

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОУ «Д/с №94»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОУ «Д/с №94»
от 30.08.23 № 01-10/141

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе № 3
на 2023–2024 учебный год**

МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида»

*Составители: Стучаева Юлия Александровна
воспитатель*

Голубцова Анастасия Владимировна
воспитатель

Ухта, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики программы	4
1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.....	15
2.Содержательный раздел.....	21
2.1.Описание модели организации образовательной деятельности	21
2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):	
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	21
2.2.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	29
2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	31
2.2.4.Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	34
2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	36
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	42
2.6.Содержание коррекционной работы.....	42
3.Организационный раздел.....	46
3.1. Режим дня (теплый и холодный)	46
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)	51
3.3. Режим двигательной активности	53
3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.....	58
3.5. Перспективный план образовательной деятельности	59
3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	112
3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы	116

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы № 3 разработана в соответствии с АОП программы МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом № 1 от 30.08.2023 г. Приказ № 01-10/141, в соответствии с ведением в действие ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью деятельности ДОУ по реализации АОП программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающие формирование основ базовой культуры личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовку детей к жизни в современном обществе, а также равные возможности перехода на школьную ступень образования.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют принципам и подходам АОП МДОУ «Д/с № 94», утвержденной Педагогическим советом № 1 от 30.08.2023 г. Приказ № 01-10/141

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Нашу группу посещают 14 человек: из них 7 девочек и 7 мальчиков по направлению ПМПК с речевыми диагнозами ОНР I, II, III уровней, а также ФФН. Нашу группу посещают дети с речевыми диагнозами по заключению ПМПК:

1 – ОНР 1 уровня с моторной алалией, нейросенсорная тугоухость III степени

1 – ОНР 1 уровня с моторной алалией

1 – ОНР 1 уровня с моторной алалией. ЗПР?

1 – ОНР 1 уровня с дизартрией

1 – ОНР 1-2 уровня с моторной алалией. F 94.0?

1 – ОНР 2 уровня с моторной алалией

– ОНР 2-3 уровня с моторной алалией

2 - ОНР 2-3 уровня с дизартрией

1 – ОНР 3 уровня с моторной алалией. ЗПР?

2 – ОНР 3 уровня с дизартрией

1 – ФФН с дизартрией. Заикание

Характеристика детей, имеющих ОНР I,II,III уровней и ФФН представлена в АОП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом № 1 от 30.08.2023 Приказ № 01-10/141), а также «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной и «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной

По результатам педагогической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми:

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Формировать умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Развивать умение рассуждать самостоятельно.
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать умение правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- ✓ Дать детям знания о различии между основными литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнение ритмично в указанном педагогом темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям; видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- ✓ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных частей; устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- ✓ Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- ✓ Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- ✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9;
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- ✓ Познакомить составом чисел второго пятка из единиц;

- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком равно (=);
- ✓ Учить детей делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (*половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)*) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения: учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- ✓ Дать детям представление о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях; познакомить с весами;
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- ✓ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (*вершины, углы, стороны*) и некоторых их свойств;
- ✓ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (без обозначения математическими определениями);
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- ✓ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

- ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- ✓ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.);
- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: *слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз*; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы);
- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- ✓ Учить пользоваться в речи словами – понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*;
- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*);
- ✓ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
- ✓ Обогащать знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный);
- ✓ Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- ✓ Углублять представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- ✓ Учить применять различные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.);
- ✓ Способствовать знанию детьми своего домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии;
- ✓ Продолжать учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке;
- ✓ Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения, познакомить с дорожными знаками и их назначением; познакомить с правилами и техникой безопасности (пожарная безопасность, безопасность на водных объектах и пр.);

- ✓ Дать представление о школе; познакомить с библиотекой, музеями;
- ✓ Расширить представления о родном крае, продолжать знакомить с его достопримечательностями;
- ✓ Углублять и уточнять представления о Родине – России, закреплять знания о государственных символах, столице страны, расширять знания о государственных праздниках; поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- ✓ Углублять знания о Российской армии;
- ✓ Продолжать расширять представления о людях разных профессий, значении их труда для общества;
- ✓ Рассказать детям, что Земля – наш общий дом, на Земле много стран; воспитывать желание жить в мире со всеми народами;
- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; экосистемах луга, сада, леса;
- ✓ Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений, познакомить детей со способами вегетативного размножения (черенками, усами, листьями); учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- ✓ Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.);
- ✓ Расширять и систематизировать представления детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы;
- ✓ Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде;
- ✓ Расширять знания детей о пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих; познакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- ✓ Расширить представления о насекомых (об особенностях их жизни – муравьи, пчелы, осы – большими семьями, муравьи – в муравейниках, осы, пчелы – в дуплах, ульях);
- ✓ Учить различать насекомых по внешнему виду, способу передвижения (бабочки – капустница, павлиний глаз, крапивница; жуки – божья коровка, жужелица);
- ✓ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; наблюдать такие явления в природе (дождь, иней, град, туман);
- ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; закрепить умение правильно вести себя в природе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям; поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- ✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- ✓ Учить детей определять, какие детали более всего подходят для постройки в зависимости от назначения, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;
- ✓ Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами:
- ✓ Учить создавать модели по рисунку и по словесной инструкции;
- ✓ продолжать складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку по шаблону;
- ✓ Учить создавать предметы из полосок бумаги; формировать умение использовать образец;

- ✓ Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами;
- ✓ Учить работать с тканью (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, шить простейшие изделия швом «вперед иголку»); делать аппликацию из кусочков ткани;
- ✓ Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного и бросового материала.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности.
- ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини – музеи, выставки, библиотеки, конструкторские мастерские и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- ✓ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающих детей группы и их родителями; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равных со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- ✓ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- ✓ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- ✓ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

- ✓ Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Развивать умение свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- ✓ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что:

Группы здоровья					Дети с заболеваниями		Физкультурные группы здоровья		
1	2	3	4	5			Основная	Подготовительная	Специальная
0	12	0	1	1	Кариес	6	12	1	1
					ГНМ	2			
					Атопический дерматит	1			
					МАРС – ООО	3			
					Аденоиды	3			
					Эпилепсия	1			

				Продольное плоскостопие	2		
				Гемангиома верхнего нёба	1		
				Двухсторонняя тугоухость II степени	1		

Приведенные данные свидетельствуют о потребности в проведении насыщенной оздоровительной работы, которая заключатся в следующих формах организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами).
- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья

Результаты диагностики семей воспитанников показал:

Возраст родителей		Полная, неполная		Социальный статус		Образование	
20-30 лет	0	полных	14	Многодетных семей	3	Высшее	14
30-40 лет	19 человек	неполных	0	Семья социального риска	0	среднее	0
40-50 лет	7 человек			Малоимущая	0	Среднее специальное	12
50-60	3 человека			1 ребёнок	2	Среднее	0
				2 ребёнка	9		

Так как преобладающее большинство родителей имеют возраст до 40 лет и высшее образование, некоторые формы работы с родителями будем организовывать с помощью ИКТ, а именно консультации, семинары-практикумы и т.д.

3	14	14	14	0	1	3	0	0	2	9	1	2	0	1 9	7	3	0	12	0	14	0	0
---	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------	---	---	---	----	---	----	---	---

Формирование предпосылок к учебной деятельности

- ✓ Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- ✓ Формировать навыки учебной деятельности (Умение внимательно слушать, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.)

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от № 1 от 30.08.2023 г. Приказ № 01-10/141)

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ❖ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ❖ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- ❖ применяет усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- ❖ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ❖ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- ❖ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ❖ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- ❖ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- ❖ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- ❖ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ❖ различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
- ❖ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- ❖ самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющих общий признак. устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям;
- ❖ считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), называет числа в прямом и обратном порядке до 10;
- ❖ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов
- ❖ решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ❖ различает величины: длину, ширину, высоту, объем, массу и способы их измерения.

- ❖ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- ❖ умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть;
- ❖ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ❖ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ❖ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- ❖ выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- ❖ знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны;
- ❖ имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- ❖ имеет представления о школе, библиотеке;
- ❖ знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- ❖ устанавливает причинно – следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ❖ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ❖ использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ❖ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ❖ устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- ❖ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ❖ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- ❖ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ❖ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ имеет представления о видах искусства;
- ❖ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- ❖ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- ❖ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- ❖ создает сюжетные композиции, узоры по мотивам народных росписей, декоративные композиции;
- ❖ использует различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ❖ лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;
- ❖ создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

- ❖ владеет способами наклепа и рельефа (декоративная лепка), проявляет творчество при выполнении работы;
- ❖ владеет приемами вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой;
- ❖ владеет приемами работы с бумагой разной фактуры;
- ❖ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ❖ определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- ❖ определяет настроения и характер музыкального произведения;
- ❖ может петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;
- ❖ умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- ❖ умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- ❖ исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные мелодии;
- ❖ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ❖ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ❖ различает жанры литературных произведений;
- ❖ называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки;
- ❖ называет 2-3 авторов книг.

Физическое развитие (6 -7 лет)

Ребенок:

- ❖ выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- ❖ может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см с разбега – 180см., в высоту с разбега – не менее 50 см., прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- ❖ бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-5м, метать предметы в движущуюся цель;
- ❖ умеет перестраиваться в 3-4 колонны;
- ❖ выполняет физические упражнения из разных исходных положений;
- ❖ усвоил основные культурно-гигиенические навыки;

- ❖ имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, важности соблюдения режима дня, о рациональном питании. О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур и т.д.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Развитие игровой деятельности	Занятия	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Занятие – труд Занятие – путешествие Интегрированное занятие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Беседа Комбинированное занятие

	Экскурсии	В медицинский кабинет К магазинам На почту В аптеку В библиотеку В школу
	Наблюдения	За явлениями в общественной жизни
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Видеоинформация	Познавательные мультимедийные презентации Видеофильмы Просмотр телепередач
	Досуги, праздники	Согласно плану проведения культурно-досуговой деятельности

	Обучающие игры	«Сигналы жезла регулировщика», «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый», «Опиши игрушку», «Чего не стало?», «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку»
	Народные игры	«Гори, гори ясно!», «Жмурки», лапта, «Горелки», «Совушка», «Медведюшко - батушко », «Куропатки», «Воробей», «Мышь и угол»
	Дидактические игры	«Лото», «Парочки», «Домино»
	Игры - экспериментирование	С водой, песком, магнитом, зеркалом; из цикла «Познай себя сам»

	Сюжетные игры	«Семья», «Школа», «Путешествие по улице», «ПДД», «Фабрика игрушек», «Транспорт», «Путешествие», «Театр», «Поликлиника», «Подводное плавание», «Кафе», «Экскурсоводы», «Детское телевидение», «Пожарные на учении», «Магазин», «Почта», «Детский сад», «Скорая помощь», «Военные учения», «Служба спасения», «Строительство», «Ветлечебница», «Космическое путешествие», «Ателье», «Ярмарка изделий народного промысла», «Аптека», «Музей», «Зоопарк», «Библиотека», «Цирк», «Мы – водители и пешеходы», «Парикмахерская», «Лаборатория», «Геологи»
--	---------------	--

	<p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность</p>	<p>Составление альбома по теме «Школа», изготовление атрибутов к играм: игрушек из разнообразного материала, билетиков, афиш, программок, таблиц для проверки зрения, «Дорожные знаки», «Меню для кафе», плакаты о пожарной безопасности, «Журнал мод», «Узоры для ткани», конверты, посылки, бандероли, мебель из бросового материала, эмблемы «Служба спасения», «Журнал лаборанта», «Карта геолога», «Маршрутный лист», «Лекарства для животных», «Карта звездного неба», книжки – малышки</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>По тематике игр</p>
	<p>Бытовая деятельность</p>	<p>Поручения, дежурства</p>
	<p>Труд в природе</p>	<p>Труд в цветнике, на огороде, в ягоднике</p>

<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	Беседы – занятия	«Все начинается со слова «Здравствуй», «Будь всегда вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться», «Умеешь ли ты дружить?», «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону», «Как мы можем позаботиться о старших», «Вежливость в разговоре», «Драться или договориться»
	Чтение худ. литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Проблемные ситуации	«Если с другом вышел в путь», «Кто кому уступит место», «Кто первым поздоровается?», «Как сказать, чтобы не обидеть»
	Поисково – творческие задания	«Как хорошо с тобой дружить», «Мы такие разные», «Поделись хорошим настроением», «Встреча гостей»
	Экскурсии	Согласно плану по взаимодействию с социальными партнерами
	Праздники	Согласно плану по культурно-досуговой деятельности

	Просмотр видеофильмов	Познавательные мультимедийные презентации, видеофильмы, просмотр телепередач
	Театрализованные постановки	По произведениям художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуйте!», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», С. Маршак «Кошкин дом», Л.Толстой «Косточка»
	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами)	«Путаница», «Ходит Ваня», «Кто позвал», «Ты капуста вейся», «Плетень»
	Дидактические игры	«Вежливый речеек», «Добрые слова моим друзьям»
	Продуктивная деятельность	«Подарок маме», «Подарок папе», «Подарок другу», «Подарок ветерану»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Школа», «Путешествие по улице», «ПДД», «Фабрика игрушек», «Транспорт», «Путешествие», «Театр», «Поликлиника» и т.д. см. вышеперчисленные

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Беседы	«У нас дружная семья», «Мои родители», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети», «Именины – праздник имени», «Зачем нужно учиться», «История нашей семьи», «Традиции нашей семьи», «Мальчики и девочки»
	Составление генеалогического древа	
	Викторины	«Счастливый случай»
	КВН	«Знатоки»
	Познавательные досуги, тематические досуги	Согласно плану проведения культурно-досуговой деятельности
	Чтение	Согласно плану по ОХЛ
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Школа», «Детский сад», «Наши защитники»
	Дидактические игры	«Кто в доме живет», «Друзья девочки и мальчики», «Мой портрет»
	Настольно-печатные игры	«Собери семью», «Мы живем в России»
	Продуктивная деятельность	Согласно комплексно-тематическому планированию

	Проектная деятельность	«Мир профессий», «Семья – источник вдохновения, где рядом взрослые и дети», «Минута славы»
	Встреча с родителями	Согласно плану взаимодействия с родителями
	Видеофильмы	«Я и моя семья», «Занятия родителей», «Как мы отдыхаем», «Мы такие разные»
	Рассматривание картин, фотографий	
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы	«Моя Родина - Россия», «Путешествие в заповедники РК», «Музеи Ухты», «Улицы Ухты», «Сыктывкар – столица РК», «Наша армия родная»
	Развлечения	Согласно плану проведения культурно-досуговой деятельности
	Моделирование	
	Настольные игры	«Наша улица», «Наш город», «Путешествие по городу», «Путешествие по звездному небу»
	Чтение	Согласно плану по ОХЛ
	Творческие задания	
	Рассматривание иллюстраций	
	Дидактические игры	
	Изобразительная деятельность	Согласно комплексно-тематическому плану

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины	«В единстве наша сила»
	КВН	
	Конструирование	
	Моделирование	
	Видеопрезентации	«Мы живем в разных странах», «Обычаи разных народов»
	Чтение	Согласно плану по ОХЛ
	Рассматривание иллюстраций	
	Театрализация	Согласно комплексно-тематическому плану
Самообслуживание	Продуктивная деятельность	
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Поручения	
	Игровые ситуации	«Каждой вещи свое место»
	Досуг	«В гостях у феи чистоты»
	Дидактические игры	
ХБТ	Рассматривание иллюстраций	
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Школа», «Путешествие по улице»
	Беседа	«Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Обучение	

	Совместный труд	«Книжка мастерская», «Наведем порядок в игровых зонах», «Куклы ждут Новый год», «Подклеим коробочки», «Отремонтируем пособия», «Все по своим местам», «Наши чистые стульчики», «Постираем кукольное белье»
	Поручения	
	Дидактические игры	«У нас порядок», «Все по своим местам», «Почимся выполнять поручения»
	Продуктивная деятельность	
	Творческие задания	
	Дежурство	
	Опытно-исследовательская работа	Постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели
Труд в природе	Беседа	«Как зимуют деревья и кустарники», «Организация дежурства по уголку природы», «Мы отмечаем погоду»
	Обучение	
	Совместный труд детей и взрослых	
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Дидактические игры	«Комнатные растения и уход за ними»

	Просмотр видеофильмов	
	Продуктивная деятельность	«Стаканчики для семян»
	Ведение календаря природы	
	Тематические досуги	«Помощники»
	Игры	«Детский сад», «Поможем фиалке»
	Поручения	
Здоровье ребенка	Беседа	«Да здравствует мыло душистое», «Здорово жить здорово», «Познай себя сам», «В здоровом теле – здоровый дух»
	Объяснение	
	Напоминание	
	Дидактические игры	«Угадай вид спорта», «Окажи помощь», «Что делать, если...»
	Рассматривание иллюстраций	
	Исследовательская деятельность	«Познай себя сам», «Как работают наши органы»
	Видеофильм	«ЗОЖ. Гигиена.»

Ребенок и природа	Беседа	«Чтобы цветы цвели», «Зеленая аптека», «Красота природы бесценна», «Живые и игрушечные птички», «Ты в ответе за тех, кого приручил», «Зачем нужны болота», «Лес – бесценное богатство», «Что такое воздух», «Муравейник и его жители», «Солнце – источник жизни на Земле», «Красивые, но ядовитые»
	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин	
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Продуктивная деятельность	Согласно комплексно-тематическому планированию
	Дидактические игры	На закрепление названий и внешнего вида растений, грибов, животных, птиц, рыб, «Когда это бывает», «Парочки»
	Коллекционирование	«Коллекция семян и косточек», «Коллекция листьев», «Коллекция веточек», «Коллекция шишек»

	Опыты, эксперименты	С воздушным шаром, «Появление насекомых», «Путешествие Капельки», с трубочками
Ребенок и улица	Упражнения	«Правила перехода улицы»
	Досуги	«Безопасность пешехода»
	Беседы	«Мы - пешеходы», «Безопасность велосипедиста»
	Обучающие ситуации	
	Рассматривание иллюстраций	«Дорожные знаки»
	Игры – упражнения	«Опасные ситуации на улице»
	Обсуждение опасных ситуаций	«Как вести себя с незнакомыми животными»
Ребенок и другие люди	Упражнения	«Хорошо или плохо»
	Досуги	
	Беседы	«Осторожно, незнакомец!»
	Обучающие ситуации	«Лото опасностей»
	Рассматривание иллюстраций	«Дети и взрослые»
	Игры – упражнения	«Добрый и злой человек»
	Моделирование проблемных ситуаций	«Если ты потерялся», «Как бы вы поступили в данной ситуации»
Ребенок дома	Упражнения	«Опасно-безопасно», «Съедобно-несъедобно»
	Досуги	«Кто быстрее потушит огонь»
	Беседы	«Знаешь ли ты телефоны экстренных служб»
	Обучающие ситуации	«Если ты один дома»
	Рассматривание иллюстраций	

	Игры – упражнения	«Лото осторожностей», «Ситуации»
	Моделирование проблемных ситуаций	«Как избежать неприятностей»
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
Эмоциональное благополучие ребенка	Тренинги	«Сделай так», «Грустно - весело»
	Игры – упражнения	«Мое настроение»
	Беседы	«В мире эмоций»
	Обучение	
	Продуктивная деятельность	

2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Формирование словаря	Имитативные упражнения, пластические этюды	
	Сценарии активизирующего общения	
	Чтение	Согласно плану по ОХЛ
	Рассматривание иллюстраций	
	Коммуникативные тренинги	
	Работа в книжном уголке	
	Творческие задания	

Дидактические игры	«Антонимы», «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам»
Экскурсии	
Досуги и праздники	
Экспериментирование	
Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	
Сюжетно-ролевая игра	
Игра-импровизация по мотивам сказок	
Театрализованные игры	
Игры с правилами	
Игры парами (настольно-печатные)	Лото «Подбери картинку», «Любимые сказки», «Путешествие в прошлое предметов», «Часть - целое», «Что к чему», «Парочки», «Лото», «Что сначала, что потом»
Совместная продуктивная деятельность детей	
Проектная деятельность	

Звуковая культура речи	Образцы коммуникативных кодов взрослого	«Азбука в мультфильмах»
	Коммуникативные тренинги	Картинки – символы
	Тематические досуги	
	Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	
	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	
	Чтение сказок	
	Рассматривание иллюстраций	
	Дидактические игры	«Маленькие художники», «Составь слова», «Моя первая азбука», «Волшебная азбука», «Играйка», логопедическое лото, игры на развитие речевого дыхания
Грамматический строй речи	Образцы коммуникативных кодов взрослого	
	Коммуникативные тренинги	
	Тематические досуги	
	Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	
	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	
	Чтение сказок	
	Рассматривание иллюстраций	
	Дидактические игры	«Маленькие художники», «Играйка», «Развиваем речь», «Вокруг да около»

Связная речь	Имитативные упражнения, пластические этюды	«Животные Африки»
	Сценарии активизирующего общения	«Приключения на цветной поляне»
	Чтение	
	Рассматривание иллюстраций	
	Коммуникативные тренинги	
	Работа в книжном уголке	
	Творческие задания	«Расскажем про осень»
	Дидактические игры	«Мир вокруг нас», «Узнай и назови овощи, фрукты, ягоды», лото «Кем быть?», «Узнай по описанию», «Найди отличия»
	Экскурсии	
	Досуги и праздники	
	Экспериментирование	
	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей	
	Сюжетно-ролевая игра	
	Игра-импровизация по мотивам сказок	
	Театрализованные игры	
Игры с правилами		
Игры парами (настольно-печатные)	«По грибы», «Играем в профессии», «Моя квартира», «Что сначала, что потом», «Летим, плывем, едем», «Найди различия», «Четвертый лишний», «Что это?»	

	Совместная продуктивная деятельность детей	
	Проектная деятельность	

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Формирование элементарных экологических представлений	Беседа	«Ты в ответе за тех, кого приручил», «Зачем нужны болота», «Лес – бесценное богатство», «Муравейник и его жители», «Красивые, но ядовитые»
	Рассказ	«Солнце – источник жизни на Земле»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Школа», «Путешествие по улице», «Транспорт», «Подводное плавание», «Детские телевидение», «Детский сад», «Служба спасения», «Строительство», «Ветлечебница», «Космическое путешествие», «Библиотека», «геологи»
	Игровые обучающие ситуации	«Помоги зайцу спастись от волка», «Рост цветка», «Кто как устроен», «Чьи следы», «Что сначала»
	Наблюдения	За явлениями в природе

Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	«Природа вокруг тебя», «В царстве живой природы», «Растения. Части растений», «Разнообразие растений», «красота природы и народные праздники»
Труд в уголке природы, огороде, цветнике	«Растения нашего сада», «Наши пернатые друзья», «Птичий хоровод»
Целевые прогулки	
Экологические акции	«Сохраним планету вместе», «Памятка выезжающим на природу»
Экспериментирование, опыты	«Знатоки природы»
Моделирование	
Создание коллекций, музейных экспозиций	
Проектная деятельность	«Живые и игрушечные птички»
Исследовательская деятельность	«Части растений», «Развитие бабочки», «Превращение лягушки», «Чьи следы», «В лесу», «В мире животных», «В мире растений»
Занятия	См. вышеперечисленные
Конструирование	
Развивающие игры	«Когда это бывает»
Самостоятельная художественно-речевая деятельность	

	Экологические досуги, праздники, развлечения	«Елочка – зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым»
	Деятельность в уголке природы	«Чтобы цвели цветы», «Зеленая аптека», «Красота природы бесценна»
Предметное окружение и явление общественной жизни	Занятия	См. вышеперечисленные
	Сюжетно-ролевые игры	«Мы – водители и пешеходы», «Цирк», «Библиотека», «Зоопарк», «Музей», «Аптека», «Ярмарка изделий народного промысла», «Ателье», «Космическое путешествие», «Ветлечебница», «Строительство», «Служба спасения», «Военные учения», «Скорая помощь», «Детский сад», «Почта», «Магазин», «Пожарные на учении», «Детское телевидение», «Семья», «Школа», «Путешествие по улице», «ПДД», «Фабрика игрушек», «Транспорт», «Путешествие», «Театр», «Поликлиника», «Подводное плавание», «Кафе», «Экскурсоводы»
	Игровые обучающие ситуации	
	Наблюдения	

	Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	
	Целевые прогулки	
	Экскурсии	
	Экспериментирование, опыты	
	Моделирование	
	Исследовательская деятельность	
	Конструирование	
	Развивающие игры	«Геологи», «Лаборатория», «Парикмахерская»
	Беседа	«Из чего шьют обувь»
	Рассказ	«Мир профессий»
	Создание коллекций, музейных экспозиций	«Коллекция кукол в спец. одежде разнообразных профессий »
	Проектная деятельность	«Хлеб всему голова»
	Проблемные ситуации	
	Досуги, праздники, развлечения	«Этот День Победы»
	Самостоятельная художественно-речевая деятельность	
	Продуктивная деятельность	
ФЭМП (количество, счет, величина, ориентировка в пространстве, форма,	Занятия	См. вышеперечисленные
	Проблемно-поисковые ситуации	
	Упражнения	

ориентировка во времени)	Игры (дидактические, подвижные)	«Веселый счет», «Математический тир», «Числовые домики», «Все о времени», «Волшебная геометрия», «Геометрическая мозаика», «Веселые цифры», «Числовые домики», «Мои первые часы», «Я считаю», «Подбери пару», «Учимся считать», «Состав числа»
	Рассматривание	
	Наблюдения	
	Досуг	«Русская ярмарка», «В царстве математики»
	КВН	«Скоро в школу», «Математический КВН»
	Конкурсы	«Веселый счет», «Математический конкурс», «Решаем задачи доктора Всезнамуса»
	Коллекционирование	
Чтение	По плану ОХЛ	

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Формы, культурные практики
-------------	----------------------------

Основные движения (ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения)	Занятия по физическому воспитанию	Сюжетно – игровые, тематические, классические, тренирующие, интегрированные, по развитию элементов двигательной креативности (творчество)
	Игры	Спортивные, подвижные
	Игровые упражнения и подражательные движения	
Общеразвивающие упражнения	Занятия по физическому воспитанию	Сюжетный комплекс, подражательный комплекс, комплекс с предметами
	Динамические паузы	
	Игра	Подвижная, спортивная
	Игровые упражнения и подражательные движения	
	Физминутки	Тематические
Подвижные игры	Подвижные игры большой и малой подвижности, игры с элементами спортивных упражнений	«Быстро возьми, быстро положи», «Подмени предмет», «Ловишка с ленточками», «Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорей», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и

		наседка», «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий», «Чья команда...»
Активный отдых	Игра	По плану проведения подвижных игр
	Игровое упражнение	
	Подражательные движения	
Воспитание КГН	Занятия	См. вышеперечисленные
	Занятия – развлечения	
	Сюжетно – ролевые игры	
Воспитание представлений и привычки к ЗОЖ	Занятия	См. вышеперечисленные
	Занятия – развлечения	
	Сюжетно – ролевые игры	
Спортивные упражнения	В занятиях по физическому воспитанию, игровые (подводящие упражнения)	
	Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами спортивных игр	«Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей», «Бадминтон», «Теннис»
	Игровое упражнение и подражательные движения	
Спортивные игры	Тематические физкультурные занятия	
	Игровые (подводящие) упражнения	

	Игры с элементами спортивных упражнений	«Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей», «Бадминтон», «Теннис», «Санный поезд», «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета», «Не задень»
	Динамические паузы	

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Воспитание самостоятельности в художественном творчестве. Развитие коллективного творчества.	Наблюдения	По ситуации
	Рассматривание предметов искусства	
	Беседа	
	Свободная художественная деятельность с участием взрослого	
	Индивидуальная работа с детьми	По плану индивидуальной работы с детьми
	Экспериментирование с материалом	
	Рисование	В соответствии с комплексно-тематическим планом НОД, по ситуации
	Аппликация	
	Лепка	
Художественный труд		

	Дизайн	
	Рукоделие	
	Интегрированные занятия	По плану
	Дидактические игры	«Собери узор», «Лото», «Почини картинку», «Подбери сюжет»
	Проблемные ситуации	
	Художественный досуг	«Русская ярмарка»
	Выставка детских работ	По плану
	Конкурсы	По плану
Расширение читательских интересов детей. Содействие правильному восприятию литературного текста. Организация творческой деятельности на основе литературного текста	Чтение взрослого	Согласно плану по организации плана досуговой деятельности и ОХЛ
	Беседа после чтения	
	Рассматривание иллюстраций	
	Игры-драматизации	
	Участие в постановках мини – спектаклей	
	Ролевые игры	
	Вечера литературных развлечений	«Вечер поэзии», «По дорогам сказок», «Вечер загадок и отгадок»
Слушание	Занятия	См. вышеперечисленные
	Праздники, развлечения	Согласно плану организации плана культурно-досуговой деятельности

	Музыка в повседневной жизни	Театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок и детских песен
	Беседы с детьми о музыке	
	Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Согласно плану по культурно-досуговой деятельности
	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Согласно плану по ОХЛ
	Рассматривание портретов композиторов	Согласно плану по ознакомлению композиторов
	Создание условий для самостоятельной деятельности в группе	Подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ИКТ
	Игры	«Концерт», «Оркестр», «Праздник», «Музыкальное занятие», «Телевизор»
Пение	Занятия	См. вышеперечисленные
	Праздники, развлечения	Согласно плану по организации досугово-культурной деятельности

	Музыка в повседневной жизни	Театрализованная деятельность, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности
	Музыкально-дидактические игры	«Детская опера», «Спектакль», «Кукольный театр», театр с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей, «Выложи мелодию»
	Инсценирование песен, хороводов	«Наши песни»
	Музыкальное музицирование с песенной импровизацией	«Веселый оркестр», «Веселые музыканты», игра – лото «Все о музыкальных инструментах», «Концерт», «Старшие - малышам»
Музыкально-ритмические движения	Занятия	См. вышеперечисленные
	Праздники, развлечения	Согласно плану организации культурно-досуговой деятельности

	Музыка в повседневной жизни	Театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование песен, развитие танцевально-игрового творчества, празднование дня рождения.
Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия	См. вышеперчисленные
	Праздники, развлечения	Согласно плану по организации культурно-досуговой деятельности
	Музыка в повседневной жизни	Театрализованная деятельность, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование песен, развитие танцевально-игрового творчества, празднование дней рождения.
	Настольные игры	«Угадай какой инструмент звучит», «Сложи картинку» (музыкального инструмента), «Сколько нас поет», «Наш оркестр», «Что звучит»
Конструирование из строительного материала (в т.ч. по условиям, схемам и замыслам)	Интегрированные занятия	Согласно комплексно – тематическому плану НОД
	Игровые задания	
	Творческие задания	

	Экспериментирование	
	Игры со строительным материалом	
	Постройки для сюжетных игр	«Дом для друзей», «Отправимся путешествовать», «Столовая для геологов», «Супермаркет», «Космодром»
	Постройки по замыслу	
	Проблемные ситуации	
	Выбор темы	
	Подбор материала	
Конструирование из деталей конструктора	Игровые задания	«Построим дом», «Качели», «Мебель»
	Показ	
	Экспериментирование	
	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	
Конструирование из бумаги	Интегрированные занятия	Согласно комплексно – тематическому плану НОД
	Игровые задания	
	Изготовление поделок	
	Экспериментирование	С бумагой, картоном
	Интерактивные выставки	
Конструирование из природного и	Интегрированные занятия	Согласно комплексно – тематическому плану НОД

бросового материала	Игровые задания	
	Изготовление поделок	
	Экспериментирование	
	Выставки	«Город мастеров», «Золотая осень», «Руки наши золотые»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В нашей группе мы определяем следующие способы поддержки детской инициативы.

1. Одним из основных способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность детей. Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Дошкольные образовательные учреждения охотно включают проектную деятельность как форму институционализации детской субъектности в работу.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы
4. Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- ✓ Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, мы работу с родителями делим на:

- педагогическое просвещение родителей,
- включение родителей в деятельность ДОО (группы).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме:

1. Социально – педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.
3. Совместное создание плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
4. Выполнение плана действий. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.
5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

Информацию об особенностях семьи мы получаем с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому. С помощью этих методов выявляются общие и частные проблемы семьей. На основании этого планируется план взаимодействия с родителями, выбираются наиболее эффективные формы сотрудничества.

Это могут быть как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Формы работы с родителями

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Групповые родительские собрания	Неформальные записки

Консультации	Телефонные звонки
Дни открытых дверей	Совместные досуги и праздники
Анкетирование	Семейные спортивные встречи
Информационный стенд (памятки, статьи)	Конкурсы для родителей
Индивидуальные беседы	Выставки рисунков, фотовыставки
Посещение семьи	Творческие мастерские
Библиотечка для родителей	Круглые столы
	Показ открытых занятий
	Копилки идей
	Совместное оформление коллекций
	Составление альбомов «Моя семья», «Мои любимые»
	Выполнение домашнего поручения
	Сочинения родителей о своих детях
	Художественное творчество родителей

	«Мой ребенок»
	Групповые родительские собрания на открытом воздухе
	Совместные прогулки и походы
	ИКТ
	Оформление стендов на различные темы

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

2.6. Содержание коррекционной работы

Основными задачами организации совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми являются:

- ✓ обследование (промежуточная и итоговая диагностика);

- ✓ организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы);
- ✓ организация совместной деятельности в режимных моментах;
- ✓ организация самостоятельной детской деятельности (построение развивающей среды, стимулирующей проявление и тренировку самостоятельных видов деятельности дошкольников);
- ✓ укрепление здоровья воспитанников на основе реализации системы оздоровительных мероприятий ДООУ, а также использования личностно-ориентированных технологий образовательного процесса.

Модель коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Д/с № 94»

<i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика) организация непосредственной образовательной деятельности (коррекционно-развивающая работа в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий) организация совместной деятельности в режимных моментах (речевые досуги) организация самостоятельной детской деятельности (речевая среда) укрепление здоровья воспитанников</i>	Взаимодействие		<i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика) организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы) организация совместной деятельности в режимных моментах организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда) укрепление здоровья воспитанников</i>
	единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; логопедический час (групповая и индивидуальная работа с детьми в вечерние часы); творческая группа учителей-логопедов ДООУ, работа ПМПк, групповые и индивидуальные консультации специалистов	Учителя-логопеды	

<p align="center">Взаимодействие</p> <p>единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; творческая группа учителей-логопедов ДООУ, работа ПМПк, взаимные групповые и индивидуальные консультации</p>	<p align="center"><i>Совместная деятельность со взрослым</i></p> <p align="center">Дети</p> <p align="center"><i>Самостоятельная деятельность</i></p>		<p align="center">Взаимодействие</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p>
<p><i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i></p> <p><i>организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы)</i></p> <p><i>организация совместной деятельности в режимных моментах (досуговая деятельность)</i></p> <p><i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i></p> <p><i>укрепление здоровья воспитанников</i></p>	<p align="center">Другие специалисты</p>	<p align="center">Родители</p>	<p><i>содействие укреплению здоровья детей</i></p> <p><i>проведение коррекционно-развивающих игр-занятий на основе получения систематической консультативной помощи от специалистов и воспитателей (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки), в том числе работа по заданию логопеда</i></p> <p><i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i></p>
<p align="center">Взаимодействие</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p>			

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня диагностический период (с 01.09 по 09.09) подготовительные группы (дети 6-7 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.20	«Мы рады видеть вас!» минутки радостных встреч, игры «Играем вместе!»	Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.20-8.32	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.32-8.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 10.50	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.20-12.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.35- 12.55	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.55- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной

		гимнастикой)
15.15-15.30	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам.
15.30- 16.00	Время познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
16.00-16.25	«Давай поговорим»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.25- 16.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.35-16.20	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
16.45-17.30	«Наш послушный язычок»	Коррекционная работа (по зданию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
17.30-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Минутки игры «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.20	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Минутки заботы	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы

8.20-8.32	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.32- 8.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 10.50	Мир познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.20-12.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.35- 12.55	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.55- 15.00	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья,	Оздоровительные мероприятия («дорожка

	закаляйся, детвора!»	здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15- 15.30	Минутки игры	Игры детей по интересам
15.30- 16.00	Время познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
16.00-16.25	«Давай поговорим»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.25- 16.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.35-16.45	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.45-17.30	«Наш послушный язычок»	Коррекционная работа (по зданию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
17.30-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Минутки игры «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)

	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>ВТОРНИК</i>	<i>СРЕДА</i>	<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>ПЯТНИЦА</i>
7.00-8.00	Прием детей на улице или в группе Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам,				

	Самостоятельные игры детей в игровых центрах, Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.				
	Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП	Индивидуальная работа с детьми по лепке и аппликации	Индивидуальная работа с детьми по рисованию	Индивидуальная работа с детьми по физкультурному и музыкальному развитию	Индивидуальная работа с детьми по конструированию
8.00-8.15	Беседы с детьми				
	Семья, детский сад	Родная страна, родной город	Социально-нравственное воспитание, этикет	ОБЖ	Труд взрослых, предметный мир
8.20-8.32	Построение на зарядку. Утренняя зарядка				
8.32-8.50	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой. Завтрак				
8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность				
	На тему ОБЖ	Развитие мелкой моторики рук	Игры на цвета, величину и форму	Работа над выразительностью речи	Развитие фонематического слуха
8.55-9.00	Подготовка к ООД. Формирование навыков подготовки рабочего места. ООД по расписанию. Между ООД – подвижные игры.				
9.00-9.30	Логопедическое	ФЭМП	Развитие речи	Логопедическое	Логопедическое
9.40-10.10		Логопедическое	ФЭМП	Музыкальное	Музыкальное
10.20-10.50		Рисование	Физкультурное	Лепка / аппликация	
11.30-12.00	Физкультурное (на улице)				
10.50-11.00	Подготовка к прогулке. Развитие навыков к самообслуживанию.				
11.00-12.20	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, самостоятельная игровая деятельность				
	Подвижные игры с прыжками и по выбору детей	Подвижные игры с метанием и по выбору детей	Подвижные игры на равновесие и по выбору детей	Подвижные игры с бегом и по выбору детей	Подвижные игры народные и по выбору детей
12.20-12.35	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы. Пальчиковая гимнастика.				
12.35-12.55	Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы.				
12.55-15.00	Дневной сон				

15.00-15.25	Постепенный подъем. Точечный массаж. «Дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой. Гимнастика.				
15.30-16.00	Коррекционная работа с детьми по заданию логопеда. ООД.				
15.30-16.00	Ребенок и окружающий мир		Ребенок и окружающий мир/ конструирование и ручной труд		Развлечения и досуги
15.50-16.20		Физкультурное			
16.25-16.45	Ужин. Воспитание навыков самообслуживания				
16.45-17.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда. Деятельность детей в группе.				
	Строительные игры. Дидактические игры.	Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказов и сказок.	Сюжетно-ролевые игры. Малоподвижные игры.	Самостоятельная художественная деятельность. Игры в спортивном уголке.	Хозяйственно-бытовой труд. Настольные игры.
17.30-19.00	Уход детей домой				

3.3. Режим двигательной активности

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Формы организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закалывающими процедурами).
- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.

- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика – система специально подобранных упражнений, направленных на решение задач всестороннего развития ребенка, а также подготовка к его разнообразной деятельности. Специфическими задачами гимнастики является формирование правильной осанки, координация деформаций тела, умение владеть им. Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно, в теплое время года - на улице.

В зале используется спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, массажные мячики).

Формы проведения:

- Оздоровительный бег с комплексом упражнения.
- В форме подвижных игр.
- Танцевально-ритмические движения.

Возрастная группа	Количество упражнений	Количество повторов	Длительность

подготовительная	8-10	8-10	12 минут
------------------	------	------	----------

Физкультурные занятия

Ведущей формой организованного систематического обучения детей, двигательным умениям и навыкам является занятие. Для проведения занятия необходимо подбирать физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, продумывать методика проведения, готовить оборудование. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Проводится два раза в неделю в зале и один раз на улице. Занятия на воздухе способствует развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, и других систем организма, закаливанию, повышает сопротивляемость простудным заболеваниям, формируют ориентировку в пространстве, закрепляет навыки в естественных условиях. Для достижения эффективных результатов в работе с детьми необходимо использовать следующие виды физических упражнений: на развитие и укрепление мышц, формирование правильной осанки, релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, самомассаж стоп с помощью массажных мячей и дорожек здоровья. Зимой занятия проводятся на лыжах. Занятия на свежем воздухе имеют большое значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции.

Типы физкультурных занятий:

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная часть).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, походы, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Возрастная группа	Длительность
подготовительная к школе	30-35 минут

Санитарно-гигиенические условия для проведения физкультурного занятия:

- Пол должен быть вымыт.
- Помещение проветрено (температура 18⁰С)
- Должен быть подготовлен соответствующий инвентарь.
- В физкультурном зале занятие проводится в облегченной форме одежды, босиком.
- Не допускается сквозного проветривания на улице.

Влияние физической нагрузки на физкультурном занятии на организм детей оценивается по нескольким критериям:

- По внешним признакам утомления.

Любое занятие, в т.ч. и физкультурное, вызывает утомление. По степени его выраженности можно судить о нагрузке и при необходимости корректировать ее. Небольшая степень утомления обязательна. При наличии у отдельных детей признаков средней степени утомления нагрузку следует ограничить (уменьшить число повторений упражнений, исключить наиболее трудные, удлинить отдых).

Занятия на открытом воздухе.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В средней полосе занятия проводят при температуре воздуха до - 15°C в безветренную погоду.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Рекомендации к одежде

при проведении физкультурных занятий на воздухе

Температура воздуха	Одежда и обувь
выше 25°C	Трусы, майка, шорты, носки, легкая обувь
От +22°C до +25°C	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, шорты, носки, легкая обувь
От 18°C до 21°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, носки, кеды или кроссовки

От 15°С до 17°С	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, носки, кроссовки
От 13°С до 14°С	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, ветровка, носки, кроссовки
От 5°С до 12°С	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом или водолазка, легкая куртка, спортивная шапка, колготки, кроссовки
От -5°С до +4°С	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, утепленная куртка, шапка
От -6°С до – 15°С	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, кофта, болоньевый костюм, колготки, утепленные кроссовки

Недели здоровья

В МДОУ «Д/с № 94» недели здоровья проводятся три раза в год. Это реальная возможность оздоровления детей средствами физической культуры, природных сил (солнце, воздух), формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, позитивной психологической атмосферы и радостного настроения. Одним из основных компонентов является вывоз детей в лесную зону.

Основными положениями для проведения недель здоровья в ДОУ являются:

1. Отмена специально организованных форм обучения детей (занятий), требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения - в течение недели с детьми работают учителя - логопеды в форме индивидуальных занятий и проводится фронтально-подгрупповая работа в рамках музыкально-эстетического цикла.
2. Увеличение времени пребывания детей на воздухе за счет продолжительности прогулки, проведения спортивных развлечений и физкультурного праздника на улице, организации выезда в лесную зону.
3. Обязательное проведение воспитателями бесед с детьми о здоровье, дидактических и др. игр по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.
4. Организация экскурсий с рассказом о людях разных профессий, труд которых направлен на сохранение, укрепление здоровья детей (повара, медсестра, врач и т.д.).
5. Проведение «уроков здоровья» старшей медсестрой ДОУ, инструктором по физической культуре (комплексы познавательных бесед с разрешением проблемных ситуаций, дидактических игр, обучением элементарным навыкам самооздоровления дошкольников).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей

Образовательная область	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный уголок.
2. Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Центр «Маленькие математики» .3. Центр «Мы познаем мир».
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Центр «Маленькие художники» в каждой группе. 2. Музыкальный центр . 3. Центр «Здравствуй, книжка!». 5. Центр «Маленькие строители». 6. Центр конструирования. 7. Центр моторного и конструктивного развития в логопедическом кабинете.
4. Социально-коммуникативное развитие	1. Игровой уголок в группе, оформленный с учетом возрастных, гендерных особенностей детей. 2. Центр «Умелые руки», «Мы учимся трудиться» в каждой группе. 3. Центр «Наша Родина – Россия» (в старших, подготовительных группах). 4. Центр «Играем в театр» в каждой возрастной группе. 5. Центр «Здоровье и безопасность» в старших, подготовительных группах).
5.Речевое развитие	1.Речевой центр в группе «Будем говорить правильно». 2.Центр речевого и креативного развития в логопедическом кабинете.

3.5. Перспективный план образовательной деятельности

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области; рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	1,2 неделя - Педагогическая диагностика.					
	3 НЕДЕЛЯ	1.	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ	Составление рассказа «Осень», по первым словам, в предложении. Тематическое занятие.	Совершенствование навыка составления рассказа, по первым словам, в предложении.	Беседа об изменениях в живой и неживой природе нашего края.
	4 НЕДЕЛЯ	2.	ОВОЩИ. ОГОРОД	Составление рассказа по сюжетной картине «Наш огород» Тематическое занятие.	Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине.	Беседы об овощах, которые выращивают в нашем крае, о труде людей.

ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	3.	ФРУКТЫ. САД	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Т.А.Ткаченко Занятие – путешествие.	Закрепление умения составлять описательный рассказ по заданному плану с опорой на схему Т.А.Ткаченко.	-
	2 НЕДЕЛЯ	4.	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды». Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа небольшого рассказа.	Беседы о грибах и ягодах, деревьях, которые растут в нашей местности «Дары нашего леса».
	3 НЕДЕЛЯ	5.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Составление описательного рассказа по схеме Т.А.Ткаченко Занятие – беседа.	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	Экскурсия в краеведческий музей, музей природы – знакомство с фауной (птицами) нашего края.
	4 НЕДЕЛЯ	6.	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Составление рассказа по сюжетной картине «На прогулке» Тематическое занятие.	Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине.	Рассматривание национальной коми одежды, обуви, головных уборов. Экскурсии в Коми Центр и краеведческий музей.

	5 НЕДЕЛЯ	7.	ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	Составление рассказа из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню. Экскурсия.	Обучать детей составлять рассказ из коллективного опыта после экскурсии на кухню.	Экскурсия в Коми Центр, краеведческий музей – знакомство с утварью, посудой
НОЯБРЬ	1 неделя - Неделя здоровья.					
	2 НЕДЕЛЯ	8.	МЕБЕЛЬ	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Всякой вещи свое место» с добавлением последующих событий. Тематическое занятие.	Формирование навыка пересказа небольшого рассказа с добавлением последующих событий.	-
	3 НЕДЕЛЯ	9.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Составление описательного рассказа по самостоятельно составленному плану с опорой на сюжетную картину Т.П. Петровой «Медведица с медвежатами». Занятие – путешествие.	Закрепление умения составлять описательный рассказ по самостоятельно составленному плану.	Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природы. Беседа о диких животных нашего края.

	4 НЕДЕЛЯ	10.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Пересказ сказки Б.Н.Сергуненкова «Козел». Игра – драматизация.	Совершенствование навыка пересказа сказки.	Рассказ о жизни животных, животноводов в разное время года в нашей местности. Рассказы о труде.
ДЕКАБРЬ.	1 НЕДЕЛЯ	11.	ЗИМА	Составление рассказа по пейзажной картине «Зимняя сказка» (или «Московский дворик» Александрова Д.Я.) Тематическое занятие.	Совершенствование навыка составления рассказа по пейзажной картине.	Рассказы о природных явлениях, происходящих на Севере. Чтение стихотворений, произведений коми поэтов и писателей
	2 НЕДЕЛЯ	12.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Составление загадок - описаний по схеме Т.А.Ткаченко. Занятие – беседа.	Совершенствование умения составлять загадки – описания по опорной схеме.	Экскурсия в краеведческий музей – знакомство с фауной (зимующими птицами) нашего края.
	3 НЕДЕЛЯ	13.	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА	Пересказ рассказа Н.Носова «На горке». Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа рассказа.	-

	4 НЕДЕЛЯ	14.	НОВЫЙ ГОД	Составление творческого рассказа «Письмо Деду Морозу» по данному началу. Занятие - игра	Обучение составлению продолжения незаконченного рассказа без опоры на наглядный материал.	-
ЯНВАРЬ	1 неделя – Каникулы.					
	2 неделя - Неделя здоровья.					
	3 НЕДЕЛЯ	15.	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану Интегрированное занятие с разделом «Ребенок и окружающий мир».	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	
4 НЕДЕЛЯ	16.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	Составление рассказа по сюжетной картине «Северные олени» или «Белый медведь». Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	Чтение В. Ширяев «В тундре» (отрывок из повести «Олени выходят к морю»). Беседа о животных нашего края.	

	5 НЕДЕЛЯ	17.	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.	Пересказ рассказа «Левушка – рыбак» Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа рассказа.	-
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	18.	ТРАНСПОРТ. ПДД	Пересказ рассказа С.Баруздина «Где ночуют трамваи и автобусы». Тематическое занятие. Беседа в ходе сюжетно- ролевой игры «Лесная школа». Занятие – беседа.	Совершенствование умения пересказывать небольшой текст. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить свои высказывания кратко или распространенно.	Беседа о транспорте в нашем городе, республике. -
	2 НЕДЕЛЯ	19.	ПРОФЕССИИ. ОРУДИЯ ТРУДА	Составление рассказа по плану «Я хочу быть». Сюжетно-ролевая игра.	Совершенствование навыка составления рассказа по плану с опорой на предметные картинки.	Картины с изображением профессии: нефтяников (нефтеперерабатывающий завод), газовиков (газопровод), шахтеров (шахта). Беседа о людях этих профессий.

	3 НЕДЕЛЯ	20.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Богатыри». Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа рассказа.	Беседы о воинах – земляках, которые служили в горячих точках страны. Экскурсии к мемориальной доске, памятному знаку воинам интернационалистам нашего города.
	4 НЕДЕЛЯ	21.	8 МАРТА	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Интегрированное занятие с рисованием.	Совершенствование умения составлять описательный рассказ с опорой на рисунок.	
МАРТ	1 неделя - Неделя здоровья.					
	2 НЕДЕЛЯ	22.	НАШ ГОРОД НАША РЕСПУБЛИКА	Составление рассказа из коллективного опыта «Письмо друзьям на юг о Коми крае» Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять творческий рассказ на заданную тему, умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события.	Знакомство с Коми литературой, устными народным творчеством.

	3 НЕДЕЛЯ	23.	НАША РОДИНА - РОССИЯ	Составление рассказа по сюжетной картине «Красная площадь». Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине	Рассматривание книг, фотографий – городов нашей страны.
	4 НЕДЕЛЯ	24.	БИБЛИОТЕКА	Составление рассказа «Библиотека» на основе коллективного опыта после экскурсии в детскую библиотеку Сюжетно-ролевая игра.	Совершенствование умения составлять рассказ из коллективного опыта после экскурсии в библиотеку.	Посещение детской библиотеки им. А.Гайдара.
АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	25.	ВЕСНА	Составление рассказа по пейзажной картине «Весенний день» Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказ по пейзажной картине.	Заучивание и чтение стихотворений, произведений о северной природе Коми поэтов и писателей.
	2 НЕДЕЛЯ	26.	КОСМОС	Пересказ рассказа В.Г.Горьцкого «Мечта – быть космонавтом» Занятие – путешествие.	Совершенствование умения пересказывать текст без опоры на наглядный материал.	Рассказ об истории проспекта Космонавтов нашего города. Экскурсия в планетарий.
	3 НЕДЕЛЯ	27.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Составление рассказа по пейзажной картине Саврасова А.К. «Грачи прилетели» Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по пейзажной картине.	Экскурсия в музей природы – знакомство с птицами нашего края.

	4 НЕДЕЛЯ	28.	ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ	Пересказ сказки «Где мой домик?» Игра – драматизация.	Совершенствование умения пересказывать сказку.	Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природы.
	5 НЕДЕЛЯ	29.	СКОРО В ШКОЛУ	Пересказ рассказа «Петя и волки» с добавлением последующих событий Тематическое занятие.	Закреплять умение пересказывать рассказ с добавлением последующих событий.	
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	30.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Беседа по содержанию рассказа С.Баруздина «За Родину!» из книги «Шел солдат по улице» Занятие - беседа.	Совершенствование диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.	Беседы об истории города, работа тружеников тыла в годы ВОВ. Рассказы о ветеранах ВОВ нашего города. Экскурсия к монументу – Вечный огонь посещение краеведческого музея.
	2 НЕДЕЛЯ	31.	НАСЕКОМЫЕ.	Составление загадок – описаний о насекомых по самостоятельно составленному плану. Интегрированное занятие с рисованием	Закрепление умения составлять загадки-описания по самостоятельно составленному плану.	Наблюдение за насекомыми нашего края.

	3 НЕДЕЛЯ	32.	ЦВЕТЫ	Составление загадок – описаний о цветах по самостоятельно составленному плану. Интегрированное занятие с рисованием	Закрепление умения составлять загадки-описания по самостоятельно составленному плану.	Наблюдение за цветами нашего края.
	4 НЕДЕЛЯ	33.	ЛЕТО	Составление рассказа по картине И.В. Титкова «Лето» Тематическое занятие.	Совершенствовать умение составлять рассказ по картине.	Беседа об изменениях в живой и неживой природе нашего края. Заучивание и чтение стихотворений, произведений о северной природе Коми поэтов и писателей.

Примерное перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Программное (общеобразовательное) содержание	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	1, 2 неделя	Педагогическая диагностика.				
	3 неделя	1.	Осень. Деревья осенью.	Поможем Незнайке №1 Комплексное занятие.	Упражнять детей в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, после, до, между, перед, за, рядом.</i>	Чтение стихотворения П. Образцова «Золотая осень».

		2.		В осеннем лесу №2 Занятие – путешествие.	Учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
4 неделя		3.	Овощи. Огород.	На огороде №3 Комплексное занятие.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Использование коми загадок про овощи.
		4.		Урожай овощей №4 Тематическое занятие.	Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	

ОКТАБРЬ	1 неделя	5.	Фрукты. Сад.	Собираем урожай фруктов №5 Комбинированное занятие.	Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Использование коми пословиц и поговорок.
		6.		Знакомство с тетрадью №6 Комплексное занятие.	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; формировать умение вести счет предметов вне зависимости от расстояния между ними; закреплять способности обследованию геометрических фигур и форм на ощупь.	
	2 неделя	7.	Лес. Грибы. Ягоды.	Поход в лес №7 Занятие – путешествие.	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Применение предметных картинок с изображением деревьев, грибов, ягод, растущих в РК.
		8.		По грибы №8 Комбинированное занятие.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	

3 неделя	9.	Перелётные птицы.	Гадкий утёнок №9 Занятие - путешествие.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
	10.		Перелётные птицы №10 Комбинированное занятие.	Познакомить с цифрой 8; закрепить умение составлять числа 7 и 8 из единиц; закрепить последовательное название дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Проведение коми подвижной игры «Куропатки».
4 неделя	11.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Как мы искали цифру 8 №11 Комплексное занятие.	Упражнять детей в узнавании цифр от 1 до 8; закрепить последовательное название дней недели; закрепление умения детей ориентироваться в пространстве.	
	12.		Разбираем шкаф у куклы №12 Занятие - путешествие.	Познакомить детей с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку.	

	5 неделя	13.	Посуда. Продукты питания.	Веселый счет №13 Интеллектуальная игра.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счета от его направления; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> ; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
		14.		Мишкина каша №14 Комплексное занятие.	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях.	Использование физминуток по стихам А. Журавлева.
НОЯБРЬ	1 неделя	Неделя здоровья.				

	2 неделя	15.	Мебель.	Путешествие на Изумрудный остров №15 Занятие – путешествие.	Закреплять умение составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; совершенствовать навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; формировать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	
		16.		Золотой ключик №16 Интегрированное занятие с рисованием.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике (<i>на примере предметов мебели</i>), развитие умения находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Рассматривание предметов быта (мебели) коми народа.

	3 неделя	17.	Дикие животные.	Математический конкурс №17 Занятие – конкурс.	Учить составлять число 4 из меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствование представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Использование коми подвижной игры «Медведюшко».
		18.		Как звери к зиме готовятся №18 Комплексное занятие.	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	
	4 неделя	19.	Домашние животные.	На бабушкином дворе №19 Комплексное занятие.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Проведение физминуток по стихотворению А. Журавлева.

		20.		<p>В гости к гномам №20 Комплексное занятие.</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	21.	Зима.	<p>Состав числа 8 №21 Тематическое занятие.</p>	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Чтение стихотворения П. Образцова «На дворе зима».</p>

		22.		Сформируем команду спортсменов №22 Комплексное занятие.	Учить составлять числа 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Проведение подвижной игры «Прыжки через сани».
2 неделя	23.	Зимующие птицы.	Помощь птицам №23 Комплексное занятие.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Использование картинок с изображением зимующих птиц нашего края.	
	24.		Конструкторы №24 Комбинированное занятие.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результата измерения от величины условной меры; формировать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур; развивать умение двигаться в заданном направлении.	Применение игры «Воробей».	

	3 неделя	25.	Зимние виды спорта.	Знакомство с монетами №25 Тематическое занятие.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	
		26.		Олимпийские старты №26 Интегрированное с физкультурным занятием.	Продолжать учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Беседа об олимпийских чемпионах РК.
	4 неделя	27.	Новый год.	Делаем покупки к Новому году №27 Комплексное занятие.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; совершенствовать умение считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	

		28.		<p>Готовимся к Новому году! №28</p> <p>Интегрированное с логопедическим занятием.</p>	<p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
ЯНВАРЬ	1,2 неделя	<p>Каникулы. Неделя здоровья.</p>				
	3 неделя	29.	Животные жарких стран.	<p>К нам приехал цирк №29</p> <p>Интегрированное занятие с конструированием.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с часами, продолжать учить устанавливать время на макете часов; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
		30.		<p>Поможем животным №30</p> <p>Комплексное занятие.</p>	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	

	4 неделя	31.	Животные севера.	Двенадцать месяцев №31 Комбинированное занятие.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и части множества.	Чтение отрывка из стихотворения А. Ванеева «Времена года».
		32.		Где-то на далеком севере... №32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу; закреплять представление о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Использование физминуток по стихотворению А. Журавлева («Песец»).
	5 неделя	33.	Животный мир морей и океанов.	Готовимся к школе №33 Тематическое занятие.	Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление.	Использование коми пословиц и поговорок.

		34.		Поможем осьминогу №34 Комбинированное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	35.	Транспорт. ПДД.	На дороге №35 Комплексное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		36.		Решаем задачи профессора Всезнамуса №36 Занятие – конкурс.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	

	2 неделя	37.	Профессии. Орудия труда.	Математический КВН №39 Занятие – конкурс.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	
		38.		Кем я мечтаю стать №40 Интегрированное с музыкальным занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представление о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> ; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Слушание коми песни в записи.
	3 неделя	39.	День защитника Отечества.	Будем солдатами №41 Интегрированное с физкультурным занятием.	Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; развивать память, логическое мышление, воображение.	Проведение физминуток по стихотворению А. Журавлева «Ой!...».

		40.		Дуют ветры в феврале... №42 Комплексное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение составлять число из единиц; закреплять умение называть зимние месяцы; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		
	4 неделя	41.	8 Марта	Скоро мамин праздник! №43 Комбинированное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> ; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; развивать представления о величине предметов.		
		42.		Открытка для мамы №44 Комплексное занятие.	Расширять представление о весе предметов и способах его измерения; закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции; закрепление умения видоизменять геометрические фигуры.		
МАРТ	1 неделя					Неделя здоровья.	

	2 неделя	43.	Наш город. Наша республика.	Прогулка по Ухте №45 Комплексное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить детей с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	Экскурсия по городу.
		44.		Поможем Пере – богатырю №46 Занятие - конкурс.	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	Чтение коми сказки «Пере – богатырь».
	3 неделя	45.	Наша Родина – Россия.	Русская ярмарка №47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	

		46.		Круглый год №48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счет?», «На каком месте?»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	
4 неделя		47.	Библиотека	Выполняем задания кубика №49 Занятие – игра.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	
		48.		Мы идем в библиотеку! №50 Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	

АПРЕЛЬ	1 неделя	49.	Весна.	Весна пришла! №51 Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять знания о последовательности времен и месяцев года.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере».
		50.		Чаепитие у Совы №52 Комбинированное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Угощение детей коми национальным блюдом – шаньгами.

	2 неделя	51.	Космос.	Полет на Луну №53 Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множеств, сравнивать целое и его части на основе счета; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
		52.		На космодроме №54 Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	
	3 неделя	53.	Перелётные птицы	Встречаем вестников весны № 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; формировать умение конструировать объемные геометрические фигуры; упражнять в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Чтение стихотворений П. Образцова «Галка», «Ласточка», «Жаворонок».

		54.		<p>Поможем птицам заселиться в домики №56</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>Упражнять в решении арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>	
	4 неделя	55.	<p>Дикие и домашние животные весной.</p>	<p>Как котенок потерялся в городе</p> <p>Загадки №57</p> <p>Комбинированное занятие.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>	

		56.		Круглый год №58 Интегрированное занятие с конструированием	Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Проведение физминуток по стихотворению А. Журавлева «Прилетела корова».
	5 неделя	57.	Скоро в школу.	Скоро в школу № 61 Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять способности составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Про сверчка – домовика и хорошего ученика».
		58.		Скоро в школу №62 Занятие – конкурс.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	Экскурсия в школу.

МАЙ	1 неделя	59.	День Победы.	Зашифрованные письма №59 Комплексное занятие.	Учить детей «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		60.		В царстве Математики №60 Математический досуг.	Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	
	2 неделя	61.	Насекомые.	На цветущей лужайке №63 Интегрированное с физкультурным занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять способности считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Рассматривание альбома «Насекомые нашего края».

		62.		В гостях у пчелки Майи №64 Интегрированное с логопедическим занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать способность ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	
3 неделя	63.	Цветы.	На цветущей лужайке №63 Интегрированное с физкультурным занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять способности считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Рассматривание альбома «Насекомые нашего края».	
	64.		В гостях у пчелки Майи №64 Интегрированное с логопедическим занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать способность ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.		
4 неделя	65.	Лето.	Рассаживаем цветы на клумбу №65 Интегрированное с логопедическим занятием.	Упражнять детей в измерении жидкости; совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение составлять число из двух меньших чисел.	Выращивание рассады цветов.	

		66.		В гостях у сказки «Доктор Айболит» №66 Интегрированное занятие с лепкой.	Совершенствовать навыки счета в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;	
--	--	-----	--	--	---	--

Примерное перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Ребенок и окружающий мир» в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	1,2 неделя	Педагогическая диагностика				
	3 неделя	1.	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.	В багрец и золото одетые леса. Экскурсия.	Систематизация знаний об осенних явлениях природы, формирования представлений о периодах осени; закрепление знаний детей о деревьях как представителях флоры Земли, умение различать деревья по коре, листьям.	Чтение стихотворения В. Власова «В лесу».

	4 неделя	2.	ОВОЩИ. ОГОРОД.	Уборка урожая овощей. Тематическое занятие.	Формирование знания детей о значении овощей в жизни человека; расширение представлений о трудовых действиях овощеводов, о технике, которая используется для уборки урожая; знакомство с обработкой земли в древности.	
		3.		Наш урожай овощей. Занятие – труд.	Уточнение знаний детей о росте и развитии овощей; формирование трудовых навыков во время уборки урожая овощей на огороде детского сада.	Труд детей в огороде детского сада.
ОКТАБРЬ	1 неделя	4.	ФРУКТЫ. САД	Прогулка по фруктовому саду. Тематическое занятие.	Формирование знаний детей о значении фруктов в жизни человека; расширение представлений о труде взрослых в садах, о трудовых действиях садоводов.	
		2 неделя		5.	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	Лесные дары. Тематическое занятие.
		6.		Знатоки леса. Занятие – викторина.		Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев (<i>лиственные, хвойные</i>), грибов, ягод; уточнение представлений о правилах поведения в лесу.

	3 неделя	7.	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.	Долгое путешествие. Экскурсия в краеведческий музей.	Закрепление общих представлений о многообразии перелетных птиц; уточнение названий часто встречающихся перелетных птиц в республике Коми, их особенностях, выделение существенных различий.	Экскурсия в Государственный историко - краеведческий музей.	
	4 неделя	8.	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	Как рубашка в поле выросла. Тематическое занятие.	Формирование знаний детей о названии наиболее распространенных видов ткани и способов их получения (<i>история отдельных предметов</i>); углубление представлений о естественных и искусственных материалах.		
	5 неделя	9.	ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	Путешествие в прошлое знакомых вещей. Комплексное занятие.	Систематизация знаний о посуде и материалов, из которых она сделана; знакомство с историей создания некоторых предметов посуды (<i>их эволюция от древности до наших дней</i>).	Оформление выставки посуды из бересты.	
		10.		Здоровая пища Беседа.	Формирование знаний детей о пользе правильного питания; приобщение к здоровому образу жизни.		
НОЯБРЬ	1 неделя	Неделя здоровья					

2 неделя	11.	МЕБЕЛЬ	В мастерской краснодеревщика. Тематическое занятие.	Расширение представлений детей о процессе создания мебели, материалов, из которых она сделана; знакомство с историей (<i>эволюцией</i>) развития отдельных предметов мебели.	Рассматривание иллюстраций с изображением быта в коми деревне.
3 неделя	12.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Звери нашего леса. Интегрированное с физкультурным занятием.	Систематизация представлений детей о диких животных, обитающих в лесах Коми республики; расширение знаний об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни.	Проведение подвижной коми игры «Медведенко».
4 неделя	13.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	Обитатели скотного двора. Беседа.	Расширение и систематизация знаний о домашних животных, условиях необходимых для их жизни (<i>человек содержит домашних животных</i>), о пользе, приносимой домашними животными; знакомство детей с приручением животных древними людьми.	

		14.		Животноводы. Занятие – путешествие (с применением ИКТ).	Уточнение и расширение знаний детей о «животноводческих» профессиях (<i>дойрка, конюх, свинарка, телятница, пастух</i>), их пользе и социальной значимости.	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	15.	ЗИМА.	Здравствуй, гостя – зима! Комбинированное занятие.	Закрепление знаний детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе; формирование научных представлений о смене времен года (<i>почему наступает зима</i>).	Чтение стихотворения А. Ванеева «Времена года».
		16.		В царстве Снежной королевы Занятие – эксперимент.	Закрепление знаний детей о твердом состоянии воды (<i>лед, снег</i>), об условиях превращения воды; совершенствование способности в исследовании парообразного состояния воды.	
	2 неделя	17.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Зимующие птицы. Комплексное занятие.	Закрепление и уточнение представлений детей о зимующих птицах; подведение к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.	Чтение стихотворений А. Ванеева «Снегирь», «Клесты».

	3 неделя	18.	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.	Зимние виды спорта. Тематическое занятие.	Уточнение и расширение знаний детей о зимних видах спорта (<i>хоккей, конькобежный спорт, лыжные гонки, биатлон, фигурное катание, саночный спорт, бобслей</i>), необходимом спортивном инвентаре; формирование основ здорового образа жизни.	Знакомство (или встреча) с чемпионами зимних видов спорта г. Ухты.
	4 неделя	19.	НОВЫЙ ГОД.	Народные праздники на Руси. Экскурсия.	Ознакомление детей с древними русскими праздниками (<i>Рождеством, Святками</i>), их происхождение и назначение; уточнение представления об обычаях встречи Нового года в России.	Участие детей в фольклорных праздниках, проводимых в детском саду. Экскурсия в МУ «ОЦНК».
		20.		Новый год шагает по стране. Занятие – путешествие.	Ознакомление детей с обычаями встречи Нового года в других странах.	
ЯНВАРЬ	1, 2 неделя	Каникулы Неделя здоровья				

	3 неделя	21.	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	Вот так Африка! Занятие - путешествие.	Ознакомление детей с понятием жаркие страны – пустыни, саванны, джунгли; уточнение представлений о животных, живущих в этих условиях: внешнем виде, питании, характерных особенностях, приспособленности для проживания в жарком климате.	
	4 неделя	22.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	Животные Севера. Тематическое занятие.	Ознакомление детей с животным миром полярных районов (Арктика, Антарктида) – тюлени, моржи, пингвины, песец, северный олень, полярный волк, белый медведь: их внешнем виде, питании, приспособленности для жизни при низких температурах.	Знакомство детей с Печоро – Илычским заповедником.
	5 неделя	23.	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.	Кто живет в море? Тематическое занятие.	Формирование представлений о жизни животных морей и океанов; развитие умение отличать и называть представителей животного мира морей и океанов по строению и условиям обитания.	

		24.		Охрана природы. Беседа.	Формирование знаний детей об охране окружающей природы; уточнение представления о том, что загрязнение воздуха, загрязнение воды, вырубание лесов, осушение болот, истребление животных – все это приносит огромный вред природе и здоровью и жизни человека.	Познакомить с Красной книгой Республики Коми.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	25.	ТРАНСПОРТ. ПДД.	Транспорт. Тематическое занятие. Водители и пешеходы. Дидактические игры.	Систематизация представлений детей о видах транспорта, профессиях на транспорте; знакомство с историей развития транспорта. Закрепление знаний детей о навыках поведения на дорогах, в автотранспорте.	
		26.		Наш друг – светофор. Комплексное занятие.	Закрепление представлений о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; знакомство детей с историей светофора.	Встреча с инспектором ГИБДД.

	2 неделя	27.	ПРОФЕССИИ. ОРУДИЯ ТРУДА.	Кем я буду? Тематическое занятие.	Углубление и систематизация представлений детей о профессиях людей, живущих в городе и в сельской местности; содействие осознанию детьми общественной значимости труда.	
		28.		Что из чего и для чего (инструменты и материалы) Занятие – эксперимент.	Уточнение и совершенствование знаний детей о свойствах предметов, сделанных из железа, дерева, пластмассы; формирование представлений о том, как человек использует эти свойства для своей пользы.	
	3 неделя	29.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	День Защитника Отечества Тематическое занятие.	Углубление знание детей о Российской армии, о мужестве солдат, наградах, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Чтение коми сказок: «Солдат, скупой мужик и злой царь», «Пера – богатырь».
	4 неделя	30.	8 МАРТА	Поговорим о маме. Беседа.	Уточнение представлений детей о многогранном образе матери; формирование знаний о международном значении праздника 8 марта.	
		31		Для милых и родных... Занятие – труд.	Формирование знаний детей о развитии и размножении растений на примере тюльпана; обучение посадки луковиц тюльпана для «выгонки» рассады.	

МАРТ	1 неделя	Неделя здоровья				
	2 неделя	32.	НАШ ГОРОД НАША РЕСПУБЛИКА.	Путешествие по республике Коми Занятие – путешествие.	Формирование представлений о Республике Коми: национальной культуре, одежде, обычаях, Коми фольклоре; уточнение знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях.	Чтение стихотворений коми поэтов о республике Коми, о городе Ухта: М Лебедев «Земля Коми», И. Вавилов «Моя Парма», А. Журавлев «Мы живем в глубинке», «Я спросил у дяди Коли» и другие. Рассматривание карты республики Коми.
		33.		Конкурс эрудитов Занятие – конкурс.	Закрепление знаний детей о республике Коми: городах, реках, растительном и животном мире, национальной одежде, художественных ценностях, фольклоре.	Проведение коми подвижных игр.
	3 неделя	34.	НАША РОДИНА – РОССИЯ.	Мы живем в России Комплексное занятие.	Уточнение знаний детей о России, как о государстве, в котором живут дети; закрепление представлений о флаге, гербе и гимне России; совершенствование способности ориентироваться на карте России.	

	4 неделя	35.	БИБЛИОТЕКА	Библиотека Экскурсия.	Уточнение знаний детей о библиотеке, профессии библиотекаря.	
АПРЕЛЬ	1 неделя	36.	ВЕСНА	Весна, весна на улице, весенние деньки. Комплексное занятие.	Уточнение знаний детей о последовательности весенних изменений в природе; формирование умения устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями, делать выводы.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Зиме вдогонку».
	2 неделя	37.	КОСМОС	Космос и люди Тематическое занятие.	Расширение представлений детей о космосе, космонавтах; подведение к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению космических исследований и программ в наше время.	
		38.		Наш дом во Вселенной Беседа с элементами экспериментирования.	Формирование представлений детей о Солнечной системе: планетах, спутниках, космических телах, созвездиях; содействие в изготовлении модели Солнечной системы.	
3 неделя	39.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Перелетные птицы. Комплексное занятие.	Закрепление названий часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделение существенных различий; знакомство с гнездованием некоторых перелетных птиц в республике Коми.	Наблюдение за перелетными птицами; чтение стихотворений П. Образцова «Ласточка», «Жаворонок».	

		40.		В воде купался – сухим остался. Занятие – эксперимент.	Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания; уточнение знаний о влиянии загрязнений окружающей среды на жизнь животного мира.	
	4 неделя	41.	ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ	Дикие и домашние животные весной Занятие – конкурс.	Уточнение и обобщение знаний детей об изменении в жизни диких и домашних животных весной.	
	5 неделя	42.	СКОРО В ШКОЛУ	Скоро в школу мы пойдем Тематическое занятие.	Формирование представлений детей о школе, об общественной значимости труда школьного учителя.	
		43.		Улица полна неожиданностей Беседа.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей; содействие в практическом использовании знаний о правилах поведения на улице для сохранения своей жизни и здоровья.	
МАЙ	1 неделя	44.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	День Победы. Беседа	Углубление и уточнение представления детей о государственном празднике – День Победы; закрепление знаний о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны, значимости этого праздника для России и страны.	Рассказать детям о наших земляках – героях Великой Отечественной войны (Кисляков Василий Павлович, Гуцин Николай Федорович, Данилов Алексей Дмитриевич).

		45.		Вечно тут огонь горит... Экскурсия.	Воспитание уважительного отношения к памяти павших бойцов в годы Великой Отечественной войны, желания возлагать цветы к обелиску.	Экскурсия к Вечному огню. Чтение стихотворения С. Попова «В утро Победы».
2 неделя		46.	НАСЕКОМЫЕ.	Шестиногие малыши Тематическое занятие.	Расширение представлений о многообразии насекомых, особенностях их жизни, умение различать их по внешнему виду, способу передвижения (насекомое); формирование знаний о циклах развития.	Наблюдение за насекомыми во время прогулки.
3 неделя		47.	ЦВЕТЫ	Цветы Тематическое занятие.	Расширение представлений о многообразии цветов, особенностях их жизни, умение различать их по внешнему виду, формирование знаний о циклах развития.	Наблюдение за цветами во время прогулки.
4 неделя		48.	ЛЕТО.	Это разноцветное лето! Комплексное занятие.	Уточнение и расширение знаний детей о лете как о времени года, закрепление знаний о летней одежде, летних занятиях, переменах в жизни людей а также флоры и фауны нашего края.	

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент	
СЕНТЯБРЬ	I, II неделя	Педагогическая диагностика.					
	III неделя	1.	Осень. Деревья осенью.	Рисование			
				Ветка рябины Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения в изображении предмета (<i>ветка рябины</i>) с натуры, передавая характерные особенности, форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Осень – рыжая лисица».	
		Аппликация					
	2.	Осенний ковер Комплексное занятие.	Закрепление умения детей в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы); развитие чувства цвета, композиции.				
	IV неделя	3.	Овощи. Огород.	Рисование			
				Овощные человечки Комплексное занятие.	Обучение детей рисовать предметы по воображению, передавая характерные особенности овощей и фруктов, «оживляя» их, дополняя рисунок необходимыми по содержанию деталями.	Рассматривание фотоальбома «Наш урожай».	
Лепка							

		4.		Натюрморт с овощами Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, используя знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др.; уточнение знаний формы шара и цилиндра.	Использование коми загадок про овощи (<i>приложение 10</i>).
ОКТАБРЬ	I неделя	5.	Фрукты	Рисование		
				В саду созрели яблоки Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей рисованию развесистых плодовых деревьев с ветвистыми кронами, умение наносить один слой краски на другой методом тычка.	Использование коми загадок про фрукты.
	6.		Фрукты. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей составлять композицию (натюрморт) из 2 – 3 предметов, вырезая их из бумаги, сложенной вдвое.		
	II неделя	7.	Лес. Грибы. Ягоды.	Дары леса Тематическое занятие.	Развитие навыка и умения целенаправленно наблюдать природу, красиво и крупно компоновать рисунок на листе бумаги, передавать красками форму предмета и тень, пропорции и перспективные изменения формы, ее характерные особенности.	Экскурсия в лес; целевая прогулка по экологической тропе детского сада («грибы», «ягодник»).

				Лепка		
	8.		Корзина с грибами и ягодами Интегрированное с логопедическим занятием.	Формирование умения детей в лепке предмета (<i>корзины</i>) ленточным способом, прочно соединяя между собой части; закрепление умения детей добиваться большей точности в передаче формы знакомых предметов (<i>углубление изгиба шляпки, утолщение ножки</i>), при создании выразительной композиции, используя в работе альтернативные материалы.	Экскурсия по экологической тропе детского сада: объекты – «Грибы», «Ягодник».	
III неделя	9.	Перелётные птицы	Рисование			
			Лебеди Комбинированное занятие.	Совершенствование умения детей изображать предметы (<i>лебедя</i>), замечая характерные особенности и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе).		
	10.		Аппликация			
			Каргопольские птички Тематическое занятие.	Ознакомление детей с каргопольскими изделиями; закрепление умения вырезать силуэт птицы, соблюдая формы и пропорции деталей.	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 10 №3</i>).	
IV неделя	11.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Рисование			
			Малица. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление знаний детей о коми орнаменте; умение использовать элементы орнамента (<i>компас, столб, пирог, следы, рога оленя, рога барана, оленевод</i>), для украшения формы в виде малицы, ритмично располагая узор.	Экскурсия в Государственный историко – краеведческий музей – тема «Орнамент».	

	V неделя	12.		Лепка		
				Хоровод (коллективная работа) Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей в лепке фигуры человека (фигуры девочки или мальчика), украшая предметы (костюм, платье) элементами коми орнамента; умение составлять коллективную композицию.	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 10 №2</i>).
		13.	Посуда. Продукты питания.	Рисование		
	Жостовский поднос Тематическое занятие.	Ознакомление детей с традиционным русским художественным промыслом – «жостовская роспись»; умение украшать борта подносов жостовским орнаментом («сердечко», «лепесток», «стебелек»).				
		14.		Аппликация		
			Чайный сервиз Комплексное занятие.	Закрепление умения детей в выполнении аппликации способом обрывания, подбирая теплые или холодные тона для композиции; обучение мозаичному способу изображению предметов чайной посуды; развивать умение работать в парах.		
НОЯБРЬ	I неделя	Неделя здоровья.				
	II		Мебель.	Рисование		

неделя	15.		Украсим мебель. Интегрированное с занятием по ФЭМП.	Развитие умения украшать предметы мебели (<i>столешница, спинка стула, кровати</i>) легкими формообразующими движениями основные элементы хохломской росписи: « <i>травка</i> », « <i>капельки</i> », « <i>осочки</i> », композиционно размещая узор на форме.	Загадывание коми загадок о мебели (<i>приложение 10</i>).
	16.		Мебель для кукол Занятие – конкурс.	Закрепление умения лепить мебель по представлению конструктивным способом (<i>из отдельных частей</i>), соединяя элементы между собой, способность создавать коллективную композицию.	
III неделя	17.	Дикие животные.	Рисование		
			Кого мы встретим в зимнем лесу? Интегрированное с занятием «Ребёнок и окружающий мир».	Закрепление умения детей рисовать животное (<i>на выбор</i>), соблюдая пропорции, форму, строение тела; совершенствование способности рисовать контур простым карандашом без нажима.	Экологическая игра «Кто живет на земле Коми?».
	18.		Теремок Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения детей вырезать предмет (<i>теремок</i>) из частей (<i>бревна, крыша, окно</i>); закрепление умения плавного срезания уголков у полос бумаги (<i>бревна</i>), украшать работу дополнительными деталями.	
IV		Домашние	Рисование		

	неделя	19.	животные.	Конь вороной Тематическое занятие.	Обучение детей рисованию городецких коней по этапам (замалевок, прорисовка, оживка); закрепление технических навыков рисования городецких узоров.	
ДЕКАБРЬ		20.		Лепка		
				Кто сказал: «Мяу!». Интегрированное с занятием «Ребёнок и окружающий мир».	Закрепление умения детей лепить предмет (<i>домашнее животное</i>) по представлению, передавая движение животного.	Чтение сказки Сутеева В. «Кто сказал : «Мяу!»
	I неделя	21.	Зима.	Рисование		
				Зимний пейзаж Комплексное занятие.	Закрепление умения детей рисовать зимний пейзаж разными изобразительными материалами, передавать различие в величине изображаемых предметов, композиционно располагать изображение на листе.	Рассматривание альбома «Зима на Севере».
		22.		Аппликация		
				Снежинки Комплексное занятие.	Обучение детей технике ажурного вырезания снежинок из бумаги, сложенной в несколько раз.	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (приложение 10 №1).
	II		Зимующие	Рисование		

неделя	23.	птицы.	Это что за птица? Комбинированное занятие.	Совершенствование техники изображения птицы, выделяя особенности, строение, пропорции; развивать умение изображать сказочную птицу; развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний.	Чтение сказки Сутеева В. «Это что за птица?»
	Лепка				
	24.		Птицы на кормушке. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей самостоятельно выбирать способ лепки (<i>объемной формы или ее рельефного изображения</i>) при лепке птиц, передавая их характерные особенности, выразительные образы (<i>птичка подняла крылышки, клюет зернышки и т. д.</i>), используя дополнительный материал.	Наблюдение за птицами во время прогулки.
III неделя	25.	Зимние виды спорта.	Рисование		
			Что нам нравится зимой? Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, композиционно располагая изображение на листе бумаги.	Использование коми загадок (<i>приложение 10</i>).
	26.		Аппликация		
			Варежка.	Закрепление умения создавать декоративную композицию на форме из геометрических элементов по мотивам коми орнамента; закрепление умения вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой.	Настольная игра «Украсим одежду коми орнаментом».

	IV неделя	27.	Новый год.	Рисование		
				Терем Деда Мороза Тематическое занятие.	Совершенствование умения рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делая набросок простым карандашом, оформляя потом красками; закрепление умения смешивать краски для получения нового цвета или оттенка.	Подготовка детей к новомуднему утренику.
		28.		Лепка		
			Дед Мороз и Снегурочка. Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей лепить фигуры людей из целого куска пластилина (Дед Мороз, Снегурочка), соблюдая пропорции, украшая детали одежды; совершенствование способности в создании скульптурной группы из двух фигур.		
ЯНВАРЬ	I	Каникулы				
	II	Неделя здоровья				
	III неделя	29.	Животные жарких стран.	Рисование		
				Полосатые лошадки. Тематическое занятие.	Ознакомление детей с графикой, с приемами работы тушью, пером, щетинной кистью при рисовании зебр.	
		30.		Аппликация		
		На арене цирка. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей обводить контур животного по шаблону, вырезать их; наклеивать силуэты на коллективную композицию, дополняя деталями.			
	IV		Животные	Рисование		

	неделя	31.	севера.	Олень. Интегрированное с логопедическим занятием.	Обучение детей рисованию с натуры фигурки животного (<i>олень</i>), передавая плавность форм и линий.	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 10 №4</i>).
		Лепка				
		32.		Медведи на льдинах Комбинированное занятие.	Развитие способности передавать пропорциональное соотношение частей при лепке медведя конструктивным (<i>из отдельных частей</i>) способом; закрепление умения работать в парах и создавать коллективную композицию.	
	V неделя	33.	Животный мир морей и океанов.	Рисование		
В некотором царстве, в подводном государстве Интегрированное с логопедическим занятием.				Закрепление умения детей задумывать содержание рисунка при изображении морских обитателей; совершенствование навыка использования в работе несколько технологий (восковые мелки + акварель)		
		34.		Подводный мир	Развитие способности в создании и воплощении образа жителей моря, используя знакомые приемы лепки при создании барельефа.	
ФЕВРАЛЬ	I			Рисование		

	неделя	35.	Транспорт. ПДД.	На чем люди ездят? Комплексное занятие.	Дальнейшее развитие умения изображать различный вид транспорта, их форму, строение, пропорции; совершенствование способности строить композицию рисунка, дополнять его характерными деталями при создании коллективной работы.	Экскурсия к светофору на перекресток улиц Ленина и Космонавтов.
		36.		Пароход Интегрированное с логопедическим занятием.	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики – обрывания; закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, использовать технику обрывания по контуру, воспитывать отзывчивость и доброту.	
				Аппликация		
	II неделя	37.	Профессии. Орудия труда.	Рисование		
				Кем ты хочешь быть? Интегрированное с занятием «Ребенок и окружающий мир».	Совершенствование способности детей изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».
			Аппликация			

		38.		Хохломская ложка. Тематическое занятие.	Развитие умения детей составлять декоративную композицию из растительных элементов по мотивам хохломской росписи на форме; закрепление приема вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева (приложение 10 №5).
	III неделя	39.	День Защитника Отечества.	Рисование		
				Солдат на посту Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование технических навыков детей в изображении человека (<i>военного</i>), в передаче характерных особенностей (<i>одежда, поза</i>), относительной величины фигуры и частей, композиционно располагая изображение на листе.	Оформление фотовыставки «Мой папа – защитник Родины».
		40.		Лепка		
				Пограничники с собаками Комбинированное занятие.	Формирование умения детей лепить человека и животного, передавая характерные черты образа и движения с применением разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать; развивать умение работать в парах и договариваться между собой.	
	IV неделя	41.	8 Марта.	Рисование		
				Моя мамулечка Комплексное занятие.	Закрепление умения детей рисовать лицо человека (взрослого) крупно, стараясь передать не только правильные пропорции лица, но и сходство с моделью.	Оформление выставки «Самые обаятельные и привлекательные».

МАРТ				Аппликация		
		42.		Подарок маме. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление приемов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; умение выполнять наклеивание из комочков бумаги при изготовлении праздничной открытки.	
	I неделя	Неделя здоровья				
	II неделя	43.	Наш город. Наша республика.	Рисование		
				Мой любимый город. Комплексное занятие.	Развитие умение детей рисовать разные здания, достопримечательности города, изображая передний и дальний план; умение вписывать композицию в формат листа.	Экскурсия по городу; чтение стихов А. Журавлева; И. Куратова.
		Лепка				
		44.		Я с мамой или папой гуляю по городу Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения передавать фигуру человека в движении, соотносить их по размеру, располагая парами на общем основании.	Прогулки с родителями по улицам города; оформление фотовыставки «Наш город»; чтение стихотворения А. Журавлева «Нефтепровод».
III	45.	Наша	Рисование			

неделя		Родина-Россия	Кремль. Тематическое занятие	Совершенствование умения изображать предмет по памяти и по картинке, передавая формы, пропорции; закрепление умения пользоваться линейкой для передачи прямых линий.	
	46.			Лепка	
			Животные нашего леса. Комбинированное занятие.	Закрепление умения детей лепить животного по представлению, передавая характерные черты образа, его позу, движение; развивать умение создавать коллективную композицию.	
IV неделя	47.	Библиотека.	Рисование		
			Мой любимый сказочный герой Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения рисовать сказочного героя по представлению, соблюдая необходимые пропорции, соотношения размеров; развитие умения смешивать краски для получения новых оттенков.	Чтение сказок.
	48.		Русский богатырь. Комплексное занятие.	Ознакомление детей с новой техникой в аппликации – коллаж <i>(техника создания картины способом наклеивания плоских или объемных материалов (цветной бумаги, обоев, тканей, фольги, упаковочной бумаги и др.))</i> создавая образ богатыря на готовой форме.	Чтение коми сказки «Пера – богатырь».

АПРЕЛЬ	I неделя	49.	Весна.	Рисование		
				Весеннее настроение. Интегрированное с музыкальным занятием.	Совершенствование умения детей самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (<i>таяние снега, ледоход, прилетевшие птицы, голубое небо и др.</i>) используя соответствующие цветовые сочетания.	Рассматривание картин: Е. Нейшпапа «В ожидании весны», А. П. Бухаров «Весна».
				Аппликация		
	II неделя	50.	Космос.	Ветка мимозы	Развитие умения самостоятельно создавать объемную аппликацию, красиво располагая цветы на ветке.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере».
				Рисование		
				Фотографии из космоса Тематическое занятие.	Ознакомление детей с новой техникой работы с восковыми карандашами – граттаж; упражнение детей в штриховке – процарапывании в разных направлениях при получении композиции на данную тему, используя пространство переднего и заднего плана.	
	III	52.	Перелетные	Лепка		
				Космос (барельеф по представлению) Интегрированное с логопедическим занятием.	Развитие умения выполнять работу по представлению, дополняя работу нетрадиционным материалом (бусинки, крупа, обрывки фольги).	
				Лепка		

	неделя	53.	птицы.	Филимоновские птицы Интегрированное с логопедическим занятием.	Формирование способности в сравнении и лепке с натуры комбинированным способом филимоновских и дымковских птиц; умение сглаживать неровности для передачи образа предмета.	
				Рисование		
		54.		Дымковские птицы Тематическое занятие.	Закрепление умения детей располагать узор на объемной форме, используя элементы филимоновской и дымковской росписи; умение сравнивать цветовую гамму, особенности узоров.	
		Рисование				
IV неделя	55.	Дикие и домашние животные весной.	Домики трех поросят Тематическое занятие.		Совершенствование умения детей составлять композицию по сказкам.	
			Лепка			
	56.		Страна динозавров Комбинированное занятие.	Продолжение формирования умения передавать в лепке характерные движения животных, создавая выразительные образы с помощью альтернативных материалов.	Проведение подвижной коми игры «Медведюшко».	
V неделя	57.	Скоро в школу.	Рисование			
			Мой первый день в школе Интегрированное с логопедическим занятием.			
	58.		Лепка			

				Мы весело танцуем в детском саду. Интегрированное с музыкальным занятием.		
МАЙ	I неделя	59.	День Победы.	Рисование		
				Майский праздник – День Победы! Комплексное занятие.	Закрепление умения детей создавать коллективную композицию, составляя нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре, умение работать всей кистью и ее концом.	Прогулка по улицам города.
		Аппликация				
		60.		Поздравительная открытка. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», умение композиционно размещать детали при составлении открытки по замыслу.	Экскурсия к Вечному огню.
	II неделя	61	Насекомые.	Рисование		
				Гжельские цветы на кувшине Тематическое занятие.	Совершенствование способностей детей поэтапного рисования гжельских цветов (<i>розаны, бутоны</i>), украшая форму в виде кувшина, используя цветовую гамму росписи.	Использование коми загадок про цветы.
		Аппликация				
	62		Бабочка. Занятие – конкурс.	Совершенствование умения вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной пополам; украшать полученные силуэты мозаичным способом, плотно заполняя ими форму.	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 10 №6</i>).	
III		Цветы.	Рисование			

	неделя	63.		Гжельские цветы на кувшине Тематическое занятие.	Совершенствование способностей детей поэтапного рисования гжельских цветов (<i>розаны, бутоны</i>), украшая форму в виде кувшина, используя цветовую гамму росписи.	Использование коми загадок про цветы.
		Аппликация				
		64.		Бабочка. Занятие – конкурс.	Совершенствование умения вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной пополам; украшать полученные силуэты мозаичным способом, плотно заполняя ими форму.	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 10 №6</i>).
	IV неделя	65.	Лето.	Рисование		
				Летний отдых.	Закрепление умения детей рисовать по памяти и по представлению сюжетные картины, передавая характерные особенности времени года-лето.	
				Лепка		
	66.		Лепка по сюжету сказки «Доктор Айболит». Интегрированное с занятием по ФЭМП.	Закрепление умения детей передавать в лепке образы сказочных героев, добиваясь выразительного решения образа; совершенствование способности в создании скульптурных групп из 2 – 3 фигур.		

**Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по конструированию и ручному труду
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	1, 2 неделя	Педагогическая диагностика.				
	3 неделя	1.	Осень. Деревья осенью.	Осенний букет. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей создавать плоскостную декоративную композицию с применением природного материала (<i>семена, чешуйки шишек, ракушки и т.п.</i>); совершенствование умения применять пластилин, клей для соединения деталей поделки.	Чтение стихотворения П. Образцова «Золотая осень».
	4 неделя	2.	Овощи. Огород.	Магазин «Фрукты, овощи» Сюжетно – ролевая игра.	Формирование умения детей в строительстве здания по предлагаемому условию; совершенствование способности анализировать схему постройки, использовать дополнительные детали для выразительности объекта.	

ОКТЯБРЬ	1 неделя	3.	Фрукты. Сад.	Магазин «Фрукты, овощи» Сюжетно – ролевая игра.	Формирование умения детей в строительстве здания по предлагаемому условию; совершенствование способности анализировать схему постройки, использовать дополнительные детали для выразительности объекта.	
	2 неделя	4.	Лес. Грибы. Ягоды.	«Поход в лес» Игра-путешествие	Формировать умения детей ориентироваться в лесу. Знать правила нахождения.	
	3 неделя	3.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Фартучек для куклы. Занятие – труд.	Обучение детей приемам работы с иглой: умению вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, выполнять шов «вперед иглу», пришивая пояс к фартуку.	Рассматривание куклы в национальной коми одежде; рассматривание элементов коми орнамента.
	4 неделя	4.	Перелетные птицы	Кормушка для птицы	Обучение детей приемам работы с фанерой.	
	5 неделя	5.	Посуда. Продукты питания.	В посудной лавке. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях по типу оригами; формирование умения делать разметку с помощью шаблона.	
НОЯБРЬ	1 неделя	Неделя здоровья.				

	1 неделя	6.	Мебель.	Мебель для Карлсона. Интегрированное с логопедическим занятием.	Обучение детей в сооружении различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (диван, кресло, кровать, стул); закрепление умения определять, какие детали более всего подходят для постройки.	
	3 неделя	7.	Дикие животные.	Лисичка (по сюжету коми сказки «Лиса») Комплексное занятие.	Обучение детей в изготовлении игрушки – забавы; закрепление умения делать разметку с помощью шаблона.	Чтение коми сказки «Лиса».
	4 неделя	8.	Домашние животные	Зайка Комплексное занятие.	Обучение детей в изготовлении игрушки – забавы; закрепление умения делать разметку с помощью шаблона.	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	9.	Зима.	«Снеговик»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.	

2 неделя	10.	Зимующие птицы.	Кормушки. Комбинированное занятие.	Закрепление умения детей создавать различные модели кормушки по собственному замыслу (<i>рисунку</i>) из пластмассового конструктора.	Проведение коми игры «Воробей».
3 неделя	11.	Зимние виды спорта.	Шарф для спортсмена Занятие – труд.	Формирование умения детей пользоваться иглой, ниткой, умение выполнять шов «вперед иголку»; развитие способности делать наметку на ткани с помощью мелка.	
4 неделя	12.	Новый год	«Дед Мороз»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	

ЯНВАРЬ	1 неделя	Каникулы.				
	2 неделя	Неделя здоровья.				
	3 неделя	13.	Животные жарких стран.	Цирк. Интегрированное занятие с занятием по ФЭМП.	Обучение детей конструировать здание по чертежу, самостоятельно подбирая детали; формирование умения планировать процесс возведения постройки.	
	4 неделя	14.	Животные севера.	Северный олень Тематическое занятие.	Обучение детей создавать композицию, переплетая полоски цветной бумаги по основе, получая изображение предмета (<i>северного оленя</i>); формирование умения использовать схему и образец.	Чтение стихотворения С. Попова «Север».
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	15.	Транспорт. ПДД	Автозавод Сюжетно – ролевая игра.	Совершенствование умения детей самостоятельно строить машины по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения.	

	2 неделя	16.	Профессии. Орудия труда.	Изготовление закладки Комплексное занятие.	Обучение детей в изготовлении поделки (закладки) из картона (или бересты) и тесьмы; закрепление умения переплетать тесьму по основе, руководствуясь схемой.	
МАРТ	1 неделя	Неделя здоровья.				
	2 неделя	17.	Наша республика. Наш город.	Дома из бумаги Комбинированное занятие.	Закрепление умения детей получать в результате складывания бумаги объемные игрушки (дома), украшать их деталями; формирование умения намечать этапы работы, запоминать последовательность её выполнения.	Экскурсия по улицам нашего города.
	4 неделя	18.	Библиотека.	Библиотека. Занятие – конкурс.	Формирование умения создавать различные модели здания по словесной инструкции воспитателя из пластмассового конструктора.	Экскурсия в детскую библиотеку города.
АПРЕЛЬ	3 неделя	19.	Перелётные птицы	Строительство Скворечников Интегрированное с занятием по ФЭМП.	Обучение детей в составлении плана строительства; закрепление умение создавать конструкции, объединенные общей темой по собственному плану.	

	4 неделя	20.	Дикие и домашние животные весной.	Медведь проснулся. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей делать объемную игрушку из цилиндра, дополняя деталями для выразительности образа; совершенствование способности делать разметку на картоне, бумаге, ткани с помощью шаблона.	Проведение коми игры «Медведюшко».
МАЙ	2 неделя	21.	Насекомые.	Насекомые. Занятие – труд.	Закрепление умения детей создавать фигуры насекомых из природного материала, используя их естественную форму, умение передавать выразительность образу; совершенствование способности скреплять отдельные части различными способами (<i>клеем, пластилином, палочками</i>).	
	4 неделя	22.	Лето.	Цветочная поляна Занятие – труд.	Формирование умения детей пришивать пуговицу к основе (<i>цветку</i>); дополнять свою композицию (аппликацию), используя кусочки ткани разнообразной фактуры (<i>в соответствии с сюжетом</i>).	Рассматривание первоцветов.

Комплексный план мероприятий МДОУ «Д/с № 94» для детей в летний период 2023 г.

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Дата	Родительские собрания		Групповые и индивидуальные консультации		Наглядная информация		Другие формы работы		
	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	
Сентябрь	«Вот мы стали на год старше»	Воспитатели, учитель-логопед	«Режим дня для старшего дошкольного возраста»	Воспитатели	Статья «Психологические особенности детей 6-7 лет»	Воспитатели	Копилка идей «Родительская почта»	Воспитатели	
					Папка – передвижка «Безопасность на дороге»		Посещение детей на дому (составление актов ЖБУ)		Воспитатели
							Фотостенд «Лето-это здорово!»		
Октябрь					Статья «Что необходимо знать ребёнку 6-7 лет»	Воспитатели	Стенд «Профилактика гриппа»	Воспитатели	

					Папка – передвижка «Как подготовить ребенка к школе»	Воспитатели	Акция «Подари книгу»	Воспитатели
Ноябрь			Консультация «Профилактика осанки и плоскостопия у детей»	Воспитатели	Статья «Как научить ребенка рассказывать»	Воспитатели	Фотостенд «Мама — милая моя» (к дню Матери)	Педагоги группы
Декабрь					Статья «Как весело и безопасно встретить Новый Год»	Воспитатели.	Памятка «Первая помощь при обморожениях»	Воспитатели
					Статья «Витамины в каждом фрукте»	Воспитатели	Конкурс для родителей «Новогодний маскарад»	Воспитатели

Январь	«Готовим будущих первоклассников»	Воспитатели, учитель-логопед	Консультация «В здоровом теле — здоровый дух»	Воспитатели	Статья «10 советов отцам и матерям»	Воспитатели	«Зимой очень весело играть» (конкурс снежных построек для родителей)	Воспитатели
					Статья «Знакомим ребенка с финансами»	Воспитатели		
Февраль					Папка-ширма «23 февраля!»	Воспитатели	Стенд детских высказываний «Мой папа самый сильный» Спортивное мероприятие «Папа-самый спортивный»	Воспитатели
					Статья «Внимание — ГРИПП!»	Воспитатели		
Март			Консультация «Почему дети лгут?»	Воспитатели	Статья «10 материнских заповедей»	Воспитатели	Стенд «Активная прогулка»	Воспитатели
					Статья «Безопасность дома и на улице»	Воспитатели		

Апрель	«На пороге школы»	Воспитатели, учитель-логопед			Статья «Безопасное общение»	Воспитатели	Стенд «Точка, точка, запятая...»	Воспитатели
					Статья «Полезная аптечка»	Воспитатели		
Май					Статья «Скоро ваш ребенок пойдет в школу»	Воспитатели	Фотовернисаж «Аллея памяти»	Воспитатели
					Папка – передвижка «Закаливание — залог здоровья»	Воспитатели		

3.7. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор, название	Содержание
<i>Общая литература</i>		
1.	Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011.	Конспекты комплексных занятий в подготовительной группе.
2.	Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Развернутое перспективное планирование. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2010	Тематическое планирование в ДОУ.
3.	Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Владос, 2004.	Информационный материал.

4.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Авт.-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.	Задачи коррекционного обучения для детей с нарушением речи.
5.	Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2011.	Программное содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений».
6.	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2000	Пособие для родителей и педагогов.
7.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2009.	Задачи коррекционного обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Прометей Книголюб, 2003	Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.
9.	Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе. – СПб.: «Дельта», 1997	Тесты для детей.
10.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2009	Методическое пособие.
11.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004	Методическое пособие, конспекты занятий
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
12.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2014	Планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
13.	Гомзяк О.С. Развитие связной речи.-М.: Дрофа, 2007	Конспекты занятий по развитию связной речи
14.	Затулина Г.Я. конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). – М.: Педагогическое общество России, 2007	Учебное пособие.
15.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР.- М.: Мозаика-Синтез, 2009	Конспекты занятий по развитию речи
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2001	Конспекты занятий по развитию речи.
17.	Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис пресс, 2006	Методическое пособие.
18.	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.- СПб.: Детство-Пресс, 2011	Методика формирования связной речи у детей с ОНР
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		

19.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2014	Педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников.
20.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Вако, 2005	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.
21.	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: ТЦ Сфера, 2006	Планирование и конспекты.
22.	Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2006	Программа и методические рекомендации.
23.	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006	Методическое пособие.
24.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
25.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
26.	Волина В.В. Занимательная математика для детей. – СПб, 1996	Методическое пособие.
27.	Жукова Р.А Математика. – Волгоград: Корифей, 2005	Занятия с детьми подготовительной группы.
28.	Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке: подготовительная группа. – Волгоград, 2013	Методическое пособие.
29.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014	Методическое пособие.
30.	Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2014	Методические рекомендации по развитию способностей к преобразованию.
31.	Калинченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. – М.: Айрис Пресс, 2005	Методическое пособие.
32.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010	Методическое пособие. Конспекты занятий.
33.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007	Конспекты занятий.
34.	Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2005	Учебно-методическое пособие.
35.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М. Мозаика – Синтез, 2001	Методическое пособие.
36.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. –	Примерное планирование занятий по ФЭМП в подготовительной группе на год, представлены

	М.: Мозаика – Синтез, 2012.	конспекты занятий.
37.	Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Мозаика – Синтез, 2004	Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.
38.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	Краткие методические рекомендации по планированию и содержанию работы по ознакомлению детей с предметным и социальным окружением.
39.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013	Разработки проблемных заданий, опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.
40.	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005	Методические рекомендации.
41.	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012	Методическое пособие.
42.	Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2005	Конспекты занятий.
43.	Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с Lego- конструктором. – СПб.: детство – Пресс, 2001	Методическое пособие.
44.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду: подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2013	Методическое пособие, конспекты занятий.
45.	«МЫ». Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др. – 2 изд. – СПб: «Детство - Пресс», 2001	Методические рекомендации, конспекты занятий.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
46.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Методические рекомендации по планированию работы и конспекты занятий по изобразительности в детском саду
47.	Баймашова В.А. Как научить рисовать цветы, ягоды, насекомых. – М.: Скрипторий 2003, 2007	Практическое пособие.
48.	Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	Методическое пособие.
49.	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие.
50.	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. – М.: Мозаика – Синтез, 2013	Конспекты занятий с детьми 3-7 лет
51.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	Конспекты занятий.
52.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011	Конспекты занятий.
53.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в детском	Методические рекомендации по планированию работы

	саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	и конспекты занятий по конструированию в подготовительной группе
54.	Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М. Скрипторий 2003, 2008	Методическое пособие.
55.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2004	Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида.
56.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть I, II». – М.: Скрипторий 2000, 2005	Конспекты занятий.
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
57.	Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика о физическом воспитании детей дошкольного возраста.- СПб.,: Детство – Пресс, 2015	Практические основы фитбол-гимнастики.
58.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004	Сценарии оздоровительных досугов
59.	Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015	Конспекты спортивных досугов дошкольников.
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
60.	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006	Программа для ДОУ.
61.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство – Пресс, 2002	Учебное пособие.
62.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2004	Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
63.	Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. ПДД для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013	Методическое пособие.
64.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации детских прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2014	Методические рекомендации по организации детских прогулок детей
65.	Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015	Опыт безопасного поведения в различных ситуациях.
66.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000	Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.
67.	Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2002	Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.
68.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: мозаика-Синтез, 2014	Система трудового воспитания в детском саду.

69.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: мозаика-Синтез, 2015	Малоподвижные игры и игровые упражнения.
70.	Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия.. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005	Практическое пособие.
71.	Прилипенко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Скрипторий 2003, 2008	Методическое пособие.
72.	Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. – СПб.: Детство – Пресс, 2000	Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников.
73.	Семенака С.И. Уроки добра. – М.: Аркти, 2003	Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет
74.	Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003, 2015	Учебно-методическое пособие для педагогов.
75.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО, 2008	Методическое пособие по старшей и подготовительной группам.
76.	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. – М: Педагогическое общество России, 2005	Учебное пособие.
77.	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003	Развивающие сказки для детей.