению «Волшебные бусинки» (руководитель – воспитатель первой квалификационной категории Стрельникова Елена Николаевна). Цель работы кружка: нравственно-

эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения, активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению.

- кружок «Сами с усами» (руководитель – воспитатель первой квалификационной категории Стучаева Юлия Александровна). Цель работы кружка: развитие психических процессов у воспитанников с ТНР: внимания, памяти, мышления, воображения и др., также подготовка воспитанников подготовительной к школе группы к школьному обучению.
- спортивный клуб «Пума» (руководитель – инструктор по физической культуре Давлетов Тагир Борисович). Цель работы кружка: развитие общей моторики, таких физических качеств, как ловкость, координация движений, сила, выносливость через обучение элементарным приемам вольной борьбы.
- индивидуальные логопедические занятия (проводятся учителями – логопедами ДОУ на основе обращений родителей детей дошкольного возраста, посещающих другие дошкольные образовательные учреждения города).

Оздоровление дошкольников с 2008 года в ДОУ осуществляется согласно комплексно-целевой программы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы «Солнечный лучик», с 2016 года программы «Радуга здоровья».

Медицинское наблюдение в ДОУ ведут: старшая медсестра Наталья Ивановна Троханович - ежедневно; врач Шамраева Ольга Тимофеевна – осмотр детей 2 раза в год, дети раннего возраста, часто болеющие и состоящие на «Д» учете – 1 раз в 3 мес.; невролог Юрий Николаевич Штин – осмотр детей 2 раза в год и по показаниям.

Результатами физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ в 2018 – 2020 гг. являются следующие показатели:

Таблица 2.

| Коэффициент занятости места | | |
|---|---|---|
| 2018 | 2019 | 2020 |
| 78 | 78,3 | 79 |

Таблица 3.

| Количественные показатели | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|
| Индекс здоровья (%) - общий | 26,5 | 22,5 | 32,6 |
| Травматизм (в промилях), | 1 | 0 | 0 |
| из них | 1 | 0 | 0 |
| несчастных случаев случаев отравления | 0 | 0 | 0 |
| Посещено дней одним | 161,1 | 150,05 | 112,6 |
| ребенком | 0 | 0 | 107,9 |
| в т. ч. ясли сад | 161,1 | 150,05 | 113,6 |
| Пропущено дней одним ребенком | 50,9 | 61,95 | 29,4 |
| в т. ч. ясли | 0 | 0 | 34,1 |
| сад | 50,9 | 61,95 | 28,4 |
| Пропущено дней по болезни одним ребенком | 11,9 | 11,20 | 9,5 |
| в т. ч. ясли | 0 | 15,79 | 9,3 |
| сад | 11,9 | 10,23 | 9,5 |

Таблица 4.

| № п/п | Болезненность воспитанников (в соответствии с МКБ10) | МКБ10 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Туберкулез (тубинфицированные) | A15-A19 | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Новообразования | C00-D48 | 0 | 1 | 0 |
| 3. | Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, из них: | E00-E90 | 0 | 0 | 1 |
| 3.1. | Сахарный диабет | E10-E14 | 0 | 0 | 0 |
| 3.2. | Ожирение | E66 | 0 | 0 | 1 |
| 3.3. | Болезни щитовидной железы | | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Нарушение речи | | 83 | 73 | 69 |
| 5. | Болезни нервной системы | G00-G98 | 5 | 5 | 5 |
| 6. | Болезни глаза и его придаточного аппарата | H00-H59 | 4 | 4 | 5 |
| 7. | Болезни уха и сосцевидного отростка | H60-H95 | 16 | 15 | 9 |
| 8. | Болезни системы кровообращения | 100-199 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Болезни органов дыхания (за исключением ГРИПП ОРВИ), из них: | J00-J99 | 17 | 4 | 4 |
| 9.1. | Астма, астматический статус | J45,0-J46,0 | 1 | 0 | 1 |
| 10. | Болезни органов пищеварения | K00-K93 | 40 | 35 | 26 |
| 11. | Болезни кожи и подкожной клетчатки | L00-L99 | 6 | 7 | 7 |
| 12. | Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, из них: | M00-M99 | 13 | 11 | 9 |
| 12.1. | Кифоз, лордоз, сколиоз | M40-N51 | 0 | 0 | 0 |
| 12.2. | Нарушение осанки | M53 | 2 | 2 | 2 |
| 13. | Болезни мочеполовой | N00- | 2 | 5 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | системы | N99 | | | |
| 14. | Дети с аллергией | | 6 | 7 | 7 |

Таблица 5.

| Группы здоровья | Количество воспитанников | | |
|---|---|---|---|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 группа | 0 | 0 | 0 |
| 2 группа | 70 | 52 | 51 |
| 3 группа | 7 | 6 | 8 |
| 4 группа | 1 | 1 | 0 |
| 5 группа | 5 | 12 | 10 |

Таблица 6.

| Физкультурная группа | Распределение детей по физкультурным группам | | |
|---|---|---|---|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Всего детей в д/с | 83 | 73 | 69 |
| основная | 69 | 60 | 58 |
| подготовительная | 9 | 11 | 7 |
| специальная | 5 | 2 | 4 |

2020/21 учебный год явился первым в организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы по комплексно-целевой программе «Радуга здоровья» на 2020-2023 гг.

Анализ итоговых и годовых ведомостей физического развития и здоровья дошкольников (мониторинг результативности оздоровительной программы) показал: индекс здоровья за отчетный год продемонстрировал значительную тенденцию к повышению: в 2020 году – 32,6, что на 10,1 выше, чем в 2019 году – 22,5, и на 6,1 выше, чем в 2018 году – 26,5. Данный показатель оказался незначительно ниже городского, городской показатель за 2020 год составил 33.

Комплексно-целевая программа «Радуга здоровья» реализуется в ДОУ в полном объеме и имеет хорошие показатели результативности (прирост

показателя эффективности оздоровления, стабильность коэффициента занятости места одним ребенком в отчетных периодах и т.п.)

Случаев обострения хронических заболеваний у детей в отчётном году не наблюдалось ни на одной из групп. Кроме этого в течении всех трех лет отчетного периода число дней, пропущенных одним ребенком по болезни как по детскому саду в целом, так и ясли, сад в отдельности было меньше общегородских показателей: в 2018 году – 11,9, в 2019 году – 10,2, в 2021 году – 9,5.

Анализ распределения детей по физкультурным группам целесообразно проводить совместно с анализом распределения детей по группам здоровья, т.к. обе эти группы находятся в прямой зависимости от количества патологий, имеющихся у ребенка и характера их течения.

В 2018, 2019 и 2020 годах отмечается отсутствие детей с первой группой здоровья. Большинство воспитанников в 2020 году имеют II группу здоровья, однако имеющиеся у детей соматические заболевания не являлись противопоказанием большинству детей для занятий в основной физкультурной группе. Изменения произошли и в количестве детей с III группой здоровья, наблюдается незначительная тенденция к увеличению (в 2019 – 6, в 2020 - 8), число детей с IV группой здоровья уменьшилось –1 в 2019 году, в 2020 году – 0, также уменьшилось количество детей с V группой здоровья – с 12 в 2019 году до 10 в 2020, что несомненным образом повлияло на уменьшение количества детей, занимающихся в 2020 году в подготовительной физкультурной группе (с 11 в 2019 году до 7 в 2020 году). В связи с этим, необходимо продолжать создание в ДОУ специальных условий, способствующих снижению проявлений хронических соматических заболеваний у детей.

- ✓ Диагностика физического развития показала наличие в ДОУ тенденции повышения уровня физического развития детей дошкольного возраста по сравнению с предыдущим годом. Данный факт может быть связан, в первую очередь, с ежегодным увеличением количества детей, занимающихся

в течение учебного года в оздоровительной секции дополнительного образования «Пума». Кроме того, оптимизируется работа с семьями дошкольников как в форме семейного клуба «Здоровая семья», так и в форме индивидуальных занятий – практикумов с родителями.

Комплексно-целевая программа реализована в ДОУ в полном объеме и имеет хорошие показатели результативности (прирост данных по индексу здоровья, стабильность коэффициента занятости места одним ребенком в отчетных периодах и т.п.).

Таким образом, проведенный анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ позволяет определить перспективные следующие выводы:

1. Комплексно-целевая программа реализуется в ДОУ в полном объеме и имеет хорошие показатели результативности (стабильность коэффициента занятости места одним ребенком в отчетных периодах, показатель индекса здоровья).
2. Необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров в части реализации оздоровительных технологий, в т.ч. закаливающих мероприятий.
3. Отметить положительную тенденцию повышению качества физического воспитания дошкольников, уровня физического развития детей инструктором по физической культуре Т.Б. Давлетовым.

Коррекционно-развивающаяся работа в ДОУ ведется при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Родители участвуют в управлении ДОУ (через утвержденные формы самоуправления – родительское собрание, родительский комитет, попечительский совет), принимают активное участие в коррекционном процессе – посещают индивидуальные и групповые консультации воспитателей, учителей – логопедов, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, фронтальные и индивидуальные занятия с детьми; обращаются за советом к педагогам ДОУ. Ежегодно в детском саду проводятся: организационные и тематические общие родительские собрания, где родители получают возможность практического

участия в диспутах на волнующие их темы, а также наглядно увидеть ежедневную работу с детьми и ее результаты; «Неделя открытых дверей», где родители непосредственно могут увидеть организацию жизни детей в учреждении. Работа педагогов постоянно получает высокую оценку со стороны семей воспитанников, что отражается в «Журнале отзывов и предложений по работе ДОУ». Систематически в ДОУ проводятся конкурсы для родителей и детей (конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Новый год шагает по планете», конкурс талантов «Минута славы», конкурс кормушек «Птичья столовая» и др.)

Особого внимания заслуживает деятельность клуба «Здоровая семья», организатором и руководителем которого с 2017 года является инструктор по физической культуре Тагир Борисович Давлетов. Целью работы клуба является развитие и поддержание тесного взаимодействия и объединение усилий ДОУ и семьи для решения задач оздоровления дошкольников средствами физической культуры. Данная цель находит свое воплощение через повышение статуса семьи в вопросах оздоровления детей, уровня физической подготовленности дошкольников, а также становление осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в семье и детском саду. Ежегодно расширяется контингент детей, чьи семьи являются членами клуба «Здоровая семья»: так, помимо участия в клубе детей и родителей старших и подготовительных групп ДОУ, инструктором по физической культуре организуются занятия для семей, имеющих детей 2-4 лет. Таким образом, прослеживается следующая динамика количества семей – участников клуба:

Таблица7.

| 2018/19 уч.г. | 2019/20 уч.г. | 2020/21 уч.г. |
|---|---|---|
| 64 | 72 | 73 |

С 2013 года в ДОУ начала свою работу логопедическая гостиная «Ученый кот», организованная творческой группой учителей-логопедов. Цель:

повышение компетентности родителей в вопросах развития речи, вовлечение их в образовательный процесс, оказание консультативной помощи.

Степень удовлетворенности родителей уровнем организации педагогами взаимодействия с ДОУ, а также их вовлеченность в жизнедеятельность учреждения оценивалась через специально организованное анкетирование в мае 2021 года. Всего в исследовании приняли участие 68 семей (89% от общего числа воспитанников ДОУ). Из них 97% полностью удовлетворены работой педагогов групп. При этом все родители полностью доверяют педагогам, спокойно оставляя ребенка в детском саду. 90% родителей отмечают, что ребенок посещает детский сад с удовольствием. При этом 61 родитель (95%) получают полную информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Положительное отношение к воспитателям имеют 97% детей и 100% детей проявляют положительное отношение к учителям-логопедам. Отрицательного отношения к педагогам не выявлено. Информацию о работе ДОУ родители в основном (98%) получают со слов педагогов, 52% - из наглядной информации, 30% - узнают информацию на сайте детского сада, 15 родителей (23%) получают информацию в общении между собой.

В совместных с детским садом мероприятиях принимают большинство родителей (77%). Желание участвовать в жизни детского сада зависит у 92% респондентов от наличия свободного времени, у четырех родителей – от совпадения интересов, и у одного родителя – от предлагаемой тематики встреч. При посещении родительских собраний большинство родителей характеризуют своё участие как простое присутствие (71%), 48% активно участвуют в обсуждении вопросов и только 22% вносят свои предложения. Кроме того, среди форм участия в жизни ДОУ родителями были выбраны: 48% - участие в подготовке и проведении праздников (из них 11 родителей принимают участие в оформлении помещений д/с, 11 – в подготовке подарков детям, пять – в пошиве костюмов и три – в изготовлении декораций. 62% опрошенных отметили среди форм участия в жизни ДОУ участие в развлечениях и

досуговых мероприятиях; 49% – помощь в развитии материальной базы учреждения.

Предложения по улучшению качества взаимодействия ДОУ и семьи внесли 65% опрошенных родителей. Из них пожелания об улучшении материальной базы выразило наибольшее количество респондентов (30%), желание разнообразить формы работы с родителями высказали 3% (2 человека). В целом, отношение родителей к организации коррекционно-образовательного процесса, к условиям пребывания ребенка в ДОУ характеризуется как положительное.

Таким образом, основываясь на достижениях ДОУ в области образования детей дошкольного возраста, взаимодействия с семьями воспитанников, необходимо внести в план работы с родителями организацию специальной просветительской работы по вопросам внедрения и осуществления деятельности ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Управление внутри учреждения осуществляется через реализацию основных управленческих функций:

- аналитической деятельности (системность анализа, его направленность на цели и задачи ДОУ, перспективные направления и проблемы в реализации образовательных программ и т.д.);
- целеполагания (преемственность в постановке целей и задач, прогнозируемость, их измеримость и т.д.);
- планирование работы (план работы ДОУ по реализации образовательных программ);
- организаторской деятельности (разграничения функциональных обязанностей, организация управления педагогическим коллективом и т.д.);
- контроля за образовательной деятельностью (направленность, систематичность, полнота охвата участников образовательного процесса и т.д.).

Аналитическая деятельность администрации осуществляется в соответствии с поставленными задачами МДОУ. Систематически анализируется качество управленческой деятельности. Итоги учебного года анализируются в соответствии с поставленными задачами и ожидаемыми результатами. Проблемный анализ работы за год является документом, выявляющим причины факторов и явлений, содержит выводы, являющиеся основой корректировки деятельности на новый учебный год. В анализе итогов года чётко зафиксированы достигнутые результаты и способы их достижения.

Годовой план ДОУ является программой достижения поставленных задач. Мероприятия, запланированные в годовом плане, сбалансированы по срокам и охватывают всех участников коррекционного процесса, а также все категории воспитанников. Отражается работа по совершенствованию знаний и умений педагогов через семинары, консультации, деловые игры, открытые показы с самоанализом проведённого занятия. Запланированы необходимые мероприятия для поддержания стабильного функционирования ДОУ через должностной контроль, в форме циклограмм.

В ДОУ имеется необходимая нормативно-правовая база для законного функционирования, а также локальные акты в соответствии с уставом ДОУ. Содержание локальных актов доведено до каждого члена коллектива. Структура управления ДОУ характеризуется гибкостью, способностью адаптироваться к изменениям ситуации.

Между членами администрации разграничены полномочия, что находит своё отражение в положении о должностном контроле. В ДОУ регулярно проводятся Советы педагогов, тематика которых соответствует поставленным задачам. Решения оформляются документально, администрацией контролируется их выполнение.

Большое значение в ДОУ уделяется кадровому обеспечению и взаимодействию сотрудников между собой, а также с родителями воспитанников и специальными муниципальными органами других социальных институтов: здравоохранения, культуры, социальной защиты и т.д.

ДОУ ведет постоянную работу по повышению статуса учреждения в общественном мнении. Так, с 2007 года педагоги ДОУ регулярно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года», не раз педагоги ДОУ становились победителями муниципального этапа данного конкурса, в 2019 году учитель-логопед Матюнина Анна Александровна стала призером (2-е место) Республиканского этапа.

Кроме того, с каждым годом возрастает количество конкурсных мероприятий разного уровня, организуемых как для педагогов, так и для воспитанников, где ДОУ принимает активное участие и нередко занимает призовые места.

Таблица 15.

| Виды конкурсов | Конкурсные мероприятия для педагогов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2018/19 | | | 2019/20 | | | 2020/2021 | | |
| | Участники илауреаты | Победители | Призеры | Участники и лауреаты | Победители | Призеры | Участники и лауреаты | Победители | Призеры |
| городские | 3 | 10 | 2 | 3 | 1 | --- | 8 | --- | 3 |
| республиканские | 3 | 2 | 3 | 15 | 1 | --- | 7 | 1 | 5 |
| всероссийские | 6 | --- | 1 | 8 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 |
| международные | 7 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 7 | 4 | 1 |

Таблица 16.

| Виды конкурсов | Количество воспитанников | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | на 01.01.2019 | | | на 01.01.2020 | | | на 01.01.2021 | | |
| | участники | победители | призеры | участники | победители | призеры | участники | победители | призеры |
| городские | 51 | 4 | 10 | 53 | 6 | 12 | 60 | 9 | 13 |
| республиканские | 11 | 1 | --- | 13 | 3 | 4 | 14 | 3 | 5 |
| всероссийские | 32 | 12 | 11 | 35 | 11 | 14 | 33 | 12 | 17 |

## SWOT – АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2018-2021 ГОДА

**SWOT**-анализ образовательной деятельности ДОУ призван установить закономерные тенденции в протекании образовательных, обеспечивающих и других процессов «жизни» учреждения, выявить резервы повышения эффективности деятельности и способствовать разработке мероприятий по использованию выявленных резервов. **SWOT**-анализ основывается на показателях результативности работы ДОУ, отраженных в разделе «Информационная справка о ДОУ» настоящей Программы.

Таблица 18.

| ***СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ*** | ***СЛАБЫЕ СТОРОНЫ*** |
|---|---|
| 1. Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, рядом две МСОШ, недалеко ГДК);<br>2. Преимущественный статус ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи;<br>3. Отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении коррекции нарушений речи;<br>4. Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования МОГО «Ухта»;<br>5. Опыт работы ДОУ в статусе «республиканская пилотная площадка по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в 2014-2015 гг.;<br>6. Укомплектованность педагогическими кадрами на 95% (имеется вакансия «воспитатель» на период декретного отпуска);<br>7. 75% педагогов имеют квалификационные категории; | 1. Недостаточное количество разработок, инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе для ДОУ компенсирующего вида;<br>2. Отсутствие в ДОУ детей с I группой здоровья, что, несомненно, накладывает отпечаток на общую картину состояния здоровья детей;<br>3. Утяжеление речевых диагнозов детей, поступающих в ДОУ, в следствие чего отмечается тенденция повышения количества детей, признанных ПМПК неготовыми для выпуска из логопедической группы детского сада;<br>4. Недостаточное количество заинтересованных и инициативных педагогов;<br>5. Наличие педагогов, не желающих подтверждать или получать квалификационную категорию;<br>6. Недостаточное количество курсов повышения квалификации в очном формате;<br>7. Недостаточная научно-методическая поддержка со стороны республиканских и федеральных |

| | |
|---|---|
| 8. 100% не нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации;<br>9. Нахождение большинства педагогических работников на стадии профессионального совершенствования, творческого самораскрытия, поиска новых подходов к собственной практике работы на основе накопленного опыта, преодоления первичных профессиональных затруднений (50% педагогических работников имеют стаж работы от 5 до 20 лет);<br>10.Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;<br>11.Ведение педагогами ДОУ опытно-экспериментальной работы (методические рекомендации с прикладным приложением);<br>12.Результативная работа творческой группы учителей-логопедов (методические разработки);<br>13.ДОУ является муниципальной опорно-методической площадкой по речевому направлению;<br>14.Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные, оздоровительные);<br>15.В ДОУ оказываются дополнительные услуги – платные (5) и бесплатные (6);<br>16.Высокие показатели физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ в 2018 – 2020 гг. (прирост данных по индексу здоровья, стабильность коэффициента занятости места одним ребенком);<br>17.Наличие в ДОУ тенденции повышения уровня физического развития детей;<br>18.Использование в работе с родителями нетрадиционных форм (семейный клуб «Здоровая семья», | институтов развития образования;<br>8. Отсутствие в штатном расписании ДОУ полной ставки педагога-психолога;<br>9. Увеличение «бумажной работы» у педагогов-практиков;<br>10. Низкая заработная плата вспомогательного персонала ДОУ;<br>11. Не в полном объёме отвечающее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн;<br>12. Недостаточное финансирование;<br>13. Увеличение числа родителей с малоактивной позицией в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. |

| | |
|---|---|
| логопедическая гостиная «Ученый кот»);<br>19. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДОУ (по результатам анкетирования – 95%);<br>20. Благоприятный психологический климат в ДОУ;<br>21. Результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня;<br>22. Трансляция передового педагогического опыта на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях. | |
| ***ВОЗМОЖНОСТИ***<br><br>1. Привлечение внимания общественности к проблемам детского сада и дошкольного образования в целом;<br>2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов;<br>3. Разнообразие спектра дополнительно предоставляемых услуг;<br>4. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;<br>5. Разработка новой комплексно-целевой программы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду «Радуга здоровья» на период 2020-2023 гг. на основе выявленного положительного опыта и отклонений в проведении оздоровительной работы с воспитанниками;<br>6. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и | ***УГРОЗЫ (РИСКИ)***<br><br>1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;<br>2. Нестабильная экономическая ситуация в стране, спряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;<br>3. Приток в педагогический коллектив «случайных людей»;<br>4. Нехватка внимания педагогов детям вследствие загруженности «бумажной работой» и участием в конкурсах. |

| | |
|---|---|
| авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;<br>7. Участие в конкурсах на получение грантов в целях направления данных средств на развитие материально-технической, информационно-методической базы;<br>8. Увеличение уровня заработной платы вспомогательного состава ДОУ;<br>9. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры;<br>10. Разработка индивидуальных «маршрутов развития» специалистами ДОУ для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. | |

Таким образом, **SWOT**-анализ позволяет сформулировать конкретные цели и задачи работы учреждения в рамках реализации настоящей Программы развития.

## Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей

ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является оказание качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям 2-7 лет с с учетом ФГОС и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Участниками реализации Программы развития МДОУ «Д/с № 94» являются: воспитанники в возрасте от 2-х до 7 лет; педагоги, специалисты; родители; представители разных образовательных и социальных структур.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка следующие социально-нормативные возрастные характеристики:

Схема 2

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связано с ценностью детства.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной

стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, ***<u>концептуальными направлениями</u>*** развития деятельности МДОУ «Д/с № 94» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы МДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *принцип системности и комплексности* – с одной стороны, предполагает системный подход в применении средств, методов, приемов коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком, учитывающих его индивидуально-психологические особенности, особенности нарушения в развитии; с другой - помогает четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса, решение которых обеспечивает достижение единой цели комплексной помощи ребенку с нарушениями речи.

- *принцип целостности и непрерывности* – предполагает необходимость построения системы с правильно выстроенными, крепко связанными между собой компонентами, с принципами развития отдельных показателей системы.
- *принцип актуальности* – предполагает опору содержания на решение целей разного уровня, текущие запросы и потребности общества, первостепенные и актуальные цели и задачи современной системы образования, современные подходы и взгляды в педагогике, психологии, социологии, медицины и других науках, а также учет актуальных нужд и потребностей субъектов образовательного процесса;
- *принцип педагогического оптимизма* – тесно связан с принципом гуманистического воспитания и предполагает признание права каждого человека, независимо от его особенностей и возможностей быть включенным в образовательный процесс.
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционной работе* – предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с учетом структуры нарушений его речевой функции, анализа причин отклонений и особенностей в его речевом и сенсомоторном развитии; активное использование в работе с детьми подгрупповых и индивидуальных форм работы.

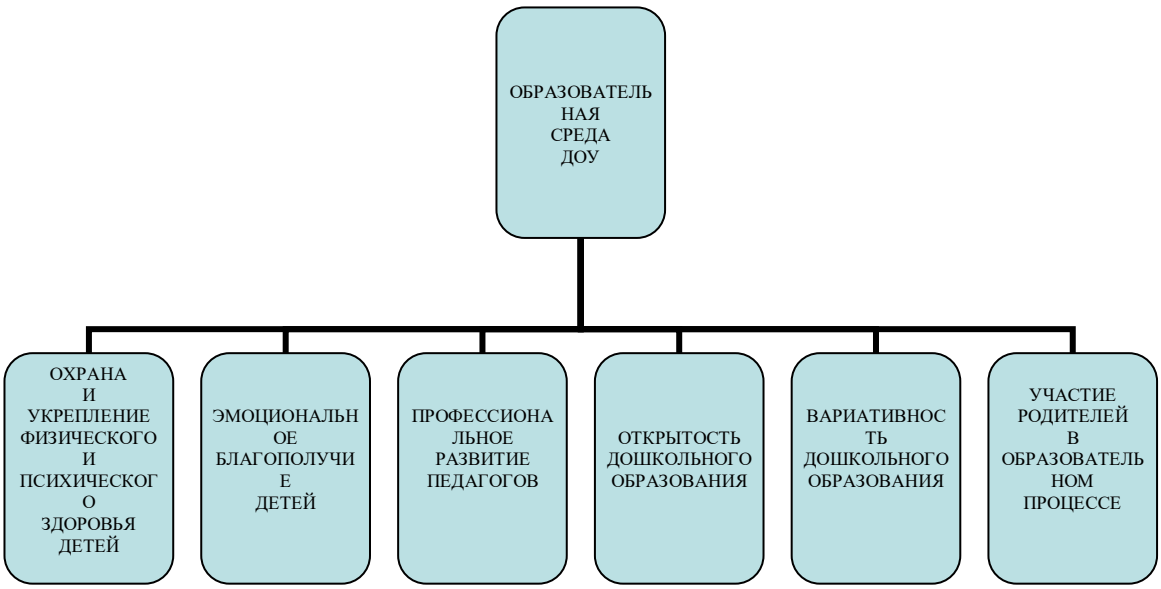
Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Схема 3

Модель образовательной среды МДОУ

(как желаемый результат)




Для успешной реализации Программы развития должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия, которые обеспечивает в первую очередь педагог-практик:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, деятельность учреждения на 2021-2025 гг. в рамках реализации Программы развития будет основываться на решении задач следующих блоков:

**Первый блок** – реализация содержания образования на основе современных программ, методик, педагогических технологий, обеспечивающих качественное дошкольное образование. Ценность качества дошкольного образования, а именно содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе дошкольного образования ДОУ, напрямую связано с уровнем профессиональной компетентности современного воспитателя.

Педагог становится «ключевой фигурой реформирования образования». «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». Акцентирование внимания педагогов ДОУ на поиск и внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий, переориентирование педагогов на приоритет форм, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и

исследовательская деятельность, творческая активность ребенка), обусловило актуальность и проблематику второго блока.

**Второй блок -** организация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечит максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка – содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это **третий блок** Программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительские собрания), необходим поиск и апробация новых, инновационных форм взаимодействия с семьей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в оказании качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям 2-7 лет с с учетом ФГОС и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2021 – 2025 ГГ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в проектах: «Обучение в движении», «Детские следы», «Мы вместе», «Школа профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью, и их реализация позволяет решить все поставленные задачи.

***ПРОЕКТ: «Школа профессионального роста педагога»***

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель**: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

**Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Прежде всего технологии, направленные на поддержку детской инициативы);

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных сайтов педагогов, индивидуальных и коллективных блогов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей);

- Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинарыпо повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

**План действий по реализации проекта**

**«*Школа профессионального роста педагога*»**

| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
|---|---|---|---|
| **Организационно-подготовительный этап /2021 год/** | | | |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития<br>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)<br>-Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025 гг. | 2021 | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой АООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;<br>-сбор необходимой информации. | 2021 | Ст. воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению образовательных технологий, направленных на поддержку детской инициативы | -Разработка комплекта методических материалов «Проектнаядеятельность»<br>«Технология проблемной ситуации»<br>«Современные технологии поддержки детской инициативы: геокешинг, лэпбук, мобиль, адвент-календарь и др.»<br>-Консультации, направленные наумение работать с применением данных технологий<br>-разработка и уточнение методических рекомендаций попланированию и проведению интегрированных занятий | 2021-2022 | Ст.воспитатель |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышениия качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов<br>-сбор необходимой информации | 2021-2022 | Ст. воспитатель |
| **Этап реализации /2022-2024 гг./** | | | |
| Совершенствование Образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими детскую инициативу и целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);<br>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); | 2022-2024 | Ст. воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. | | |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности с учетом особенностей и интересов детей данной группы;<br>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | Постоянно по мере финансирования | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;<br>-Активное применение ИКТ в работе педагога; | По мере финансирования | Заведующий<br>Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка;<br>-участие в работе ГМО, ОМП;<br>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность;<br>-Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. | постоянно | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| **Аналитико-информационный этап /2025 год/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;<br>-мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);<br>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;<br>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;<br>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. | В течение всего отчетного периода<br><br>2022-2025 | Заведующий<br>Ст. воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Персонифицированный учет Деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);<br>- демонстрация портфолио педагогов;<br>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, выступления на педагогических советах, ГМО, ОМП, форумах, конференциях) | Ежегодно<br><br>В течение всего отчетного периода | Заведующий<br>Ст. воспитатель |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития<br>-публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт ДОУ) | 2025 г. | Заведующий<br>Ст. воспитатель |

**Прогнозируемый результат**:

- Обновление содержания образования в соответствии с современнымитребованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

***ПРОЕКТ: «Обучение в движении»***

**Проблема**: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детейдошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей вДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификациюпедагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями повоспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации проекта «Обучение в движении»**

| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
|---|---|---|---|
| **Организационно-подготовительный этап /2021 год/** | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | -Разработка (корректировка) системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (КЦП «Радуга здоровья») | 2021г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| **Этап реализации /2022-2024 годы/** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).<br>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей | Постоянно | Ст. воспитатель |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно- развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:<br>- капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ;<br>-строительство новых веранд;<br>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочныхучастков;<br>- приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки дляпосуды, шкафы для посуды);<br>Покупка технологического оборудования:<br>Оснащение РППС современным игровым оборудованием,дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно- гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;<br>- -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурногозала; | Постоянно по мере финансирования | Заведующий |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни издоровья детей; | -постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС». | В течение всего отчетного периода | Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | -комплекс методических мероприятий (ГМО, ОМП, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. | В течение всего отчетного периода | Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);<br>-работа семейного клуба «Здоровая семья»;<br>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);<br>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье". | В течение всего отчетного периода | Заведующий Ст. Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| **Аналитико- информационный этап /2025 год/** | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ | -Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ); | 2025 | Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -проектная деятельность;<br>-публикации о мероприятиях на сайте д/с. | В течение всего отчетного периода | Ст. воспитатель Воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения | -Осуществление программы должностного контроля | В течение всего отчетного периода | Заведующий |

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организациидвигательной деятельности дошкольников.

***ПРОЕКТ «Мы вместе»***

**Проблема**: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточноеколичество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель**: Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

- внедрять эффективные пути взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
- повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи;
- повышать уровень знаний, умений и навыков воспитателей в областисотрудничества с семьей;
- привлекать родителей к активному участию в организации,планировании и контроле деятельности ДОУ.

**План действий по реализации проекта**

***«Мы вместе»***

| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
|---|---|---|---|
| **Организационно-подготовительный этап /2021 год/** | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | - Проведение анкетирования родителей с целью выявления имеющихся знаний и предпочтений, выявление социального запроса по вопросам воспитания детей с ОВЗ (Ежегодно проведение анкетирования «Давайте познакомимся») | 2021 | Заведующий Ст.воспитатель |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством<br>- разработка совместных планов, проектов | 2021 | Заведующий Ст.воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **этап реализации /2022-2024годы/** | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | -Разработка и реализация совместных планов, проектов.<br>-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)<br>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей<br>-Организация совместных мероприятий: праздники и досуги,дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.<br>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | 2021-2024 | Заведующий<br>Ст.воспитатель<br>воспитатель |
| Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей с ТНР | Проведение заседаний логопедической гостиной «Ученый кот» | Постоянно | Ст.воспитатель<br>Учителя-логопеды |
| Повышение родительской заинтересованности в коррекционно-образовательном процессе | Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс:<br>-Выполнение родителями рекомендациям специалистов,<br>-Участие родителей в круглых столах,<br>-Обучение родителей выполнению пальчиковых и артикуляционных игр, развитию мелкой моторики,<br>-Ежегодное проведение дня открытых дверей для родителей будущих воспитанников. | Постоянно | Ст.воспитатель<br>Учителя-логопеды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультирование родителей по вопросам подготовки детей ТНР к школьному обучению | Проведение диагностического обследования по вопросам готовности к школе детей с ОВЗ подготовительных к школе групп | Постоянно | Ст.воспитатель Учителя-логопеды |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | -Выступления на родительских собраниях<br>-круглые столы<br>-публикации на информационных стендах и сайте ДОУ | 2022-2024 | Ст.воспитатель воспитатель |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -Родительский совет Учреждения<br>-групповые родительские комитеты | постоянно | Заведующий |
| **Аналитико-информационный этап /2025 год/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями | -анализ реализации совместных планов,<br>-внесение необходимых корректив | Ежегодно | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ) | 2021,2025 | Заведующий Ст.воспитатель |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ | -Обобщение перспективного педагогического взаимодействию с семьями воспитанников<br>-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2021-2025 | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель |

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательныйпроцесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, имеющих тяжелые нарушения речи;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия ссемьями воспитанников.

***ПРОЕКТ «Детские следы»***

**Проблема**: РППС ДОУ не всегда соответствует времени и интересам современного ребенка, недостаточно обеспечивает собственную активность ребенка, наблюдается жесткое зонирование и статичность среды, непродуманность и нерациональная организация, иногда перенасыщенность.

**Цель**: Построение предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями современного Российского образования (ФГОС) по принципу динамичности и развивающего обучения с учетом возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников, способствующих самореализации ребенка с ТНР в различных видах деятельности

**Задачи:**

- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

- обеспечить собственную активность ребенка путем создания обновленной развивающей предметно-пространственной среды;
- повысить степень участия воспитанников в построении развивающей среды группы.

Прогнозируемый результат:

1. Изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.

2. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО.

3. Родители содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.

**План действий по реализации проекта**

***«Детские следы»***

| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
|---|---|---|---|
| **Организационно-подготовительный этап /2021 год/** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Изучение состояния предметно-пространственной развивающей среды | -Анализ предметно-пространственной развивающей среды детского сада, согласно возрастным, психологическим и физическим особенностям воспитанников;<br>-Составление отчета о предметно-пространственной развивающей среде МДОУ (выявление положительных и слабых сторон) при необходимости составление сметы, на приобретение игрушек, дидактического материала и др.;<br>-Ознакомление педагогического коллектива с полученными данными;<br>-Разработка проекта по построению предметно-пространственной развивающей среды МДОУ;<br>- Создание сметы расходов на модернизацию образовательной среды. | 2021 | Заведующий<br>Ст.воспитатель |
| **этап реализации /2022-2024годы/** | | | |
| Создание обновленной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ | -Семинар для педагогов «Организация развивающего пространства ДОУ как необходимого условия всесторонней детской деятельности»;<br>-Мастер-класс «Мы все разные. Создание вариативной среды»;<br>-Круглый стол «Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде»;<br>-Педагогические чтения «Изучение опыта по созданию РППС в садах России»;<br>-Сайт-экспедиция - Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством | 2022-2024 | Заведующий<br>Ст.воспитатель<br>воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных сайтов. Поиск резервов повышения компетентности через самообразование;<br>-Бюро находок – обсуждение возможных компонентов среды;<br>-Мини-презентации - Представление проектов создания развивающей среды педагогами групп;<br>-Организация выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ;<br>- Выступление на Педагогическом совете - Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм. | | |
| Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей | - Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков;<br>-Участие детей в создании развивающей среды группы;<br>-Конкурс для педагогов на лучшую развивающую среду в группе «Маленькая страна». | 2022-2024 | Ст.воспитатель Учителя-логопеды |
| Работа с родителями воспитанников | Вовлечение родителей в процесс построения обновленной развивающей предметно-пространственной среды в группе:<br>-Проведение родительских собраний на тему;<br>-Проведение конкурса среди родителей на лучший проект создания РППС «Группа мечты». | 2022-2024 | Ст.воспитатель Учителя-логопеды |
| **Аналитико-информационный этап /2025 год/** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольный анализ предметно-развивающего пространства детского сада, анализ выполнения проектов, внесение дополнений и корректировок по мере необходимости | -Ознакомление педагогического коллектива с результатами реализации проекта<br>-Систематическое обновление информации о мероприятиях сада на сайте МДОУ<br>- Мониторинг «Готовность групп к новому учебному году» | 2025<br><br><br><br>Ежегодно | Заведующий<br>Ст.воспитатель<br>Воспитатель |

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

| № п/п | Наименование работ | Источник финансирования | Предполагаемая сумма (в тыс. руб.) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | | 2024/25 | |
| | | | требуется | выделено | требуется | выделено | требуется | выделено | требуется | выделено |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации | Бюджет Внебюджет Прочие поступления | 12,5 | 0,0 | 12,5 | 0,0 | 27,5 | 0,0 | 20,0 | 0,0 |
| 2 | Организация морального и материального стимулирования для постоянного профессио-нального роста | Бюджет Внебюджет Прочие поступления | 5059,6 | 5059,6 | 5059,6 | 5059,6 | 6000,0 | 6000,0 | 6000,0 | 6000,0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогических кадров | | | | | | | | | |
| 3 | Обновление и накопление программно-методического обеспечения образова-тельного процесса в ДОУ | Бюджет Внебюджет Прочие поступления | 355,0 | 0,0 | 355,0 | 0,0 | 355,0 | 0,0 | 355,0 | 0,0 |
| 4 | Обновление и накопление матерально-технического обеспечения образова-тельного процесса в ДОУ | Бюджет Внебюджет Прочие поступления | 854,0 | 0,0 | 854,0 | 0,0 | 854,0 | 0,0 | 854,0 | 0,0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Накопление и системати-зация материалов периодической печати по эффективной организации коррекциионно-педагоги-ческого процесса в ДОУ | Бюджет Внебюджет Прочие поступления | 26,0 | 0,0 | 26,0 | 0,0 | 26,0 | 0,0 | 30,0 | 0,0 |
| 6 | Ремонтные работы и переоборудование помещений ДОУ | Бюджет Внебюджет Прочие поступления | 1109,0 | 133,4 | 1109,0 | 133,4 | 1500,0 | 0,0 | 1500,0 | 0,0 |

## Мониторинг деятельности по реализации Программы развития

**Цели мониторинга:**

1. Анализ поэтапного выполнения цели и задач Программы развития, выявление эффективности процесса её реализации;
2. Выявление причин возможных отклонений в ходе реализации Программы;
3. Своевременная коррекция содержания Программы развития в случае выявления недостатков для более успешного выполнения разработанного плана действий, промежуточных и общих задач и цели настоящей Программы.

**Объект мониторинга:** реализация коллективом ДОУ цели и задач настоящей Программы развития.

Регулирование деятельности осуществляет Совет Программы развития.

Заседания по анализу и регулированию деятельности проводятся Советом Программы не реже 2 раз в учебном году.

**Содержание мониторинга:**

1. Контроль реализации направлений адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ, интегрирующей содержание комплексной и парциальной (коррекционной) программ, через проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня освоения детьми всех её направлений;
2. Контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации педагогическими кадрами ДОУ;

3. Анализ коррекционного потенциала взаимодействия педагогов с дошкольниками в различных формах воспитательно-образовательной деятельности;
4. Разработка механизмов (форм) изучения актуальных потребностей, запросов, затруднений педагогов на разных этапах внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ;
5. Разработка схем наблюдений, оценочных шкал для изучения профессиональных и личностных качеств педагогов;
6. Осуществление текущего и тематического контроля по реализации задач Программы развития.

**Итогом реализации Программы** должны стать:

- высокий уровень организации педагогического процесса в ДОУ на основе разработки и внедрения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения: максимальное насыщение всего пребывания детей в ДОУ коррекционно-развивающим компонентом в условиях интеграции образовательных областей, координация усилий воспитателей и специалистов на развитие личности каждого воспитанника; реализация программных требований в вариативном использовании здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, ориентация на всестороннее развитие, творческую личность ребенка – дошкольника;
- высокий профессиональный уровень педагогических кадров, выражающийся, во-первых, во владении педагогами актуальными представлениями о содержании и подходах к образованию ребенка – дошкольника, передовыми знаниями в области педагогики, психологии, педиатрии и других смежных наук, основанные на современных ценностях профессиональной деятельности, во-вторых, в высоком уровне взаимодействия воспитателей и специалистов при построении педагогической работы с детьми, и, в-третьих, в налаженной системе

перманентного обмена передовым опытом между педагогами ДОУ с выходом на более широкую психолого-педагогическую аудиторию;

- высокий потенциал образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающий непрерывную амплификацию развития детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, способствующий решению задач всестороннего воспитания, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации полноценной коррекционно-развивающей работы и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- высокий уровень во взаимодействии с родителями (законными представителями) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Радуга здоровья»;
- Разработка и реализация комплекса нетрадиционных форм информирования и педагогического просвещения родителей;
- Модернизация механизмов управления ДОУ в условиях введения и реализации введения ФГОС ДО.

**Целевые показатели и индикаторы Программы развития**

| Стратегическая цель | Показатель | Индикатор | Значение в % | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| **Организовать в ДОУ систему интегрированной модели развивающего пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;** | 1)обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу посредством формирования у воспитанников основ готовности к школьному обучению;<br>2)расширение возможности выбора дополнительных услуг, оказываемых ДОУ, по запросам родителей. | 1)доля детей, готовых и условно готовых к школе;<br>2)количество дополнительных услуг, оказываемых в ДОУ (платных и бесплатных). | **90%**<br>**11** | **100%**<br>**12** | **100%**<br>**13** | **100%**<br>**13** | **100%**<br>**14** |
| **Продолжать создавать условия для перехода на новые формы образовательного процесса, при которых предпочтение отдается адекватным** | 1)повышение компетентности педагогов в вопросах игровой и исследовательской деятельности;<br>2) создание современной предметно- | 1)число педагогов, опирающихся на адекватные детский виды деятельности на занятиях;<br>2) количество групп, оснащенных современным игровым | **50%**<br>**20%** | **60%**<br>**50%** | **70%**<br>**70%** | **100%**<br>**90%** | **100%**<br>**100%** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **возрастным особенностям ребенка: игровой, исследовательской, познавательной видам деятельности ;** | развивающей среды в ДОУ. | оборудованием. | | | | | |
| **Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;** | 1)повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов;<br>2)формирование активной профессиональной позиции у педагогов, которые ранее не имели таковой. | 1)доля педагогов, своевременно проходящих курсы повышения квалификации;<br>2)доля педагогов, входящих в состав творческих и рабочих групп по реализации ФГОС ДО. | **100%**<br>**35%** | **100%**<br>**45%** | **100%**<br>**50%** | **100%**<br>**60%** | **100%**<br>**80%** |
| **Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;** | формирование активной профессиональной позиции у педагогов, которые ранее не имели таковой. | 1) доля педагогов, ведущих в ДОУ опытно-экспериментальную работу;<br>2) доля педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях разного уровня;<br>3) доля педагогов, распространяющих свой опыт на муниципальном и | **15%**<br>**100%**<br>**50%** | **20%**<br>**100%**<br>**60%** | **25%**<br>**100%**<br>**70%** | **30%**<br>**100%**<br>**80%** | **40%**<br>**100%**<br>**90%** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | республиканском уровнях. | | | | | |
| **Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;** | создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ. | количество групп, оснащенных современным игровым оборудованием. | **20%** | **50%** | **70%** | **90%** | **100%** |
| **Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;** | обеспечение оптимального уровня работы по оздоровлению и физическому развитию, а также воспитанию валеологической культуры. | 1)показатели индекса здоровья и коэффициента занятости места на уровне или выше общегородского показателя;<br>2)доля детей, показавших освоение программы по образовательной области «Физическое развитие» на высоком уровне. | **65%** | **75%** | **85%** | **90%** | **90%** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Внедрять эффективные пути взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).** | **1)** активизация участия семей воспитанников в образовательном процессе;<br>**2)** активизация участия семей воспитанников в жизни ДОУ путем совершенствования открытой информационной среды;<br>**3)** формирование информационной культуры педагогов. | **1)** число родителей, принимающих участие в реализации педагогических проектов;<br>**2)** доля семей воспитанников, пользующихся для получения информации сайтом ДОУ;<br>**3)** доля педагогов, прошедших обучение. | **80%**<br>**90%**<br>**60%** | **85%**<br>**100%**<br>**70%** | **90%**<br>**100%**<br>**80%** | **95%**<br>**100%**<br>**90%** | **95%**<br>**100%**<br>**100%** |

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

2.Васильева А.К., Бахтурина Л.А., Кабитина И.И. Старший воспитатель детского сада – М., 1990.

3.Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».

4.Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. - М., 2003.

5.Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.

6.Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.

7.Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003.

8. Голицина Н. С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: «Скрипторий 2003», 2008.

9. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Л.М. Денякина – М.: Новая школа, 1997.

10. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.; Воронеж, 2004

11. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

12. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

13. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации. – М.: Сфера, 2014.

15. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Сфера, 2013.

***Статьи из сборников, журналов и газет***

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. - (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
2. Жеребятьева С.В. Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов [Текст]/ С.В. Жеребятьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №10. – С. 5 – 15.
3. Кучергина О.В. Структура методической службы ДОУ [Текст]/ О.В. Кучергина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №2. – С. 10 – 21.
4. Медведникова Л.Ф. Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ [Текст]/ Л.Ф. Медведникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. №10. – С. 21 – 33.
5. Ноздрина Е.И. Профессиональная поддержка педагогических кадров [Текст]/ Е.И. Ноздрина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №6. – С. 4 – 11.
6. Смирнова М.В. Модель методической службы ДОУ [Текст]/ М.В. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. №10. – С. 7 – 11.

## 7. Список Интернет-ресурсов:


8. Дистанционный семинар_ март_2010 Дистанционный семинар «Возможности сетевого взаимодействия в образовательном процессе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tgl.net.ru/wiki/index.php/.
9. Копотева Г.Л., канд. пед. наук, зав. Лабораторией Института стратегических исследований в образовании РАО, И.М. Логвинова, канд. пед. наук, зам. директора Института стратегических исследований в образовании РАО Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.uray.ru/
10. Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 № 08-10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.imc-new.com/preschool-education/fgos-do/639--10012014-08-10
11. Приложение к приказу Министерства образования Республики Коми от «23» 01 2014 г. № 30 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minobr.rkomi.ru/page/9404
12. Основные направления методической работы в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/4_26462_osnovnie-napravleniya-metodicheskoy-raboti-v-usloviyah-realizatsii-fgos-do.html
13. По материалам Савкиной С.С. Мониторинг (контроль) готовности ДОО к введению ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/12/06/monitoring-kontrol-gotovnosti-dou-k-vvedeniyu-fgos-do //http://siteloiro.wix.com/fgos#!predoc/e4651
14. Развитие готовности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования. Е.В. Затеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.likenul.com/docs/index-344.html

15. Саянина А.Н.. Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с семьями детей в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Выпуск № 1. (апрель 2012 года). Вопросы развития дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kronnmc.ru/journal/101/167/168
16. Сетевое взаимодействие с родителями: формы, направления, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.campus.ru/post/view/post/85470/5706
17. Тематика методической работы по проблеме реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/4_26464_primernaya-tematika-metodicheskoy-raboti-po-probleme-realizatsii-fgos-do.html
18. http://urengoy-skazka.ucoz.ru/FGOS/analiz_ankatirovanija_pedagogov_po_vnedreniju_fgos.pdf

Приложение 1

## Перечень учебно-методических материалов для обеспечения реализации программ ДОУ

| Наименование программы | Наименование материала | Место нахождения | |
|---|---|---|---|
| | | Мет. каб-т | Группы |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. | + | + |
| | Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации. /Сост. В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. /Сост. О.А Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. | + | |
| | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. | + | |
| | Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | + | |
| | Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2007. | + | |
| | Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. | + | |
| | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. | + | |
| | Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использование элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. /Под ред. Б.Б. Финкельштейн. – СПб: «Детство-пресс», 2000. | + | |
| | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2005. | + | |
| | Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: Методическое пособие. – СПб., «Детство-пресс», 2002. | + | |
| | Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб.: Детство-пресс, 2007. | + | |
| | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. | + | |
| | Веракса Н.Е., А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. | + | |
| | Величкина Г.А. Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-синтез, 2004. | + | |
| | Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. – СПб. Детство-пресс, 2012. | | |
| | Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2008. | + | |
| | Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. | + | |
| | Гогоберидзе А.Г. и др. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. – М.: Центр педагогического образования, 2008. | + | |
| | Голицина Н.С. Журнал медико-педагогического контроля ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2003. | + | |
| | Голицина Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя группы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Голицина Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Голицина Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Голицина Н.С. Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. | + | |
| | Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. | | |
| | Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Голицина Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. | + | |
| | Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников. Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. | + | |
| | Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2000. | + | |
| | Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…»: Пособие для чтения и рассказывание детям 4-6 лет (с метод. рекомендациями)/З.А. Гриценко. - М.: Просвещение, 2001. | + | |
| | Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003. | + | |
| | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Денисова Д. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. | | + |
| | Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2012. | | + |
| | Дробинская О.А. Скоро в школу! Что нужно знать родителям? – М.: Школьная пресса, 2005. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. | + | |
| | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2010. | + | |
| | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2010. | + | |
| | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2011. | + | |
| | Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики. /Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. | + | |
| | Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. | + | |
| | Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. | + | + |
| | Ермолаев П.И. Веселые песенки для малышей: Стихи и ноты. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Занятия в детском саду: современные требования, схемы анализа, конспекты занятий. /Авт.-сост.Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград: Учитель, 2009. | + | |
| | Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Рольф, 2002. | + | |
| | Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. – 3-е издание – М.: Айрис-пресс, 2006. | + | |
| | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. | + | |
| | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис-дидактика, 2006. | + | |
| | Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ: проблемы и пути оптимизации. М.: Изд. ГНОМиД, 2004. | + | |
| | Здоровьесберегающее пространство ДОУ: | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектирование, тренинги, занятия. /Сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. | | |
| | Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. | + | |
| | Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. | + | |
| | Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. | + | |
| | Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | + | |
| | Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. – М.: ТЦ Сфера, 2004. | + | |
| | Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. | + | |
| | Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. | + | |
| | Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. | + | |
| | Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации. /Под ред. Н.В. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. | + | |
| | Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень-зима. /Авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2004. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Казакова М.Н. Годовое планирование в ДОУ. – М.: Сфера, 2005. | + | |
| | Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. | + | |
| | Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. | + | |
| | Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | + | |
| | Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. | + | |
| | Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. | + | |
| | Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. | + | |
| | Кириллова Ю.А. и др. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2005. | + | |
| | Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. | + | |
| | Книга для чтения детям: от года до семи лет. – Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2007. | + | |
| | Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. /Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2002. | | |
| | Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2004. | + | |
| | Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. | + | |
| | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. | + | |
| | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии учебно-игровых занятий по развитию математических представлений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. | + | |
| | Колесникова Е.В., Телышева Е.П., Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ООО «Гном-Пресс». | + | |
| | Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). – М.: Линка-Пресс, 2001. | + | |
| | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2010. | + | |
| | Коми старинные детские игры. /Сост. Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1988. | + | |
| | Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада. /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2011. | + | |
| | Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада. /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2011. | + | |
| | Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада. /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2011. | + | |
| | Комплексное перспективное планирование в подготовительной группе детского сада. /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2011. | + | |
| | Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | + | |
| | Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. | + | |
| | Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2007. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. | | |
| | Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников. /Под ред. О.А.Шагравеой, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. | + | |
| | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. /М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. /М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. /М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. /М.: Мозаика-Синтез, 2014. | + | |
| | Липатникова Т.Н. Праздник начинается. – Ярославль: Академия развития: Академия, К$^0$: Академия Холдинг, 2001. | + | |
| | Луконина Н.Н. Выпускные праздники в детском саду/Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис-пресс, 2005. | + | |
| | Луконина Н.Н. Праздники в детском саду: Для детей 2-4 лет. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2004. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006. | + | |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006. | + | |
| | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006. | + | |
| | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006. | + | |
| | Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2002. | + | |
| | Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект. – М.: Сфера, 2006. | + | |
| | Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор в ДОУ (на примере земледельческих праздников): Пособие для методистов, воспитателей и музыкальных руководителей. – М.: Гном-Пресс, 2000. | + | |
| | Методика обучения грамоте. /Сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. | + | |
| | Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис-дидактика, 2005. | | |
| | Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000. | + | |
| | Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития: Академия, К$^0$: Академия Холдинг, 2001. | + | |
| | Музыкальное воспитание как средство приобщения детей к национальной культуре Коми АССР: Методические рекомендации. – Сыктывкар, 1989. | + | |
| | Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2007. | + | |
| | Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007. | + | |
| | Никитина Е.А. До свиданья, Детский сад! Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | + | |
| | Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2002. | + | |
| | Оригами. Игрушки из бумаги. – СПб.: Дельта, 2000. | + | |
| | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2015. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Павлова П.А. и др. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. | + | |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.. – М.: Мозаика-синтез, 2015. | | |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-синтез, 2010. | + | |
| | Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. | + | |
| | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2006. | + | |
| | Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная пресса, 2000. | + | |
| | Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. | + | |
| | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. /Сост. Н.С. Голицина. – М.: «Скрипторий 2003», 2006. | + | |
| | Пожарная безопасность. Разработки занятий. /Авт.-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-синтез, 2015. | + | |
| | Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и сюжетные игры). /Авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2004. | + | |
| | Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников ДОУ. /Сост. О.А. Соломенникова. – М.: АРКТИ, 2002. | + | |
| | Программа по лечебной физической культуре для дошкольников 5-7 лет, имеющих отклонения опорно-двигательного аппарата, «Шаг за шагом». /Под ред. Ю.А. Гордеева. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003. | + | |
| | Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. /Авт.-сост. Е.В. Полозова. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007. | + | |
| | Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ: Из опыта работы. /Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. | + | |
| | Радынова О.П. Музыка о животных. Конспекты занятий и развлечений с детьми 3-5 лет. – М.: Изд-во Гном и Д, 2000. | + | |
| | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. /Авт.-сост. В.И. Мустафьева и др. – Волгоград: Учитель, 2010. | + | |
| | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. /Авт.-сост. Н.А. Атарщикова и др. – Волгоград: Учитель, 2010. | | |
| | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. /Авт.-сост. Н.А. Атарщикова и др. – Волгоград: Учитель, 2010. | + | |
| | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. /Авт.-сост. Т.И. Кандала и др. – Волгоград: Учитель, 2010. | + | |
| | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. /Авт.-сост. И.А. Осина и др. – Волгоград: Учитель, 2010. | + | |
| | Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2000. | + | |
| | Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: Сборник сценариев для детей. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1999. | + | |
| | Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. (Для детей 3-4 лет). – Ярославль: Академия развития, 2008. | + | |
| | Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. (Для детей 2-3 лет). – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. | + | |
| | Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ. – М.: ООО Изд. «Скрипторий 2003», 2004. | + | |
| | Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. – М.: ООО Изд. «Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. | + | |
| | Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – Н.Новгород: Издательство НГПУ, 2000. | + | |
| | Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие. /Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | + | |
| | Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2001. | + | |
| | Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005. | + | |
| | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. | + | |
| | Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дополнительного образования. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | | |
| | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. /Авт.-сост. Антонов Ю.Е. Кузнецова М.М., Марченко Т.И., Пронина Е.И. – М.: АРКТИ, 2001. | + | |
| | Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. | + | |
| | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. | + | |
| | Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. | + | |
| | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. /Авт.-сост. О.Н. Моргунова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. | + | |
| | Формирование основ пожарной безопасности. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста./Сост. Хабарова Т.В., Черных Н.С. – Сыктывкар, 2000. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. | + | |
| | Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников)/ Авт.-сост. С.Ю. Подшибякина. Волгоград: Учитель, 2004. | + | |
| | Чупаха И.В, Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитаетльном процессе, - М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. | + | |
| | Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. Издательский центр Владос, 2000. | + | |
| | Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. | + | |
| | Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. | + | |
| | Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. | + | |
| | Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: Линка-пресс, 2006. | + | |
| | Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002. | + | |
| | Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 часа. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. | + | |
| недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. /Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. | + | |
| | Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: Детство-пресс, 2008. | + | |
| | Бобкова Т.И. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2008. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Опорные конспекты. – М. | + | |
| | Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Комплект листов для выполнения заданий ребенком – М.: Гном-Пресс. | + | |
| | Волковская Т.И., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. – М.: Книголюб, 2004. | + | |
| | Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. | + | |
| | Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. | + | |
| | Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. | + | |
| | Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. | + | |
| | Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития. /Под ред. М. Пассольта. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. | + | |
| | Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. | + | |
| | Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. | | |
| | Дошкольная логопедическая служба. /Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. | + | |
| | Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. | + | |
| | Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2005. | + | |
| | Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: Издательство «Гном-Пресс». | + | |
| | Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Гном и Д, 2000. | + | |
| | Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Р у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – М.: «Гном и Д» 2003. | + | |
| | Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – М.: «Гном и Д» 2001. | + | |
| | Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С’, З’ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – М.: «Гном и Д» 2001. | | |
| | Коноваленко С.В. Отгадывая, учимся! Альбом для развития познавательной деятельности детей дошкольного и младшего возраста на материале народных загадок. – М.: «Гном-Пресс», 1999. | + | |
| | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-е изд., доп. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. | + | |
| | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998. | + | |
| | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е издание. – М.: Гном-Пресс, 1999. | + | |
| | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период. Пособие для логопедов. – 2-е издание. – М.: Гном-Пресс, 1999. | + | |
| | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1999. | | |
| | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е издание. – М.: Гном-Пресс, 1999. | + | |
| | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период. Пособие для логопедов. – 2-е издание. – М.: Гном-Пресс, 2001. | + | |
| | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период. Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 2000. | + | |
| | Коорекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», 2007. | + | |
| | Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. | + | |
| | Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. | + | |
| | Кузнецова Я.В. Рабочая тетрадь логопеда и воспиаттеляч коррекционных групп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. | + | |
| | Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно. – М.: Изд-во «Гном-Пресс», 1999. | + | |
| | Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. Книга 2. – М.: Просвещение: Владос, 1995. | + | |
| | Логопедия. /Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – в 2-х книгах. Книга 1. – М.: Просвещение: Владос, 1995. | + | |
| | Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. | + | |
| | Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996. | + | |
| | Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Дельта, 2000. | + | |
| | Лукина Н.Г., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Паритет, 2004. | + | |
| | Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. – Череповец, 1995 | + | |
| | Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В.Секачев, 2005. | + | |
| | Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2007. | + | |
| | Наши дети учатся рассказывать. Альбом: Наглядно-дидактический материал для обучения детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи./Сост. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова. – М.: АРКТИ, 2002. | + | |
| | Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/Сост. М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. | + | |
| | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007. | | |
| | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2007. | + | |
| | Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: Каро, 2006. | + | |
| | Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. | + | |
| | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009. | + | + |
| | Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2002. | + | |
| | Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. /Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006. | + | |
| | Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности: «Открой себя». – М.: «Гном-Пресс», 1999. | + | |
| | Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. | + | |
| | Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | + | |
| | Скворцова И.В. Программа развития и обучения | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «Олма-Пресс Образование», 2003. | | |
| | Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. | + | |
| | Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. | + | |
| | Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. | + | |
| | Сухарева Э.Л. Учим играя: Методические рекомендации. – Ярославль, 1992. | + | |
| | Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2006. | + | |
| | Терентьева Г.Н. Коррекционная работа с детьми раннего возраста. В помощь педагогу детского сада. – Ухта, 1999. | + | |
| | Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. | + | |
| | Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал./Под ред. Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999. | + | |
| | Ты и твоя речь. /Авт.-сост. Морозова Л.Н. – Екатеринбург: «У-фактория», 1998. | + | |
| | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М.: МГ ОПИ, 1993. | + | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.:Дрофа, 2010. | + | |
| | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: МГОПИ, 1993. | + | |
| | Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1997. | + | |
| | Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. | + | |
| | Чтение и развитие речи. Справочник дошкольника. – М. 1997. | + | |
| | Шварц М.Л. Буква «Й». Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательский дом «Искатель», 1998. | + | |
| | Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. | + | |
| | Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. - М.: Школьная Пресса, 2005. | + | |
| | Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под науч. Ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005. | + | |
| техническое обеспечение реализации | Картинный материал, слайды, диафильмы, диапроекторы; раздаточные и демонстративные материалы по ФЭМП у дошкольников; игрушки, различные конструкторы, материалы для организации игровой деятельности дошкольников (оборудование, | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | костюмы, атрибуты и пр.); выносной материал для организации познавательной, игровой деятельности детей на свежем воздухе; образцы народного творчества, наглядные материалы для занятий детей по изобразительной деятельности; наглядные материалы по ознакомлению с окружающим миром и для детского экспериментирования; демонстрационные музыкальные инструменты, в том числе народные; подборка детских музыкальных инструментов; дидактические игры и пособия по реализации задач комплексной и парциальной программ; фото-, видео материалы; оборудование музыкального зала, спортивной площадки, спортивный инвентарь; оборудование для проведения закаливающих мероприятий. | | |

*Приложение 2*

# Шкала профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ

***Высокий уровень***: педагогу характерно стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство нового. Он стремится к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей. Доминирующими внутренними мотивами педагога становятся такие, как личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу. Может адекватно оценить свои успехи – неуспехи в том или ином виде деятельности.

***Средний уровень***: педагогу характерна позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к работе, владении учебным материалом и методиками, способность к объективному анализу теории и практики воспитания и обучения. Ему присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере – предпочитает участие в коллективных дискуссиях, реже – инициатор личных выступлений. Реализуя потребность быть признанным, стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи – неуспехи в том или ином виде деятельности.

***Низкий уровень***: педагогу характерны консерватизм, нежелание осваивать новшества, возможна неадекватная (чаще – заниженная) самооценка. Доминантой в данной случае служит потребность в принадлежности. Ему важно ощущать себя частью коллектива, группы, однако он не стремится участвовать в выступлениях перед коллективом, может положительно

оценивать активные формы работы с педагогами, однако увереннее себя чувствует в коллективной работе, не требующей открытого проявления своего мнения перед аудиторией. Перед выбором использования готового решения против создания своего оригинального продукта предпочитает первое, зачастую в результате неуверенности в правильности своего решения. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя.