

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОУ «Д/с №94»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОУ «Д /с №94»

№ 01-10/141 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе №4
на 2023-2024 учебный год**

МДОУ «Детский сад №94 компенсирующего вида»

Составители:

Ильяшенко Светлана Валентиновна

воспитатель

Петряшева Ирина Николаевна

воспитатель

Ухта, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики программы	4
1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.....	13
2.Содержательный раздел.....	18
2.1.Описание модели организации образовательной деятельности	18
2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):	
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	18
2.2.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	28
2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	30
2.2.4.Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	33
2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	35
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	38
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38
2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	41
2.6.Содержание коррекционной работы.....	41
3.Организационный раздел.....	44
3.1. Режим дня (теплый и холодный)	44
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)	51
3.3. Режим двигательной активности	52
3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.....	57
3.5. Перспективный план образовательной деятельности	59
3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	114
3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы	121

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №4 разработана в соответствии с адаптированной образовательной Программой МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью является комплексное всестороннее коррекционно-развивающее сопровождение развития воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет, имеющих нарушения речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного периода, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающие формирование основ базовой культуры личности, подготовку детей к жизни в современном обществе, а также равные стартовые возможности перехода на школьную ступень образования.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана жизни, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через реализацию комплексно-целевой программы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в МДОУ «Д/с № 94»;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей, имеющих нарушения речи, в период дошкольного детства;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание в ДОУ коррекционно-развивающей

предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и использование лично-ориентированного подхода;

4. Формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи;
5. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом речевого дефекта, компенсаторных возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития коррекции недостатков речи, а также в вопросах развития и воспитания детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют принципам и подходам АОП МДОУ «Д/с № 94», утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023г., Приказ 01-10/141.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Нашу группу посещают 14 детей: 5 мальчиков, 9 девочек; среди них 4 ребёнка с диагнозом ОНР I уровня с моторной алалией, среди них 2 ребенка с ЗПР?; 3 ребёнка группы имеет диагноз ОНР II уровня с моторной алалией, среди них 1 ребенок с ЗПР; 1 ребёнок с диагнозом ОНР I-II моторной алалией; у 1 ребенка диагноз ОНР I-II уровня с риноалалией; 2 ребенка – с диагнозом ОНР II-III уровня с дизартрией, среди них 1 ребенок с ЗПР. И 1 ребенок с заиканием. 1 ребенок с диагнозом ОНР III уровня неясного генеза, ЗПР. 1 ребенок с диагнозом ЗРР и двусторонняя нейросенсорная потеря слуха.

Характеристика детей, имеющих ОНР I,II,III уровней представлена в АОП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141.).

По результатам педагогической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших

дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить с числами второго десятка.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять

умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что:

Группы здоровья				Дети с заболеваниями	Физкультурные группы здоровья		
1	2	3	5		Основная	Подготовительная	Специальная
	10	3	1	7	12	2	

Из данных в таблице видно, что из 14 детей, посещающих нашу группу, 10 детей – со 2 группой здоровья, 3 ребенка имеет 3 группу здоровья, 1 ребенок с 5 группой здоровья

(инвалид детства). Распределение детей по физкультурным группам здоровья происходит следующим образом: 12 детей имеют основную физкультурную группу здоровья, 2 ребенка – подготовительную физкультурную группу.

Приведенные данные свидетельствуют о потребности в проведении насыщенной оздоровительной работы, которая заключается в следующих формах организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами).
- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья

Результаты диагностики семей воспитанников показал:

<i>Возраст родителей</i>		<i>Состав семей</i>		<i>Социальный статус</i>		<i>Образование</i>	
20-30 лет	0	полных	10	Неблагополучные	0	Высшее	13
31-40 лет	18	неполных	2	Малоимущих семей	0	Среднее специальное	9
41-50 лет	7	В разводе	2				
Более 50 лет	1	Многодетные	3			Среднее	4
		Опекаемые	1				

		Родители-инвалиды	2				
--	--	-------------------	---	--	--	--	--

Таким образом, 10 семей (71%) воспитанников нашей группы являются полными; 2 семьи (14%) – родители находятся в разводе, 2 семьи (14%) – неполная; в одной (7%) семье опекаемый ребенок. Большинство родителей (69%) группы воспитанников в возрасте 31-40 лет, 7 родителей (27%) – в возрасте 41-50 лет и 1 родитель (4%) – в возрасте более 50 лет.

3 семьи – многодетные.

Так как преобладающее большинство родителей имеют возраст до 40 лет и высшее образование, некоторые формы работы с родителями будем организовывать с помощью ИКТ и других инновационных технологий, а именно консультации, семинары-практикумы, диспуты, дискуссии и другие.

В плане работы с многодетными семьями, семьей с опекаемым ребенком составлен план индивидуальных консультаций, игровых тренингов и посещений на дому.

Формирование предпосылок к учебной деятельности:

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141).

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ❖ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ❖ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- ❖ применяет усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- ❖ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ❖ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
 - ❖ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - ❖ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
 - ❖ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- ❖ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- ❖ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ❖ различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей
- ❖ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- ❖ самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющий общий признак. устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям;
- ❖ считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), называет числа в прямом и обратном порядке до 10;
- ❖ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов
- ❖ решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ❖ различает величины: длину, ширину, высоту, объем, массу и способы их измерения.
- ❖ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- ❖ умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть;
- ❖ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- ❖ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ❖ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- ❖ выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- ❖ знает герб, флаг, гимн России, называет главный город страны;
- ❖ имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
- ❖ имеет представления о школе, библиотеке;
- ❖ знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- ❖ устанавливает причинно – следственные связи между природными явлениями.

Речевое развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - ❖ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
 - ❖ использует все части речи, строит распространенные предложения;
 - ❖ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - ❖ устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - ❖ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - ❖ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
 - ❖ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - ❖ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ имеет представления о видах искусства;

- ❖ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- ❖ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- ❖ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- ❖ создает сюжетные композиции, узоры по мотивам народных росписей, декоративные композиции;
- ❖ использует различные средства и материалы в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ❖ лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур;
- ❖ создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- ❖ владеет способами наклепа и рельефа (декоративная лепка), проявляет творчество при выполнении работы;
- ❖ владеет приемами вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой;
- ❖ владеет приемами работы с бумагой разной фактуры;
- ❖ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ❖ определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- ❖ определяет настроения и характер музыкального произведения;
- ❖ может петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;
- ❖ умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;
- ❖ умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- ❖ исполняет solo и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные мелодии;
- ❖ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ❖ сопереживает персонажам художественных произведений;

- ❖ различает жанры литературных произведений;
- ❖ называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки;
- ❖ называет 2-3 авторов книг.

Физическое развитие (6 -7 лет)

Ребенок:

- ❖ выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ❖ может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см с разбега – 180см., в высоту с разбега – не менее 50 см., прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
- ❖ бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-5м, метать предметы в движущуюся цель
- ❖ умеет перестраиваться в 3-4 колонны
- ❖ выполняет физические упражнения из разных исходных положений
- ❖ усвоил основные культурно-гигиенические навыки
- ❖ имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, важности соблюдения режима дня, о рациональном питании. О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур и т.д.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Развитие игровой деятельности	Занятия	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие-путешествие Занятие-эксперимент Занятие-конкурс Беседа Комбинированное занятие
	Экскурсии	В медицинский кабинет детского сада К магазину «Ткани», «Продукты», «Овощи-фрукты», «Хлеб» На почту В ателье В аптеку В библиотеку В школу
	Наблюдения	За явлениями в общественной жизни
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой
	Видеоинформация	Познавательные мультимедийные презентации, видеофильмы Просмотр телепередач
	Досуги, праздники	Согласно плану проведения культурно-досуговой деятельности
	Обучающие игры	«Сигналы жезла-регулирущика» «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый» «Опиши игрушку», «Чего не стало» «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку»
Народные игры	«Гори, гори ясно!» Лапта	

	<p>Дидактические игры</p> <p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность</p>	<p>«Жмурки» «Горелки» «Совушка» «Медведюшко» «Куропатки» «Воробей» «Мышь и угол»</p> <p>«Лото» «Парочки» «Домино»</p> <p>С водой, песком, магнитом, зеркалом; из цикла «Познай себя сам»</p> <p>«Семья», «Школа» «Путешествие по Республике Коми» «ПДД» «Фабрика игрушек» «Транспорт» «Путешествие» «Театр» «Поликлиника» «Подводное плавание» «Кафе» «Экскурсоводы» «Детское телевидение» «Пожарные на учении» «Магазин» «Почта» «Детский сад» «Скорая помощь» «Военные учения» «Служба спасения» «Строительство» «Ветлечебница» «Космическое путешествие» «Ателье» «Ярмарка изделий народного промысла» «Аптека» «Музей» «Зоопарк» «Библиотека» «Цирк» «Мы – водители и пешеходы» «Парикмахерская» «Лаборатория» «Геологи»</p> <p>Составление альбома по теме «Школа»</p>
--	--	---

	<p>дошкольников; изобразительная деятельность; продуктивная деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p> <p>Бытовая деятельность</p>	<p>Изготовление атрибутов к играм: игрушек из разнообразного материала билетиков, афиш, программ таблицы для проверки зрения «Дорожных знаков» «Разные меню для кафе» Плакаты о пожарной безопасности «Журнал мод», «Узоры для тканей» Конверты, посылки, бандероли Мебель из бросового материала Эмблемы «Служба спасения» «Путевой дневник» «Журнал лаборанта» «Карта геолога» «Маршрутный лист» «Лекарства для животных» «Карта звездного неба» Книжки-малышки</p> <p>По тематике игр</p> <p>Труд в цветнике, на огороде, в ягоднике</p> <p>Поручения, дежурства</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы - занятия</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Поисково-творческие задания</p>	<p>«Все начинается со слова «Здравствуй» «Будь всегда вежлив» «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» «Умеешь ли ты дружить?» «Наши добрые слова» «правила разговора по телефону» «Как мы можем позаботиться о старших» «Вежливость в разговоре» «Драться или договориться»</p> <p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>«Если с другом вышел путь» «Кто кому уступит место?» «Кто первым поздоровается?» «Как сказать, чтобы не обидеть»</p> <p>«Как хорошо с тобой дружить»</p>

	<p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Праздники</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p>	<p>«Мы такие разные» «Поделись хорошим настроением» «Встреча гостей»</p> <p>Согласно плану взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Согласно плану культурно-досуговой деятельности</p> <p>Познавательные мультимедийные презентации, видеофильмы Просмотр телепередач По произведениям художественной литературы: В Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуйте!», В Сухомлинский «Внучка и старый дед», С. Маршак «Кошкин дом», Л. Толстой «Косточка»</p> <p>«Путаница», «Ходит Ваня», «Кто позвал», «Ты капуста вейся...», коми народные игры</p> <p>«Вежливый ручеек», «Добрые слова моим друзьям»</p> <p>«Семья», «Школа» «Путешествие по улице» «ПДД» «Фабрика игрушек» «Транспорт» «Путешествие» «Театр» «Поликлиника» «Подводное плавание» «Кафе» «Экскурсоводы» «Детское телевидение» «Пожарные на учении» «Магазин» «Почта» «Детский сад» «Скорая помощь» «Военные учения» «Служба спасения» «Строительство» «Ветлечебница»</p>
--	---	---

	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>«Космическое путешествие» «Ателье» «Ярмарка изделий народного промысла» «Аптека» «Музей» «Зоопарк» «Библиотека» «Цирк» «Мы – водители и пешеходы» «Парикмахерская» «Лаборатория» «Геологи»</p> <p>«Подарок маме», «Подарок папе», «Подарок другу», «Подарок ветерану»</p> <p>Разнообразные методы кейс - технологии</p>
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p>	<p>Беседы</p> <p>Составление генеалогического древа</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Познавательные досуги, тематические досуги</p> <p>Чтение</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>«У нас дружная семья», «Мои родители», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети», «Именины – праздник имени», «Зачем нужно учиться», «История нашей семьи», «Традиции нашей семьи», «Мальчики и девочки»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Счастливый случай»</p> <p>«Знатоки»</p> <p>Согласно плану проведения культурно-досуговой деятельности</p> <p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>«Семья», «Школа», «Детский сад», «Наши Защитники»</p> <p>«Кто в доме живет», «Дружат девочки и мальчики», «Мой портрет»</p> <p>«Собери семью», «Мы живем в России»</p>

	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p> <p>Встреча с родителями</p> <p>Видеофильмы</p>	<p>Согласно комплексно-тематическому плану</p> <p>«Мир профессий», «Семья – источник вдохновения, где рядом взрослые и дети», «Минута славы»</p> <p>Согласно плану взаимодействия с родителями</p> <p>«Я и моя семья», «Занятия родителей», «Как мы отдыхаем», «Мы такие разные»</p>
<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>Познавательные беседы</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Развлечения</p> <p>Моделирование Настольные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Экскурсии</p>	<p>«Моя Родина – Россия», «Путешествие в заповедники Республики Коми», «Музеи Ухты», «Улицы Ухты», «Сыктывкар-столица Республики Коми», «Наша Армия родная»</p> <p>«Широка страна моя родная», «Покорение космоса», «Наша РК»</p> <p>Согласно плану проведения культурно- досуговой деятельности</p> <p>«Наша улица», «Наш город», «Путешествие по городу», «Путешествие по звездному небу»</p> <p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>Согласно комплексно-тематическому плану</p> <p>Разнообразные методы кейс – технологии</p> <p>Согласно комплексно-тематическому плану</p> <p>Согласно плану по взаимодействию с социумом</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Познавательные викторины</p> <p>КВН</p> <p>Видеопрезентации</p>	<p>«В единстве наша сила»</p> <p>«Мы живем в разных странах», «Обычай разных народов»</p>

	<p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Театрализация</p>	<p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>Согласно комплексно-тематическому плану</p>
Самообслуживание	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Поручения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Досуг</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>«Каждой вещи свое место»</p> <p>«В гостях у феи Чистоты»</p> <p>«Семья», «Школа»</p> <p>«Путешествие по улице»</p>
ХБТ	<p>Беседа</p> <p>Обучение</p> <p>Совместный труд</p> <p>Поручения</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность</p>	<p>«Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Правила подготовки рабочего места к занятиям».</p> <p>«Книжкина мастерская», «Наведем порядок в игровых зонах», «Куклы ждут новый год», «Подклеим коробочки», «Отремнтируем пособия», «Все по своим местам», «Наши чистые стульчики», «Постираем кукольное белье»</p> <p>«У нас порядок», «Все по своим местам», «Почувствуем выполнять поручения»</p> <p>Постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели</p>
Труд в природе	<p>Беседа</p> <p>Обучение</p> <p>Совместный труд детей и</p>	<p>«Как зимуют деревья и кустарники», «Организация дежурства по уголку природы», «Мы отмечаем погоду»,</p>

	<p>взрослых Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов диафильмов</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Ведение календаря природы</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Игра</p> <p>Поручения</p>	<p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>«Комнатные растения и уход за ними»</p> <p>«Стаканчики для семян»</p> <p>«Помощники»</p> <p>«Детский сад», «Поможем фиалке»</p>
Здоровье ребенка	<p>Беседа</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>«Да здравствует мыло душистое», «Здорово жить здорово», «Познай себя сам», «В здоровом теле - здоровый дух»</p> <p>«Угадай вид спорта», «Окажи помощь», «Что делать, если...»</p> <p>«Познай себя сам», «Как работают наши органы»,</p> <p>«Здоровый образ жизни. Гигиена»</p> <p>Разнообразные методы кейс - технологии</p>
Ребенок и природа	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания-упражнения</p>	<p>«Чтобы цветы цвели», «Зеленая аптека», «Красота природы бесценна», «Живые и игрушечные птички», «Ты в ответе за тех, кого приручил», «Зачем нужны болота», «Лес – бесценное богатство», «Что такое воздух», «Муравейник и его жители», «Солнце – источник жизни на Земле», «Красивые, но ядовитые»</p> <p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>Согласно комплексно-тематическому плану</p> <p>Игра «Фотоаппарат» (ТРИЗ)</p>

	<p>Дидактические игры</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Опыты, эксперименты</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>На закрепление названий и внешнего вида растений, грибов, животных, птиц, рыб «Когда это бывает?»</p> <p>«Коллекция семян и косточек», «Коллекция листьев», «Коллекция веточек», «Коллекция шишек», «Коллекция камней»</p> <p>С воздушным шаром, «Появление насекомых», «Превращение снега и льда в воду и пар», «Размножение растений вегетативным способом», с почвой</p> <p>«Природа вокруг тебя», «Живая и неживая природа», «В царстве живой природы», «Деревья, кустарники, травы», «Разнообразие растений», «Природа и человек», «Знакомство с Красной книгой», «Царство Животные»</p> <p>Видео, фото - кейсы</p>
<p>Ребенок и улица</p>	<p>Игры, упражнения</p> <p>Викторины, досуги.</p> <p>Беседы, обучающие ситуации Рассматривание иллюстраций, игры-упражнения, обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>Встреча с работником ДПС</p>	<p>«Пешеходы и водители», «Светофор», «Автоинспектор и водители», «Дорожные знаки», «Угадай, какой знак», «Путешествие в страну знаков»</p> <p>«Красный, желтый, зеленый», «Наш друг-светофор», «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок», «Опасные ситуации», «Умники и умницы», «Знатоки дорожной азбуки», «Научим Бабу Ягу правилам дорожного движения»</p> <p>«Правила перехода улицы», «Безопасность пешехода», «Мы – пешеходы», «Безопасность велосипедиста», «Дорожные знаки», «Опасные ситуации на улице», «Безопасное поведение на улице», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Зачем нужны дорожные знаки», «Учись быть пешеходом», «Правила езды на велосипедах».</p> <p>Согласно плану.</p>

	<p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Участие в отряде ЮИД</p> <p>Творческие мастерские</p>	<p>К светофору, по улицам и проспектам города, к автобусной остановке</p> <p>Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Безопасность велосипедиста. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на улице. «Наш микрорайон», «Городская и сельская улица», «Фабрика дорожных знаков», «Транспорт», «Мосты», «Наш друг-светофор», «Как я соблюдаю правила дорожного движения»</p> <p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>Видео, фото – кейсы, кейс – текстовая информация</p> <p>Согласно плану отряда ЮИД «Светофорики»</p> <p>Согласно плану по самообразованию педагогов группы</p>
<p>Ребенок и другие люди</p>	<p>Упражнения, досуги, беседы, обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание иллюстраций, игры-упражнения, моделирование проблемных ситуаций</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>«Осторожно - незнакомец», «Лото опасностей», «Если ты потерялся», «Дети и взрослые», «Как бы вы поступили в данной ситуации»; Дидактическая игра «Добрый и злой человек» Лото «Хорошо или плохо» Разнообразные методы кейс - технологии</p>
<p>Ребенок дома</p>	<p>Упражнения, досуги, беседы, обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-упражнения, моделирование проблемных ситуаций</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>«Если ты один дома», «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб», «Опасно – безопасно, «съедобно – несъедобно». «Как избежать неприятностей». «Лото осторожностей». «Ситуации» (пазлы). «Кто быстрее потушит огонь».</p> <p>Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>Разнообразные методы кейс -</p>

		технологии
Эмоциональное благополучие ребенка	Тренинги, игры-упражнения, беседа, обучение Продуктивная деятельность	«Я хочу веселым быть», «Сделай так», «Грустно-весело», «В мире эмоций», «Мое настроение»

2.2.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Формирование словаря	Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Работа в книжном уголке Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Досуги и праздники Экспериментирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей Проектная деятельность	Согласно плану по ознакомлению с художественной литературой. «Антонимы». «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам» Согласно плану культурно - досуговой деятельности Лото «Подбери картинку». «Подбери картинку». Игра – лото «Любимые сказки». Лото «Путешествие в прошлое предметов». «Часть – целое». «Что к чему». «Парочки», «Лото», «Что сначала, что потом»
Звуковая культура речи	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги.	«Азбука в мультфильмах». Картинки-символы, «Маленькие художники». «Составь слова», «Моя первая

	<p>Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры</p>	<p>азбука». «Волшебная азбука». Логопедическое лото, Игры на развитие речевого дыхания. «Играйка».</p>
Грамматический строй речи	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры</p>	<p>«Маленькие художники» Логопедическое лото. «Играйка» «Развиваем речь» «Вокруг да около»</p>
Связная речь	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Работа в книжном уголке Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Досуги и праздники Экспериментирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей Проектная деятельность</p>	<p>«Животные Африки» «Мир вокруг нас». «Узнай и назови овощи, фрукты, ягоды». Лото «Кем быть». «Узнай по описанию». «Найди отличия». «Расскажем про осень». «Приключения на цветной поляне». «По грибы». «Играем в профессии». «Играем в профессии». «Моя квартира». «Что сначала, что потом». «Летим, плывем, едем». «Найди различия». «Найди четвертый лишний». «Что это?».</p>

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Формирование элементарных экологических	Сюжетно-ролевая игра	«Семья», «Школа» «Путешествие по улице» «Путешествие по

<p>представлений</p>	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p> <p>Беседа Рассказ</p>	<p>заповедникам РК» «Транспорт» «Путешествие» «Подводное плавание» «Экскурсоводы» «Детское телевидение» «Детский сад» «Служба спасения» «Строительство» «Ветлечебница» «Космическое путешествие» «Музей» «Зоопарк» «Библиотека» «Цирк» «Геологи» «Помоги зайцу спастись от волка», «Рост цветка»; «Кто как устроен», «Чьи следы», «Что сначала» За явлениями в природе «Природа вокруг тебя», «В царстве живой природы», «Растения. Части растений», «Разнообразие растений», «Красота природы и народные праздники»</p> <p>По плану «Сохраним планету вместе», «Части растений», «Развитие бабочки», «Превращение лягушки» По ситуации «Чьи следы», «В лесу», «В мире животных», «В мире растений», «Когда это бывает»</p> <p>По ситуации</p> <p>Согласно комплексно-тематическому плану «Чтобы цветы цвели», «Зеленая аптека», «Красота природы бесценна», «Живые</p>
----------------------	--	--

	<p>Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> <p>Экологические акции</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>и игрушечные птички», «Ты в ответе за тех, кого приручил», «Зачем нужны болота», «Лес – бесценное богатство», «Что такое воздух», «Муравейник и его жители», «Солнце – источник жизни на Земле», «Красивые, но ядовитые»</p> <p>«Растения нашего сада»</p> <p>«Наши пернатые друзья» «Птичий хоровод», «Знатоки природы»</p> <p>«Елочка – зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу» Разнообразные методы кейс - технологии</p>
<p>Предметное окружение и явление общественной жизни</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>«Семья», «Школа» «Путешествие по улице» «ПДД» «Фабрика игрушек» «Транспорт» «Путешествие» «Театр» «Поликлиника» «Подводное плавание» «Кафе» «Экскурсоводы» «Детское телевидение» «Пожарные на учении» «Магазин» «Почта» «Детский сад» «Скорая помощь» «Военные учения» «Служба спасения» «Строительство» «Ветлечебница» «Космическое путешествие» «Ателье» «Ярмарка изделий народного промысла» «Аптека» «Музей» «Зоопарк» «Библиотека» «Цирк»</p>

	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность Проблемные ситуации Досуги, праздники, развлечения</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Продуктивная деятельность</p>	<p>«Мы – водители и пешеходы» «Парикмахерская» «Лаборатория» «Геологи»</p> <p>Согласно плану проведения целевых прогулок, экскурсий</p> <p>«Из чего шьют обувь», «Коллекция кукол в спец. одежде разнообразных профессий»</p> <p>«Мир профессий»</p> <p>«Хлеб – всему голова», «Этот день Победы»</p> <p>В соответствии с комплексно-тематическим планом</p>
<p>ФЭМП (количество, счет, величина, ориентировка в пространстве, форма, ориентировка во времени)</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Согласно комплексно-тематическому плану</p> <p>«Веселый счет», «Математический тир», «Числовые домики» «Все о времени». «Волшебная геометрия». «Геометрическая мозаика». «Веселые цифры». «Числовые домики». «Мои первые часы». «Я считаю». «Веселый счет». «Подбери пару». «Учимся считать». «Состав числа».</p>

	<p>Рассматривание Наблюдение Досуг КВН</p> <p>Конкурс</p> <p>Чтение Коллекционирование</p>	<p>«В царстве Математики» «Математический КВН»</p> <p>«Веселый счет», «Математический конкурс», «Решаем задачи доктора Всезнамуса», «Русская ярмарка», «Скоро в школу»</p>
--	--	--

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
<p>Основные движения (ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения)</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Сюжетно-игровые Тематические Классические Тренирующее Интегрированное По развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Спортивные, подвижные игры</p>
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию</p> <p>Физ.минутки Динамические паузы Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Сюжетный комплекс Подражательный комплекс Комплекс с предметами</p> <p>Тематические</p> <p>Подвижная, спортивная</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Кто скорее», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка», «Лягушка и цапля», «Не попадись», «Волк во рву», «Перелет птиц», «Ловля</p>

		обезьян», «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий», «Чья команда...»
Активный отдых	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	По плану проведения подвижных игр
Воспитание КГН	Занятия-развлечения Занятия Сюжетно-ролевые игры	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие-путешествие Занятие-эксперимент Занятие-конкурс Беседа Комбинированное занятие
Воспитание представлений и привычки к ЗОЖ	Занятия-развлечения Занятия Сюжетно-ролевые игры	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие-путешествие Занятие-эксперимент Занятие-конкурс Беседа Комбинированное занятие
Спортивные упражнения	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами с Игровое упражнение Подражательные движения спортивных игр	Элементы спортивных игр: «Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей», «Бадминтон», «Теннис»
Спортивные игры	Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы	«Городки», «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей», «Бадминтон», «Теннис» «Санный поезд», «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета», «Не задень»

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Формирование	Наблюдения	По ситуации

<p>эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Воспитание самостоятельности в художественном творчестве. Развитие коллективного творчества.</p>	<p>Рассматривание предметов искусства Беседа Свободная художественная деятельность с участием взрослого Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дизайн Рукоделие Интегрированные занятия Дидактические игры Проблемная ситуация</p> <p>Художественный досуг Выставка детских работ Конкурсы</p>	<p>Рассматривание предметов быта народов Коми</p> <p>По плану индивидуальной работы с детьми</p> <p>В соответствии с комплексно – тематическим планом НОД; по ситуации</p> <p>По ситуации «Собери узор», «Лото», «Почини картинку», «Подбери сюжет»»</p> <p>«Коми посиделки» «Русская ярмарка» По плану По плану</p>
<p>Расширение читательских интересов детей. Содействие правильному восприятию литературного текста. Организация творческой деятельности на основе литературного текста</p>	<p>Чтение взрослого Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановках мини-спектаклей Ролевые игры Вечера литературных развлечений</p>	<p>Согласно плану по организации культурно - досуговой деятельности и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>«Вечер поэзии», «Дорогами сказок», «Певучесть Коми народа»</p>
<p>Слушание</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p>	<p>Комплексные Тематические Интегрированные Комбинированные Занятие – труд Занятие - путешествие</p> <p>Согласно плану по организации культурно - досуговой деятельности</p> <p>Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, коми песен</p>

	<p>Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе</p> <p>Игры</p>	<p>Согласно плану по организации культурно - досуговой деятельности</p> <p>Согласно плану по ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Согласно плану по ознакомлению детей с портретами композиторов, художников</p> <p>Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО</p> <p>«Праздники», «Концерт», «Оркестр», «Музыкальные занятия», «Телевизор»</p>
<p>Пение</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Комплексные Тематические Интегрированные Комбинированные Занятие – труд Занятие - путешествие</p> <p>Согласно плану по организации культурно - досуговой деятельности</p> <p>Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности</p> <p>«Детская опера», «Спектакль», «Кукольный</p>

	<p>Инсценирование песен, хороводов</p> <p>Музыкальное музицирование с песенной импровизацией</p>	<p>театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. «Выложи мелодию». «Наши песни». «Веселый оркестр». «Веселые музыканты». Игра – лото «Все о музыкальных инструментах». «Вечеринка», «Концерт», «Старшие – малышам»</p>
Музыкально-ритмические движения	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p>	<p>Комплексные Тематические Интегрированные Комбинированные Занятие – труд Занятие – путешествие</p> <p>Согласно плану по организации культурно - досуговой деятельности</p> <p>Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирование песен Развитие танцевально-игрового творчества Празднование дней рождения</p>
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p>	<p>Комплексные Тематические Интегрированные Комбинированные Занятие – труд Занятие – путешествие</p> <p>Согласно плану по организации культурно - досуговой деятельности</p> <p>Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирование песен Развитие танцевально-игрового творчества Празднование дней</p>

	Настольные игры	рождения «Угадай, какой инструмент звучит». «Сложи картинку» (музыкальные инструменты).
Конструирование из строительного материала (в т.ч. по условиям, схемам и замыслам)	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Проблемная ситуация Выбор темы Подбор материала	Согласно комплексно-тематическому плану «Дом для друзей», «Отправимся путешествовать в...», «Столовая для геологов», «Вертолет для экспедиции»
Конструирование из деталей конструктора	Игровые задания Показ Экспериментирование Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	«Построим дом», «Качели», «Мебель» и т. д.
Конструирование из бумаги	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Согласно комплексно – тематическому плану НОД С бумагой, картоном
Конструирование из природного и бросового материала	Интегрированные занятия Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Согласно комплексно – тематическому плану НОД «Город мастеров», «Золотая осень», «Руки наши золотые»

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В нашей группе мы определяем следующие способы поддержки детской инициативы.

1. Одним из основных способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность детей. Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Дошкольные образовательные учреждения охотно включают проектную деятельность как форму институционализации детской субъектности в работу.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- ✓ Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, мы работу с родителями делим на:

- педагогическое просвещение родителей,
- включение родителей в деятельность ДООУ (группы).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме:

1. Социально – педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.
3. Совместное создание плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
4. Выполнение плана действий. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

Информацию об особенностях семьи мы получаем с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому. С помощью этих методов выявляются общие и частные проблемы семьей. На основании этого планируется план взаимодействия с родителями, выбираются наиболее эффективные формы сотрудничества.

Это могут быть как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Формы работы с родителями

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Групповые родительские собрания	Неформальные записки
Консультации	Телефонные звонки
Дни открытых дверей	Совместные досуги и праздники
Анкетирование	Семейные спортивные встречи
Информационный стенд (памятки, статьи)	Конкурсы для родителей
Индивидуальные беседы	Выставки рисунков, фотовыставки
Посещение семьи	Творческие мастерские
Библиотечка для родителей	Круглые столы
	Показ открытых занятий
	Копилки идей
	Совместное оформление коллекций
	Составление альбомов «Моя семья», «Мои любимые»
	Решение кейс - ситуаций на разнообразные темы
	Выполнение домашнего поручения
	Сочинения родителей о своих детях

	Художественное творчество родителей
	Совместные экскурсии, походы
	Создание сайта группы
	Флешмобы
	Мастер-классы
	Организация игротеки

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

2.6. Содержание коррекционной работы

Основными задачами организации совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми являются:

- ✓ обследование (промежуточная и итоговая диагностика);
- ✓ организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы);
- ✓ организация совместной деятельности в режимных моментах;
- ✓ организация самостоятельной детской деятельности (построение развивающей среды, стимулирующей проявление и тренировку самостоятельных видов деятельности дошкольников);

✓ укрепление здоровья воспитанников на основе реализации системы оздоровительных мероприятий ДОУ, а также использования лично-ориентированных технологий образовательного процесса.

Модель коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Д/с № 94»

<ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (коррекционно-развивающая работа в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах (речевые досуги)</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (речевая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i> 	<p align="center">Взаимодействие</p> <p align="center">единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; логопедический час (групповая и индивидуальная работа с детьми в вечерние часы); творческая группа учителей-логопедов ДОУ, работа ПМПк, групповые и индивидуальные консультации специалистов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i>
<p align="center">Взаимодействие</p> <p align="center">единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; творческая группа учителей-логопедов ДОУ, работа ПМПк, взаимные групповые и индивидуальные консультации</p>	<p align="center" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Совместная деятельность со взрослым</p>	<p align="center">Дети</p> <p align="center" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельная деятельность</p>	<p align="center">Взаимодействие</p> <p align="center">Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах (досуговая</i> 	<p align="center">Другие специалисты</p>	<p align="center">Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>содействие укреплению здоровья детей</i> • <i>проведение коррекционно-развивающих игр-занятий на основе получения систематической консультативной помощи от специалистов и воспитателей (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки), в том числе работа по заданию логопеда</i> • <i>организация самостоятельной детской</i>
	<p align="center">Взаимодействие</p> <p align="center">Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных</p>		

<p><i>деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i>• <i>укрепление здоровья воспитанников</i>	<p>областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p>	<p><i>деятельности (развивающая среда)</i></p>
--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (теплый и холодный)

Диагностический (адаптационный) период

(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая)

подготовительные группы (дети 6-7 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.10	«Мы рады видеть вас!» минутки радостных встреч, игры «Играем вместе!»	Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика Возвращение с прогулки.
8.30- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.45-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 9.30	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
9.30-12.15	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)

12.15-12.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.25- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15-15.30	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам. Индивидуальная коррекционная работы с детьми.
15.30- 16.00	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
16.00-16.05	«Моем мылом чисто-чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.05-16.20	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
16.25-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня

(подготовительные группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.20	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Минутки заботы	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы
8.20-8.32	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.32- 8.35	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 8.50	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 10.50	Мир познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
10.50-12.20	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.20-12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30- 12.50	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.50- 15.00	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии.

		Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15- 15.30	Минутки игры	Игры детей по интересам
15.30- 16.00	Время познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
16.00-16.25	«Давай поговорим»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.25- 16.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.30-16.40	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.45-17.10	«Наш послушный язычок»	Коррекционная работа (по зданию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
17.10-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Минутки игры «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20: Прием детей (теплое время года – на улице, холодное время года – в группе)				
Индивидуальная работа по развитию речи -Совместная деятельность в уголке природы -Работа с дежурными по столовой	Индивидуальная работа по математике -Развивающие игры -Работа с дежурными по столовой	Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим -Совместная деятельность в уголке природы -Работа с дежурными по столовой	-Индивидуальная работа по развитию речи (грамматический строй речи) -Работа с дежурными по столовой	Индивидуальная работа по музыке -Совместная деятельность в уголке природы -Работа с дежурными по столовой
8.20-8.32: Утренняя гимнастика (в теплое время года – на улице, в холодное время – в зале)				
8.35-8.50: Подготовка к завтраку. Завтрак				
8.50-9.00 -Игра малой подвижности, - Артикуляционная гимнастика	8.50-9.00 -Хороводная игра, -Пальчиковая гимнастика	8.50-9.00 -Коммуникативная игра, -Артикуляционная гимнастика	8.50-9.00 -Игра малой подвижности, -Пальчиковая гимнастика	8.50-9.00 -Хороводная игра - Артикуляционная гимнастика
9.00-9.30 ООД: Логопедическое	9.00-9.30 ООД ФЭМП	9.00-9.30 ООД Развитие речи	9.00-9.30 ООД Логопедическое	9.00-9.30 ООД Логопедическое
9.30-11.55 Прогулка: Наблюдение, Труд, Индивидуальная работа по физическому развитию, Самостоятельная игровая деятельность, Подвижные игры, Оздоровительный бег	9.40-10.10 ООД Логопедическое	9.40-10.10 ООД ФЭМП	9.40-10.10 ООД Музыкальное	9.40-10.10 ООД Музыкальное
	10.20-10.50 ООД Рисование	10.20-10.50 ООД Физкультурное	10.20-10.50 ООД Лепка/аппликация	
	10.50-12.25 Прогулка: Наблюдение, Труд, Индивидуальная работа по физическому развитию, Самостоятельная игровая деятельность, Подвижные игры	10.50-12.25 Прогулка: Наблюдение, Труд, Индивидуальная работа по физическому развитию, Самостоятельная игровая деятельность, Подвижные игры, Оздоровительный бег	10.50-12.25 Прогулка: Наблюдение, Труд, Индивидуальная работа по физическому развитию, Самостоятельная игровая деятельность, Подвижные игры, Оздоровительный бег	10.50-12.25 Прогулка: Целевая прогулка/Экскурсия, Труд, Индивидуальная работа по физическому развитию, Самостоятельная игровая деятельность, Подвижные игры
11.55-12.25 Физкультурное занятие на воздухе				
12.30-12.50 Обед				
13.00-15.00 Дневной сон				

15.00-15.15 Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)				
15.15-15.30 Подготовка к занятию, Игра малой подвижности	15.15-15.20 Подготовка к занятию	15.15-15.30 Подготовка к занятию, Игра малой подвижности	15.15-16.00 Досуговая деятельность	15.15-16.00 Коллективный труд
15.30-16.00 ООД Ребенок и окружающий мир	15.30-16.00 ООД Физкультурное	15.30-16.00 ООД Ребенок и окружающий мир/Конструирование и ручной труд	16.00-16.20 Беседа по экологическому воспитанию	16.00-16.20 Беседа по ОБЖ
16.00-16.20 Беседа по ОБЖ	16.00-16.20 Беседа по социальному развитию	16.00-16.20 Беседа по патриотическому воспитанию		
16.25-16.40 Подготовка к ужину, ужин				
16.40-17.10 Коррекционная работа (по заданию логопеда)				
17.10-18.00 -Сюжетно-ролевая игра, - Индивидуальная работа по рисованию, -Игры по интересам, -Вечерняя прогулка	17.10-18.00 -Чтение художественной литературы, Индивидуальная работа по развитию речи, - Развивающие игры, -Игры по интересам, -Вечерняя прогулка	17.10-18.00 - Строительные игры, -Индивидуальная работа по математике, -Игры с правилами, -Игры по интересам, -Вечерняя прогулка	17.10-18.00 -Чтение художественной литературы, -Индивидуальная работа по конструированию и прикладному творчеству, -настольно-печатные игры, -Игры по интересам, -Вечерняя прогулка	17.10-18.00 -Сюжетно-ролевая игра, - Индивидуальная работа по лепке, аппликации, - Дидактические игры, -Игры по интересам, -Вечерняя прогулка

3.3. Режим двигательной активности

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Формы организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами).
- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика – система специально подобранных упражнений, направленных на решение задач всестороннего развития ребенка, а также подготовка к его разнообразной деятельности. Специфическими задачами гимнастики является формирование правильной осанки, координация деформаций тела, умение владеть им. Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно, в теплое время года - на улице.

В зале используется спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, массажные мячики).

Формы проведения:

- Оздоровительный бег с комплексом упражнения.

- В форме подвижных игр.
- Танцевально-ритмические движения.

Возрастная группа	Количество упражнений	Количество повторов	Длительность
подготовительная	8-10	8-10	12 минут

Физкультурные занятия

Ведущей формой организованного систематического обучения детей, двигательным умениям и навыкам является занятие. Для проведения занятия необходимо подбирать физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, продумывать методика проведения, готовить оборудование. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Проводится два раза в неделю в зале и один раз на улице. Занятия на воздухе способствует развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, и других систем организма, закаливанию, повышает сопротивляемость простудным заболеваниям, формируют ориентировку в пространстве, закрепляет навыки в естественных условиях. Для достижения эффективных результатов в работе с детьми необходимо использовать следующие виды физических упражнений: на развитие и укрепление мышц, формирование правильной осанки, релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, самомассаж стоп с помощью массажных мячей и дорожек здоровья. Зимой занятия проводятся на лыжах. Занятия на свежем воздухе имеют большое значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции.

Типы физкультурных занятий:

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная часть).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, походы, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Возрастная группа	Длительность
подготовительная к школе	30-35 минут

Санитарно-гигиенические условия для проведения физкультурного занятия:

- Пол должен быть вымыт.
- Помещение проветрено (температура 18⁰С)
- Должен быть подготовлен соответствующий инвентарь.
- В физкультурном зале занятие проводится в облегченной форме одежды, босиком.
- Не допускается сквозного проветривания на улице.

Влияние физической нагрузки на физкультурном занятии на организм детей оценивается по нескольким критериям:

- По внешним признакам утомления.

Любое занятие, в т.ч. и физкультурное, вызывает утомление. По степени его выраженности можно судить о нагрузке и при необходимости корректировать ее. Небольшая степень утомления обязательна. При наличии у отдельных детей признаков средней степени утомления нагрузку следует ограничить (уменьшить число повторений упражнений, исключить наиболее трудные, удлинить отдых).

Занятия на открытом воздухе.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В средней полосе занятия проводят при температуре воздуха до - 15°C в безветренную погоду.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Рекомендации к одежде

при проведении физкультурных занятий на воздухе

Температура воздуха	Одежда и обувь
выше 25°C	Трусы, майка, шорты, носки, легкая обувь
От +22°C до +25°C	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, шорты, носки, легкая обувь
От 18°C до 21°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, носки, кеды или кроссовки
От 15°C до 17°C	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, носки, кроссовки
От 13 °C до 14°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, ветровка, носки, кроссовки
От 5°C до 12°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом или водолазка, легкая куртка, спортивная шапка, колготки, кроссовки
От -5°C до +4°C	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, утепленная куртка, шапка
От -6°C до – 15°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, кофта, болоньевый костюм, колготки, утепленные кроссовки

Недели здоровья

В МДОУ «Д/с № 94» недели здоровья проводятся три раза в год. Это реальная возможность оздоровления детей средствами физической культуры, природных сил (солнце, воздух), формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, позитивной психологической атмосферы и радостного настроения.

Основными положениями для проведения недель здоровья в ДОУ являются:

1. Отмена специально организованных форм обучения детей (занятий), требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения - в течение недели с детьми работают учителя - логопеды в форме индивидуальных занятий и проводится фронтально-подгрупповая работа в рамках музыкально-эстетического цикла.

2. Увеличение времени пребывания детей на воздухе за счет продолжительности прогулки, проведения спортивных развлечений и физкультурного праздника на улице.

3. Обязательное проведение воспитателями бесед с детьми о здоровье, дидактических и др. игр по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

4. Организация экскурсий с рассказом о людях разных профессий, труд которых направлен на сохранение, укрепление здоровья детей (повара, медсестра, врач и т.д.).

5. Проведение «уроков здоровья» старшей медсестрой ДОУ, инструктором по физической культуре (комплексы познавательных бесед с разрешением проблемных ситуаций, дидактических игр, обучением элементарным навыкам самооздоровления дошкольников).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Образовательная область	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный уголок.

2. Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Центр «Маленькие математики» .3. Центр «Мы познаем мир».
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Центр «Маленькие художники». 2. Музыкальный центр . 3. Центр «Здравствуй, книжка!». 5. Центр «Маленькие строители». 6. Центр конструирования. 7. Центр моторного и конструктивного развития в логопедическом кабинете.
4. Социально-коммуникативное развитие	1. Игровой уголок в группе, оформленный с учетом возрастных, гендерных особенностей детей. 2. Центр «Умелые руки», «Мы учимся трудиться». 3. Центр «Наша Родина – Россия». 4. Центр «Играем в театр». 5. Центр «Здоровье и безопасность».
5.Речевое развитие	1.Речевой центр в группе «Будем говорить правильно». 2.Центр речевого и креативного развития в логопедическом кабинете.

3.5. Перспективный план образовательной деятельности

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ)

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области; рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	1,2 неделя - Педагогическая диагностика.					
	3 НЕДЕЛЯ	1.	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ	Составление рассказа «Осень», по первым словам, в предложении. Тематическое занятие.	Совершенствование навыка составления рассказа, по первым словам, в предложении.	Беседа об изменениях в живой и неживой природе нашего края.
	4 НЕДЕЛЯ	2.	ОВОЩИ. ОГОРОД	Пересказ сказки «Про морковку» Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа	Беседы об овощах, которые выращивают в нашем крае, о труде людей.
ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	3.	ФРУКТЫ. САД	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему Т.А.Ткаченко Занятие – путешествие.	Закрепление умения составлять описательный рассказ по заданному плану с опорой на схему Т.А.Ткаченко.	

	2 НЕДЕЛЯ	4.	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом». Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа сказки с проявлением творческого воображения и артистизма.	Беседы о грибах и ягодах, деревьях, которые растут в нашей местности «Дары нашего леса».
	3 НЕДЕЛЯ	5.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Составление описательного рассказа по схеме Т.А. Ткаченко Занятие – беседа.	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	Экскурсия в краеведческий музей, музей природы – знакомство с фауной (птицами) нашего края.
	4 НЕДЕЛЯ	6.	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	Пересказ рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» с опорой на план педагога. Занятие – беседа.	Совершенствование навыка пересказа с опорой на план педагога.	Рассматривание национальной коми одежды, обуви, головных уборов. Экскурсии в Коми Центр и краеведческий музей.
	5 НЕДЕЛЯ	7.	ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	Составление рассказа из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню. Экскурсия.	Обучать детей составлять рассказ из коллективного опыта после экскурсии на кухню.	Экскурсия в Коми Центр, краеведческий музей – знакомство с утварью, посудой
НОЯБРЬ	1 неделя - Неделя здоровья.					

	3 НЕДЕЛЯ	8.	МЕБЕЛЬ	<p>Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Всякой вещи свое место» с добавлением последующих событий.</p> <p>Тематическое занятие.</p>	<p>Формирование навыка пересказа небольшого рассказа с добавлением последующих событий.</p>	-
	4 НЕДЕЛЯ	9.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p>Составление описательного рассказа по самостоятельно составленному плану</p> <p>Занятие – путешествие.</p>	<p>Закрепление умения составлять описательный рассказ по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природы. Беседа о диких животных нашего края.</p>
	5 НЕДЕЛЯ	10.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	<p>Пересказ сказки Б.Н.Сергуненкова «Козел».</p> <p>Игра – драматизация.</p>	<p>Совершенствование навыка пересказа сказки.</p>	<p>Рассказ о жизни животных, животноводов в разное время года в нашей местности. Рассказы о труде.</p>
ДЕКАБРЬ.	1 НЕДЕЛЯ	11.	ЗИМА	<p>Составление рассказа по пейзажной картине «Зима» И.И.Шишкин</p> <p>Тематическое занятие.</p>	<p>Совершенствование навыка составления рассказа по пейзажной картине.</p>	<p>Рассказы о природных явлениях, происходящих на Севере. Чтение стихотворений, произведений коми поэтов и писателей</p>

	2 НЕДЕЛЯ	12.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Составление загадок - описаний по схеме Т.А.Ткаченко. Занятие – беседа.	Совершенствование умения составлять загадки – описания по опорной схеме.	Экскурсия в краеведческий музей – знакомство с фауной (зимующими птицами) нашего края.
	3 НЕДЕЛЯ	13.	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА	Пересказ рассказа Н.Носова «На горке». Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа рассказа.	-
	4 НЕДЕЛЯ	14.	НОВЫЙ ГОД	Составление творческого рассказа «Письмо Деду Морозу» по данному началу. Занятие - игра	Обучение составлению продолжения незаконченного рассказа без опоры на наглядный материал.	
ЯНВАРЬ	1 неделя - Каникулы.					
	2 неделя - Неделя здоровья.					

	3 НЕДЕЛЯ	15.	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	<p>Путешествие в сказку «Как зверята подружились» (Н.В.Нищева «Развивающие сказки»)</p> <p>Интегрированное занятие с разделом «Ребенок и окружающий мир».</p>	Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.	
	4 НЕДЕЛЯ	16.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Животные Севера» (Альбом «Мир природы» Н.В.Нищева).</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	Чтение В. Ширяев «В тундре» (отрывок из повести «Олени выходят к морю»). Беседа о животных нашего края.
	5 НЕДЕЛЯ	17.	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.	<p>Пересказ рассказа «Левушка – рыбак»</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование навыка пересказа рассказа.	

ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	18.	ТРАНСПОРТ ПДД	<p>Пересказ рассказа С.Баруздина «Где ночуют трамваи и автобусы».</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование умения пересказывать небольшой текст.	Беседа о транспорте в нашем городе, республике.
	2 НЕДЕЛЯ	19.	ПРОФЕССИИ. ОРУДИЯ ТРУДА	<p>Пересказ рассказа «Новички».</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование навыка пересказа.	Картины с изображением профессии: нефтяников (нефтеперерабатывающий завод), газовиков (газопровод), шахтеров (шахта). Беседа о людях этих профессий.
	3 НЕДЕЛЯ	20.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	<p>Пересказ рассказа Л.Кассиля «Богатыри».</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование навыка пересказа рассказа.	Беседы о воинах – земляках, которые служили в горячих точках страны. Экскурсии к мемориальной доске, памятному знаку воинам интернационалистам нашего города.
	4 НЕДЕЛЯ	21.	8 МАРТА	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p> <p>Интегрированное занятие с рисованием.</p>	Совершенствование умения составлять описательный рассказ с опорой на рисунок.	

МАРТ						
	1 НЕДЕЛЯ	Неделя здоровья				
	2 НЕДЕЛЯ	22.	НАША РЕСПУБЛИКА. НАШ ГОРОД	Составление рассказа из коллективного опыта «Письмо друзьям на юг о Коми крае» Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять творческий рассказ на заданную тему, умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события.	Знакомство с Коми литературой, устными народным творчеством.
	3 НЕДЕЛЯ	23.	НАША РОДИНА - РОССИЯ	Составление рассказа по сюжетной картине «Красная площадь». Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	Рассматривание книг, фотографий – городов нашей страны.
	4 НЕДЕЛЯ	24.	БИБЛИОТЕКА	Составление рассказа «Библиотека» на основе коллективного опыта после экскурсии в детскую библиотеку Сюжетно-ролевая игра.	Совершенствование умения составлять рассказ из коллективного опыта после экскурсии в библиотеку.	Посещение детской библиотеки им. А.Гайдара.

АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	25.	ВЕСНА	Составление рассказа по пейзажной картине «Март» И.Грабарь (Альбом «Четыре времени года» Н.В.Нищева) Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказ по пейзажной картине.	Заучивание и чтение стихотворений, произведений о северной природе Коми поэтов и писателей.
	2 НЕДЕЛЯ	26.	КОСМОС	Пересказ рассказа Е.П.Левитан «Как Серёжка начал с Солнцем дружить» Занятие – путешествие.	Совершенствование умения пересказывать текст без опоры на наглядный материал.	Рассказ об истории проспекта Космонавтов нашего города. Экскурсия в планетарий.
	3 НЕДЕЛЯ	27.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Составление рассказа по пейзажной картине Саврасова А.К. «Грачи прилетели» Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по пейзажной картине.	Экскурсия в музей природы – знакомство с птицами нашего края.
	4 НЕДЕЛЯ	28.	ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ	Пересказ сказки «Где мой домик?» Игра – драматизация.	Совершенствование умения пересказывать сказку.	Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природы.
	5 НЕДЕЛЯ	29.	СКОРО В ШКОЛУ	Пересказ рассказа Л.Пантелеева «Буква ТЫ» Тематическое занятие.	Закреплять умение пересказывать рассказ с добавлением последующих событий.	

МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	30.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Беседа по содержанию рассказа В.Беляева «О блокадном Ленинграде» Занятие - беседа.	Совершенствование диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.	Беседы об истории города, работа тружеников тыла в годы ВОВ. Рассказы о ветеранах ВОВ нашего города. Экскурсия к монументу – Вечный огонь посещение краеведческого музея.
	2 НЕДЕЛЯ	31.	НАСЕКОМЫЕ.	Составление загадок – описаний о насекомых по самостоятельно составленному плану. Интегрированное занятие с рисованием	Закрепление умения составлять загадки-описания по самостоятельно составленному плану.	Наблюдение за насекомыми нашего края.
	3 НЕДЕЛЯ	32.	ЦВЕТЫ	Выборочный пересказ сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Тематическое занятие	Совершенствование навыка пересказа сказки с проявлением творческого воображения и артистизма.	Наблюдение за цветами, растущими на клумбе в детском саду.
	4 НЕДЕЛЯ	33.	ЛЕТО	Составление описательного рассказа «Лето» с опорой на схему. Тематическое занятие.	Совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на схему.	Беседа об изменениях в живой и неживой природе нашего края. Заучивание и чтение стихотворений, произведений о северной природе Коми поэтов и писателей.

*ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)*

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Программное (общеобразовательное) содержание	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	1, 2 неделя	Педагогическая диагностика.				
	3 неделя	1.	Осень. Деревья осенью.	Поможем Незнайке Комплексное занятие.	Упражнять детей в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, после, до, между, перед, за, рядом.</i>	Чтение стихотворения П. Образцова «Золотая осень».
		2.		В осеннем лесу Занятие – путешествие.	Учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
	4 неделя	3.	Овощи. Огород.	На огороде Комплексное занятие.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Использование коми пословиц и поговорок.

	1 неделя	4.		Собираем урожай овощей Комплексное занятие.	Познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
		5.	Фрукты. Сад.	В саду Комбинированное занятие.	Познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Использование коми загадок про овощи.
		6.		Знакомство с тетрадью Тематическое занятие.	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; формировать умение вести счет предметов вне зависимости от расстояния между ними; закреплять способности обследованию геометрических фигур и форм на ощупь.	
ОКТАБРЬ	2 неделя	7.	Лес. Грибы. Ягоды.	Поход в лес Занятие – путешествие.	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Применение предметных картинок с изображением деревьев, грибов, ягод, растущих в РК.
		8.		По грибы Комбинированное занятие.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей, называть и показывать их; развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	

3 неделя	9.	Перелётные птицы.	Белоснежка и семь гномов Комплексное занятие.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношения целого и частей; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
	10.		Как вороны с грачами поссорились. Комбинированное занятие.	Познакомить с цифрой 8; закрепить умение составлять числа 7 и 8 из единиц; закрепить последовательное название дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	
4 неделя	11.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Как мы искали цифру 8. Занятие - путешествие.	Упражнять детей в узнавании цифр от 1 до 8; закрепить последовательное название дней недели; закрепление умения детей ориентироваться в пространстве.	
	12.		Как мы спасали царевну Занятие - путешествие.	Познакомить детей с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку.	Проведение коми подвижной игры «Куропатки».
5 неделя	13.	Посуда. Продукты питания.	Веселый счет Интеллектуальная игра.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счета от его направления; дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> ; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	

		14.		Мишкина каша Комплексное занятие.	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях.	Использование физминутки по стихам А. Журавлева.
НОЯБРЬ	1 неделя	Неделя здоровья.				
	2 неделя	15.	Мебель.	Путешествие на Изумрудный остров Занятие – путешествие.	Закреплять умение составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; совершенствовать навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; формировать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	
		16.		Мебельная фабрика Интегрированное занятие с рисованием.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике (<i>на примере предметов мебели</i>), развитие умения находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Рассматривание предметов быта (мебели) коми народа.

	3 неделя	17.	Дикие животные.	Математический конкурс Занятие – конкурс.	Учить составлять число 4 из меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствование представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Использование коми подвижной игры «Медведюшко».
		18.		Как звери к зиме готовятся Комплексное занятие.	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	
	4 неделя	19.	Домашние животные.	Заботы кота Матроскина Комплексное занятие.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева.
		20.		Кошкин дом Комплексное занятие.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	

ДЕКАБРЬ	1 неделя	21.	Зима.	Состав числа 8 Тематическое занятие.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Чтение стихотворения П. Образцова «На дворе зима».
		22.		Сформируем команду спортсменов Комплексное занятие.	Учить составлять числа 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Проведение подвижной коми игры «Прыжки через сани».
	2 неделя	23.	Зимующие птицы.	У нас в гостях Красная Шапочка Комплексное занятие.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Использование картинок с изображением зимующих птиц нашего края.
		24.		Конструкторы Комбинированное занятие.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результата измерения от величины условной меры; формировать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур; развивать умение двигаться в заданном направлении.	Применение коми игры «Воробей».

	3 неделя	25.	Зимние виды спорта.	Знакомство с монетами Тематическое занятие.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.		
		26.		Олимпийские старты Интегрированное с физкультурным занятием.	Продолжать учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Беседа об олимпийских чемпионах РК.	
	4 неделя	27.	Новый год.	Делаем покупки к Новому году Комплексное занятие.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; совершенствовать умение считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		
		28.		Готовимся к Новому году! Интегрированное с логопедическим занятием.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
ЯНВАРЬ	1,2 неделя	Каникулы. Неделя здоровья.					
	3 неделя	29.	Животные жарких стран.	К нам приехал цирк! Интегрированное занятие с конструированием.	Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов; закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		

		30.		Угостим артистов цирка Комплексное занятие.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
4 неделя		31.	Животные севера.	Двенадцать месяцев Комбинированное занятие.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и части множества.	Чтение отрывка из стихотворения А. Ванеева «Времена года».
		32.		Путешествие в Антарктиду Занятие – путешествие.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу; закреплять представление о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева («Песец»).
5 неделя		33.	Животный мир морей и океанов.	Готовимся к школе Тематическое занятие.	Учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Использование коми пословиц и поговорок.

		34.		Путешествуем по морю Комбинированное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	35.	Транспорт. ПДД	В гараже Комплексное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		36.		У нас в гостях Светофорик Интегрированное с музыкальным занятием.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	2 неделя	37.	Профессии. Орудия труда.	Математический КВН Занятие – конкурс.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить детей с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Использование коми загадок про часы, время.
		38.		Строим ледяную крепость Комплексное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; развивать умение определять местонахождение предметов относительно друг друга.	Слушание коми песни в записи.

МАРТ	3 неделя	39.	День защитника Отечества.	Будем солдатами Интегрированное с физкультурным занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.		
		40.		Дуют ветры в феврале... Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представление о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> ; закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		
	4 неделя	41.	8 Марта.	Скоро мамин праздник! Комбинированное занятие.	Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева «Ой!...».	
		42.		Решаем задачи профессора Всезнамуса Занятие – конкурс.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение составлять число из единиц; закреплять умение называть зимние месяцы; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		
	1 неделя Неделя здоровья.						

2 неделя	43.	Наша республика. Наш город.	Прогулка по Ухте Комплексное занятие.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> ; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; развивать представления о величине предметов.	
	44.		Поможем Пере – богатырю Занятие - конкурс.	Расширять представление о весе предметов и способах его измерения; закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции; закрепление умения видоизменять геометрические фигуры.	
3 неделя	45.	Наша Родина – Россия.	Русская ярмарка Занятие – конкурс.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить детей с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	Экскурсия по городу.
	46.		Путешествуем по России Интегрированное занятие с конструированием.	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	Чтение коми сказки «Пера – богатырь».
4 неделя	47.	Библиотека.	Где мы были... Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	

		48.		Мы идем в библиотеку Комбинированное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счет?», «На каком месте?»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	
АПРЕЛЬ	1 неделя	49.	Весна.	Чаяпитие у Совы Комплексное занятие.	Закреплять знания детей о тетради в клетку, уметь ориентироваться в тетради; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Угощение детей коми национальным блюдом – шаньгами.
		50.		Весна пришла! Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере».
	2 неделя	51.	Космос.	На космодроме Комбинированное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		52.		Полет на Луну Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять знания о последовательности времен и месяцев года.	

3 неделя	53.	Перелётные птицы.	Встречаем вестников весны Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа; закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Чтение стихотворений П. Образцова «Галка», «Ласточка», «Жаворонок».
	54.		Поможем птицам заселиться в домики Интеллектуальная игра.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение объединять части множеств, сравнивать целое и его части на основе счета; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
4 неделя	55.	Дикие и домашние животные весной.	Как котенок потерялся в городе Комплексное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	
	56.		Зверюшкины загадки Комбинированное занятие.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; формировать умение конструировать объемные геометрические фигуры; упражнять в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева «Прилетела корова».
5 НЕДЕЛЯ	57.	Скоро в школу.	Скоро в школу Комплексное занятие.	Упражнять в решении арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	

		58.		Скоро в школу Занятие – конкурс.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	
МАЙ	1 неделя	59.	День Победы.	Зашифрованные письма Комплексное занятие.	Учить детей «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения; совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		60.		В царстве Математики Математический досуг.	Совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	
	2 неделя	61.	Насекомые	В гостях у пчелки Майи Интегрированное с логопедическим занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять способности составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Про сверчка – домовика и хорошего ученика».
		62.		Мы – математики Занятие- конкурс	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	Экскурсия в школу.

3 неделя	63.	Цветы	На цветущей лужайке Интегрированное с физкультурным занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять способности считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Рассматривание альбома «Насекомые нашего края».
	64.		Рассаживаем цветы на клумбу Интегрированное с логопедическим занятием.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать способность ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	
4 неделя	65.	Лето.	В гостях у сказки «Доктор Айболит» Интегрированное занятие с лепкой.	Упражнять детей в измерении жидкости; совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять умение составлять число из двух меньших чисел.	Выращивание рассады цветов.
	66.		Скоро лето Комплексное занятие	Совершенствовать навыки счета в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;	

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (РАЗДЕЛ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)**

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	1,2 неделя	Педагогическая диагностика				
	3 неделя	1.	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.	В багрец и золото одетые леса. Экскурсия.	Систематизация знаний об осенних явлениях природы, формирования представлений о периодах осени; закрепление знаний детей о деревьях как представителях флоры Земли, умение различать деревья по коре, листьям.	Чтение стихотворения В. Власова «В лесу».
	4 неделя	2.	ОВОЩИ. ОГОРОД.	Уборка урожая овощей. Тематическое занятие.	Формирование знания детей о значении овощей в жизни человека; расширение представлений о трудовых действиях овощеводов, о технике, которая используется для уборки урожая; знакомство с обработкой земли в древности.	
		3.		Наш урожай овощей. Занятие – труд.	Уточнение знаний детей о росте и развитии овощей; формирование трудовых навыков во время уборки урожая овощей на огороде детского сада.	Труд детей в огороде детского сада.
	ОКТАБРЬ	1 неделя	4.	ФРУКТЫ. САД	Прогулка по фруктовому саду. Тематическое занятие.	Формирование знаний детей о значении фруктов в жизни человека; расширение представлений о труде взрослых в садах, о трудовых действиях садоводов.
2 неделя		5.	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	Лесные дары. Тематическое занятие.	Расширение представлений о пользе леса, о дарах леса; формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах и ягодах (<i>груздь, волнушки, желчный гриб, волчье лыко,</i>	Рассматривание натуральных грибов и ягод, растущих в лесном массиве Ухтинского района.

		6.			<i>вороний глаз</i>); уточнение знаний о правилах поведения в лесу.		
				Знатоки леса. Занятие – викторина.	Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев (<i>лиственные, хвойные</i>), грибов, ягод; уточнение представлений о правилах поведения в лесу.		
	3 неделя	7	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.	Долгое путешествие. Экскурсия в краеведческий музей.	Закрепление общих представлений о многообразии перелетных птиц; уточнение названий часто встречающихся перелетных птиц в республике Коми, их особенностях, выделение существенных различий.	Экскурсия в Государственный историко - краеведческий музей.	
	4 неделя	8.	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	Как рубашка в поле выросла. Тематическое занятие.	Формирование знаний детей о названии наиболее распространенных видов ткани и способов их получения (<i>история отдельных предметов</i>); углубление представлений о естественных и искусственных материалах.		
	5 неделя	9.	ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	Путешествие в прошлое знакомых вещей. Комплексное занятие.	Систематизация знаний о посуде и материалов, из которых она сделана; знакомство с историей создания некоторых предметов посуды (<i>их эволюция от древности до наших дней</i>).	Оформление выставки посуды из бересты.	
		10.		Здоровая пища Беседа.	Формирование знаний детей о пользе правильного питания; приобщение к здоровому образу жизни.		
НОЯБРЬ	1 неделя	Неделя здоровья					

	2 неделя	11.	МЕБЕЛЬ	В мастерской краснодеревщика. Тематическое занятие.	Расширение представлений детей о процессе создания мебели, материалов, из которых она сделана; знакомство с историей (<i>эволюцией</i>) развития отдельных предметов мебели.	Рассматривание иллюстраций с изображением быта в коми деревне.	
	3 неделя	12.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Звери нашего леса. Интегрированное с физкультурным занятием.	Систематизация представлений детей о диких животных, обитающих в лесах Коми республики; расширение знаний об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни.	Проведение подвижной коми игры «Медведюшко».	
	4 неделя	13.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	Обитатели скотного двора. Беседа.	Расширение и систематизация знаний о домашних животных, условиях необходимых для их жизни (<i>человек содержит домашних животных</i>), о пользе, приносимой домашними животными; знакомство детей с приручением животных древними людьми.		
		14.		Животноводы. Занятие – путешествие (с применением ИКТ).	Уточнение и расширение знаний детей о «животноводческих» профессиях (<i>дойрка, конюх, свиноварка, телятница, пастух</i>), их пользе и социальной значимости.		
	ДЕКАБРЬ	1 неделя	15.	ЗИМА.	Здравствуй, гостя – зима! Комбинированное занятие.	Закрепление знаний детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе; формирование научных представлений о смене времен года (<i>почему наступает зима</i>).	Чтение стихотворения А. Ванеева «Времена года».
			16.		В царстве Снежной королевы Занятие – эксперимент.	Закрепление знаний детей о твердом состоянии воды (<i>лед, снег</i>), об условиях превращения воды; совершенствование способности в исследовании парообразного состояния воды.	

	2 неделя	17.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Зимующие птицы. Комплексное занятие.	Закрепление и уточнение представлений детей о зимующих птицах; подведение к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.	Чтение стихотворений А. Ванеева «Снегирь», «Клесты».
	3 неделя	18.	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.	Зимние виды спорта. Тематическое занятие.	Уточнение и расширение знаний детей о зимних видах спорта (<i>хоккей, конькобежный спорт, лыжные гонки, биатлон, фигурное катание, саночный спорт, бобслей</i>), необходимом спортивном инвентаре; формирование основ здорового образа жизни.	Знакомство (или встреча) с чемпионами зимних видов спорта г. Ухты.
	4 неделя	19.	НОВЫЙ ГОД.	Народные праздники на Руси. Экскурсия.	Ознакомление детей с древними русскими праздниками (<i>Рождеством, Святками</i>), их происхождение и назначение; уточнение представления об обычаях встречи Нового года в России.	Участие детей в фольклорных праздниках, проводимых в детском саду. Экскурсия в МУ «ОЦНК».
		20.		Новый год шагает по стране. Занятие – путешествие.	Ознакомление детей с обычаями встречи Нового года в других странах.	
ЯНВАРЬ	1, 2 неделя	Каникулы Неделя здоровья				
	3 неделя	21.	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.	Вот так Африка! Занятие - путешествие.	Ознакомление детей с понятием жаркие страны – пустыни, саванны, джунгли; уточнение представлений о животных, живущих в этих условиях: внешнем виде, питании, характерных особенностях, приспособленности для проживания в жарком климате.	

	4 неделя	22.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА.	Животные Севера. Тематическое занятие.	Ознакомление детей с животным миром полярных районов (Арктика, Антарктида) – тюлени, моржи, пингвины, песец, северный олень, полярный волк, белый медведь: их внешнем виде, питании, приспособленности для жизни при низких температурах.	Знакомство детей с Печоро – Илычским заповедником.
	5 неделя	23.	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.	Кто живет в море? Тематическое занятие.	Формирование представлений о жизни животных морей и океанов; развитие умение отличать и называть представителей животного мира морей и океанов по строению и условиям обитания.	
		24.		Охрана природы. Беседа.	Формирование знаний детей об охране окружающей природы; уточнение представления о том, что загрязнение воздуха, загрязнение воды, вырубание лесов, осушение болот, истребление животных – все это приносит огромный вред природе и здоровью и жизни человека.	Познакомить с Красной книгой Республики Коми.
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	25.	ТРАНСПОРТ. ПДД	Транспорт. Тематическое занятие.	Систематизация представлений детей о видах транспорта, профессиях на транспорте; знакомство с историей развития транспорта.	
		26.		Наш друг – светофор. Комплексное занятие.	Закрепление представлений о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; знакомство детей с историей светофора.	Встреча с инспектором ДПС
	2 неделя	27.	ПРОФЕССИИ. ОРУДИЯ ТРУДА.	Кем я буду? Тематическое занятие.	Углубление и систематизация представлений детей о профессиях людей, живущих в городе и в сельской местности; содействие осознанию детьми общественной значимости труда.	

	3 неделя	28.		Что из чего и для чего (инструменты и материалы) Занятие – эксперимент.	Уточнение и совершенствование знаний детей о свойствах предметов, сделанных из железа, дерева, пластмассы; формирование представлений о том, как человек использует эти свойства для своей пользы.	
		29.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИК А ОТЕЧЕСТВА	День Защитника Отечества Тематическое занятие.	Углубление знание детей о Российской армии, о мужестве солдат, наградах, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Чтение коми сказок: «Солдат, скупой мужик и злой царь», «Пера – богатырь».
		30.	8 МАРТА	Поговорим о маме. Беседа.	Уточнение представлений детей о многогранном образе матери; формирование знаний о международном значении праздника 8 марта.	
	31.	Для милых и родных... Занятие – труд.		Формирование знаний детей о развитии и размножении растений на примере тюльпана; обучение посадки луковиц тюльпана для «выгонки» рассады.		
МАРТ						
	1 неделя	Неделя здоровья				

	2 неделя	32.	НАША РЕСПУБЛИКА. НАШ ГОРОД.	Путешествие по республике Коми Занятие – путешествие.	Формирование представлений о Республике Коми: национальной культуре, одежде, обычаях, Коми фольклоре; уточнение знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях.	Чтение стихотворений коми поэтов о республике Коми, о городе Ухта: М Лебедев «Земля Коми», И. Вавилов «Моя Парма», А. Журавлев «Мы живем в глубинке», «Я спросил у дяди Коли» и другие. Рассматривание карты республики Коми.
		33.		Конкурс эрудитов Занятие – конкурс.	Закрепление знаний детей о республике Коми: городах, реках, растительном и животном мире, национальной одежде, художественных ценностях, фольклоре.	Проведение коми подвижных игр.
	3 неделя	34.	НАША РОДИНА – РОССИЯ.	Мы живем в России Комплексное занятие.	Уточнение знаний детей о России, как о государстве, в котором живут дети; закрепление представлений о флаге, гербе и гимне России; совершенствование способности ориентироваться на карте России.	
	4 неделя	35.	БИБЛИОТЕКА	Библиотека Экскурсия.	Уточнение знаний детей о библиотеке, профессии библиотекаря.	
АПРЕЛЬ	1 неделя	36.	ВЕСНА	Весна, весна на улице, весенние деньки. Комплексное занятие.	Уточнение знаний детей о последовательности весенних изменений в природе; формирование умения устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями, делать выводы.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Зиме вдогонку».
	2 неделя	37.	КОСМОС	Космос и люди Тематическое занятие.	Расширение представлений детей о космосе, космонавтах; подведение к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению космических исследований и программ в наше время.	

		38.		Наш дом во Вселенной Беседа с элементами экспериментирования.	Формирование представлений детей о Солнечной системе: планетах, спутниках, космических телах, созвездиях; содействие в изготовлении модели Солнечной системы.	
3 неделя		39.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Перелетные птицы. Комплексное занятие.	Закрепление названий часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделение существенных различий; знакомство с гнездованием некоторых перелетных птиц в республике Коми.	Наблюдение за перелетными птицами; чтение стихотворений П. Образцова «Ласточка», «Жаворонок».
		40.		В воде купался – сухим остался. Занятие – эксперимент.	Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания; уточнение знаний о влиянии загрязнений окружающей среды на жизнь животного мира.	
4 неделя		41.	ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ	Дикие и домашние животные весной Занятие – конкурс.	Уточнение и обобщение знаний детей об изменении в жизни диких и домашних животных весной.	
5 неделя		42.	СКОРО В ШКОЛУ.	Скоро в школу мы пойдем Экскурсия.	Формирование представлений детей о школе, об общественной значимости труда школьного учителя.	
		43.		Улица полна неожиданностей Беседа.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей; содействие в практическом использовании знаний о правилах поведения на улице для сохранения своей жизни и здоровья.	

МАЙ	1 неделя	44.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	День Победы. Беседа	Углубление и уточнение представления детей о государственном празднике – День Победы; закрепление знаний о подвиге российского народа в годы Великой Отечественной войны, значимости этого праздника для России и страны.	Рассказать детям о наших земляках – героях Великой Отечественной войны (Кисляков Василий Павлович, Гуцин Николай Федорович, Данилов Алексей Дмитриевич).
		45.		Вечно тут огонь горит... Экскурсия.	Воспитание уважительного отношения к памяти павших бойцов в годы Великой Отечественной войны, желания возлагать цветы к обелиску.	Экскурсия к Вечному огню. Чтение стихотворения С. Попова «В утро Победы».
	2 неделя	46.	НАСЕКОМЫЕ.	Шестиногие малыши Тематическое занятие.	Расширение представлений о многообразии насекомых, особенностях их жизни, умение различать их по внешнему виду, способу передвижения; формирование знаний о циклах развития насекомых на примере бабочки, муравья.	Наблюдение за насекомыми во время прогулки.
	3 неделя	47.	ЦВЕТЫ	Это разноцветное лето! Комплексное занятие.	Уточнение и расширение знаний детей о многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых – как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; формирование знаний о строении и циклах развития растений (цветов).	
	4 неделя	48.	ЛЕТО.	Лето	Уточнение и расширение знаний детей о лете, как времени года; об изменениях в живой и неживой природе летом.	

		49.		Летние заботы Занятие-труд	Закрепление знаний о сезонных заботах в цветниках и на огороде.	Труд на территории детского сада
--	--	-----	--	-------------------------------	---	----------------------------------

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО)

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент	
СЕНТЯБРЬ	I	Педагогическая диагностика.					
	II	Рисование					
	III	1.	Осень. Деревья осенью.	Осенняя картина Интегрированное с логопедическим занятием.	Обучение детей рисованию деревьев способом оттиска листом дерева; закрепление умения передавать строение, характерные особенности деревьев.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Осень – рыжая лисица».	
		Аппликация					
		2.		Осенний ковер Комплексное занятие.	Закрепление умения детей в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы); развитие чувства цвета, композиции.	Чтение стихотворения П. Образцова «Золотая осень».	
	3.	Ручной труд					
				Осенний букет.	Закрепление умения детей создавать		

IV неделя			Комплексное занятие.	плоскостную декоративную композицию с применением природного материала (<i>семена, чешуйки шишек, ракушки и т.п.</i>); совершенствование умения применять пластилин, клей для соединения деталей поделки.	
	4.	Овощи. Огород	Рисование		
			Овощи– герои сказок Комплексное занятие.	Обучение детей рисовать предметы по воображению, передавая характерные особенности овощей, «оживляя» их, дополняя рисунок необходимыми по содержанию деталями.	Рассматривание фотоальбома «Наш урожай».
	5.		Аппликация		
		Витамины с грядки Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей составлять объёмную композицию из 2 – 3 предметов, вырезая их из бумаги, сложенной вдвое		
I неделя	6.	Фрукты. Сад	Рисование		
			В саду созрели яблоки Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей рисованию развесистых плодовых деревьев с ветвистыми кронами.	Использование коми загадок про фрукты.
	7.		Лепка		
			Фрукты Интегрированное с логопедическим занятием.	Обучение поэтапному созданию творческой работы (обсуждение замысла, подготовка основы и фона, деталей, соединение элементов в цельную картину) с использованием приёма пластилинографии; закрепление умения сотрудничать в паре.	Использование коми загадок про овощи (<i>приложение 10</i>).
8.	Конструирование				
	Магазин «Фрукты, овощи» Сюжетно – ролевая игра.	Формирование умения детей в строительстве здания по предлагаемому условию;			

ОКТЯБРЬ	II неделя			совершенствование способности анализировать схему постройки, использовать дополнительные детали для выразительности объекта.		
		9.	Лес. Грибы. Ягоды.	Рисование		
				Натюрморт из осенних плодов Тематическое занятие.	Развитие навыка и умения целенаправленно наблюдать природу, красиво и крупно компоновать рисунок на листе бумаги, передавать красками форму предмета и тень, пропорции и перспективные изменения формы, ее характерные особенности.	Экскурсия в лес; целевая прогулка по экологической тропе детского сада («грибы», «ягодник»).
	10.		Аппликация			
		Корзина с грибами и ягодами Интегрированное с логопедическим занятием.	Формирование умения детей в вырезании одинаковых предметов из бумаги, сложенной «гармошкой»; пользоваться дополнительным материалом (крупа, нитки) для создания выразительности композиции.	Экскурсия по экологической тропе детского сада: объекты – «Грибы», «Ягодник».		
	III неделя	11.	Перелетные птицы.	Рисование		
				Перелётные птицы Комбинированное занятие.	Совершенствование умения детей изображать перелётных птиц, замечая характерные особенности и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе).	
		12.		Лепка		
			Каргопольские птички Тематическое занятие.	Ознакомление детей с каргопольскими изделиями; закрепление умения лепить с натуры пластическим способом (<i>из целого куска глины</i>), соблюдая формы и пропорции деталей.	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева.	
		13		Ручной труд		

			Лебеди. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях по типу оригами; формирование умения делать разметку с помощью шаблона.	
IV неделя	14.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Рисование		
			Малица. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление знаний детей о коми орнаменте; умение использовать элементы орнамента (<i>компас, столб, пирог, следы, рога оленя, рога барана, оленевод</i>), для украшения формы в виде малицы, ритмично располагая узор.	Экскурсия в Государственный историко – краеведческий музей – тема «Орнамент».
	15.		Аппликация		
			Дизайнеры одежды. Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей нарезать бумагу на короткие и длинные полоски, составлять из них элементы коми орнамента; умение составлять композицию из элементов коми орнамента на готовых шаблонах одежды.	
V неделя	16.		Ручной труд		
			Пимы Занятие – труд.	Обучение детей приемам работы с иглой: умению вдвигать нитку в иглу, завязывать узелок, выполнять шов «вперед иглу» на картонном шаблоне.	Рассматривание куклы в национальной коми одежде; рассматривание элементов коми орнамента.
	17.	Посуда. Продукты питания.	Рисование		
			Жостовский поднос Тематическое занятие.	Ознакомление детей с традиционным русским художественным промыслом – «жостовская роспись»; умение украшать борта подносов жостовским орнаментом (<i>«сердечко», «лепесток», «стебелек»</i>).	

Н О Я Б Р Ъ		18.		Аппликация			
				Чайный сервиз Комплексное занятие.	Закрепление умения детей в выполнении аппликации, подбирая теплые или холодные тона для композиции; обучение мозаичному способу изображению предметов чайной посуды.		
		I неделя	Неделя здоровья				
	II неделя	Мебель.	19.		Рисование		
					Украшим мебель. Интегрированное с занятием по ФЭМП.	Развитие умения украшать предметы мебели (<i>столешница, спинка стула, кровати</i>) легкими формообразующими движениями основные элементы хохломской росписи: « <i>травка</i> », « <i>капельки</i> », « <i>осочки</i> », композиционно размещая узор на форме.	Загадывание коми загадок о мебели.
					Лепка		
			20.		Мебель для кукол Занятие – конкурс.	Закрепление умения лепить мебель по представлению конструктивным способом (<i>из отдельных частей</i>), соединяя элементы между собой, способность создавать коллективную композицию.	
					Конструирование		
	21.		Мебель для Карлсона. Интегрированное с логопедическим занятием.	Обучение детей в сооружении различных конструкций одного и того же объекта в соответствии с их назначением (<i>диван, кресло, кровать, стул</i>); закрепление умения определять, какие детали более всего подходят для постройки.			

ДЕКАБРЬ	III неделя	22.	Дикие животные.	Рисование		
				Какие звери живут в лесу? Интегрированное с занятием «Ребёнок и окружающий мир».	Закрепление умения детей рисовать животное (<i>на выбор</i>), соблюдая пропорции, форму, строение тела; совершенствование способности рисовать контур простым карандашом без нажима.	Экологическая игра «Кто живет на земле Коми?».
		23.		Аппликация		
				Белка Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения детей выполнять объёмную аппликацию, вырезать предмет из частей, украшать работу дополнительными деталями.	
		24.		Ручной труд		
				Лисичка (по сюжету коми сказки «Лиса») Комплексное занятие.	Обучение детей в изготовлении игрушки – забавы из картона; закрепление умения делать разметку с помощью шаблона.	Чтение коми сказки «Лиса»
	IV неделя	25.	Домашние животные.	Рисование		
				Конь вороной Тематическое занятие.	Обучение детей рисованию городецких коней по этапам (<i>замалёвок, прорисовка, оживка</i>); закрепление технических навыков рисования городецких узоров.	
		26.		Лепка		
			В гости к бабушке. Интегрированное с занятием «Ребёнок и окружающий мир».	Закрепление умения детей лепить предмет (<i>домашнее животное</i>) по представлению, передавая движение животного.	Рассматривание картины И. О. Ныф «Седью».	
I неделя	Зима.	27.	Рисование			
			Зимний пейзаж Комплексное занятие.	Закрепление умения детей рисовать зимний пейзаж разными изобразительными материалами, передавать различие в величине изображаемых предметов, композиционно располагать изображение на листе.	Рассматривание альбома «Зима на Севере».	
			Аппликация			

		28.		Снежинки Комплексное занятие.	Обучение детей технике ажурного вырезания снежинок из бумаги, сложенной в несколько раз.	Использование физминуток по стихотворению А. Журавлева.
II неделя		29.	Зимующие птицы.	Рисование		
				Совы Комбинированное занятие.	Совершенствование техники изображения птицы (совы), выделяя особенности, строение, пропорции; ознакомление с новым способом создания фона (по завершении основного изображения).	Проведение коми игры «Куропатки».
		30.		Птицы на кормушке. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей самостоятельно выбирать способ лепки (<i>объемной формы или ее рельефного изображения</i>) при лепке птиц, передавая их характерные особенности, выразительные образы (<i>птичка подняла крылышки, клюет зернышки и т. д.</i>).	Наблюдение за птицами во время прогулки.
		31.		Конструирование		
				Кормушки. Комбинированное занятие.	Закрепление умения детей создавать объемные предметы (кормушки) из бумаги и картона с использованием схемы-выкройки.	Проведение коми игры «Воробей»
III неделя		32.	Зимние виды спорта.	Рисование		
				Что нам нравится зимой? Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, композиционно располагая изображение на листе бумаги.	Использование коми загадок.
		33.		Варежка. Занятие – конкурс.	Закрепление умения создавать декоративную композицию на форме из геометрических	Настольная игра «Украсим одежду коми

ЯНВАРЬ	IV неделя	34.	Новый год.		элементов по мотивам орнамента русских и коми народных росписей; закрепление умения вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой.	орнаментом».
				Ручной труд		
				Шарф для спортсмена Занятие – труд.	Формирование умения детей пользоваться иглой, ниткой, умение выполнять шов «вперед иголку»; развитие способности делать наметку на ткани с помощью мелка.	
		Рисование				
		Терем Деда Мороза Тематическое занятие.		Совершенствование умения рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делая набросок простым карандашом, оформляя потом красками; закрепление умения смешивать краски для получения нового цвета или оттенка.	Подготовка детей к новомуднему утренику.	
		Аппликация				
	36.	Новогодняя открытка Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей вырезать предметы (силуэтное вырезывание, из бумаги, сложенной пополам, «гармошкой»), украшать композицию дополнительными деталями.			
	I	Каникулы				
	II неделя	Неделя здоровья				
	III неделя	37.	Животные жарких стран.	Рисование		
Полосатые лошадки. Тематическое занятие.				Ознакомление детей с графикой, с приемами работы тушью, пером, щетинной кистью при рисовании зебр.		
Лепка						
38.	Животные жарких стран. Интегрированное с	Закрепление умения лепить предмет (животное жарких стран) по воображению, выбирая для				

	IV неделя	39.		логопедическим занятием.	этого любой способ лепки (пластический, конструктивный).	
				Конструирование		
				Цирк. Интегрированное занятие с занятием по ФЭМП.	Обучение детей конструировать здание по чертежу, самостоятельно подбирая детали; формирование умения планировать процесс возведения постройки.	
	IV неделя	40.	Животные севера.	Рисование		
				Белый медведь Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения передавать в рисунке образ белого медведя, используя нетрадиционную технику рисования «оттиск поролоном».	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева
				Лепка		
				Ласка Комбинированное занятие.	Закрепление умения детей лепке с натуры керамической фигурки животного (<i>ласки</i>), передавая плавность форм и линий.	
				Ручной труд		
	42.	Пингвины Тематическое занятие.	Закрепление способности создавать объёмную поделку из бумаги, умение делать цилиндр из бумаги.	Чтение стихотворения С. Попова «Север».		
	V неделя	43.	Животный мир морей и океанов.	Рисование		
В некотором царстве, в подводном государстве Интегрированное с логопедическим занятием.				Закрепление умения детей задумывать содержание рисунка при изображении морских обитателей; совершенствование навыка объединения рисунков в общую композицию.		
Аппликация						
44.	Подводный мир Занятие – конкурс.	Развитие способности в создании и воплощении образа жителей моря, используя знакомые приемы аппликации при создании объёмной композиции.				

ФЕВРАЛЬ		I неделя	45.	Транспорт. ПДД	Рисование				
					Специальный транспорт Комплексное занятие.	Дальнейшее развитие умения изображать специальный транспорт, его форму, строение, пропорции; совершенствование способности строить композицию рисунка, дополнять его характерными деталями при создании коллективной работы.	Экскурсия к светофору на перекресток улиц Ленина и Космонавтов.		
		II неделя	46.	Транспорт. ПДД	Лепка				
					Дорожные знаки Интегрированное с логопедическим занятием.	Развитие умения детей лепить предметы (<i>дорожные знаки</i>), используя прием пластилинографии.	Целевые прогулки, экскурсии по улицам города.		
		II неделя	48.	Профессии. Орудия труда.	Рисование				
					Кем ты хочешь быть? Интегрированное с занятием «Ребенок и окружающий мир».	Совершенствование способности детей изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Оформление фотоальбома «Профессии наших родителей».		
					49.	Солонка Тематическое занятие.	Аппликация		
							Развитие умения детей составлять декоративную композицию из растительных элементов по мотивам хохломской росписи на форме; закрепление приема вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева.	
		III неделя	50.	Профессии. Орудия труда.	Конструирование				
					Город мастеров	Закрепление умения создавать постройку из конструктора ЛЕГО.			
		III неделя	51.	День Защитника Отечества.	Рисование				
					Солдат на посту Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование технических навыков детей в изображении человека (<i>военного</i>), в передаче характерных особенностей (<i>одежда, поза</i>), относительной величины фигуры и частей, композиционно располагая изображение на листе.	Оформление фотовыставки «Мой папа – защитник Родины».		
					Лепка				

		52.		Военная техника Комбинированное занятие.	Формирование умения детей лепить военную технику, передавая характерные черты образа с применением разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать.	
		53.		Ручной труд		
				Закладка для папы Комплексное занятие.	Обучение детей в изготовлении поделки (<i>закладки</i>) из картона (или бересты) и тесьмы; закрепление умения переплетать тесьму по основе, руководствуясь схемой.	
	IV неделя	54.	8 Марта.	Рисование		
				Моя мамулечка Комплексное занятие.	Закрепление умения детей рисовать лицо человека (взрослого) крупно, стараясь передать не только правильные пропорции лица, но и сходство с моделью.	Оформление выставки «Самые обаятельные и привлекательные».
	55.		Аппликация			
			Подарок маме. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление приемов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; умение выполнять наклеивание из комочков бумаги при изготовлении праздничной открытки.		
МАРТ						
	I неделя	Неделя здоровья				
	II неделя	56.	Наша республика а. Наш город.	Рисование		
			Мой любимый город. Комплексное занятие.	Развитие умения детей рисовать разные здания, достопримечательности города, изображая передний и дальний план; умение вписывать композицию в формат листа.	Экскурсия по городу; чтение стихов А. Журавлева; И. Куратова.	

	III неделя	57.		Лепка		
			Я с мамой или папой гуляю по городу Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения передавать фигуру человека в движении, соотносить их по размеру, располагая парами на общем основании.	Прогулки с родителями по улицам города; оформление фотовыставки «Наш город»; чтение стихотворения А. Журавлева «Нефтепровод».	
		58.	Наша Родина – Россия.	Рисование		
				Кремль Тематическое занятие.	Совершенствование умения изображать предмет по памяти и по картинке, передавая формы, пропорции; закрепление умения пользоваться линейкой для передачи прямых линий.	
	59.	Лепка				
		Животные нашего леса. Комбинированное занятие.	Закрепление умения детей лепить животного по представлению, передавая характерные черты образа, его позу, движение.			
	60.	Библиотека.	Конструирование			
			Проекты городов Интегрированное с занятием по ФЭМП.	Обучение детей в составлении плана строительства; закрепление умение создавать конструкции, объединенные общей темой по собственному плану.		
	IV неделя	61.		Рисование		
				Мой любимый сказочный коми герой Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения рисовать сказочного героя по представлению, соблюдая необходимые пропорции, соотношения размеров; развитие умения смешивать краски для получения новых оттенков.	Чтение коми сказок.
62.			Аппликация			
		Пера - богатырь Комплексное занятие.	Ознакомление детей с новой техникой в аппликации – коллаж (техника создания	Чтение коми сказки «Пера – богатырь».		

АПРЕЛЬ	I неделя	63.			<i>картины способом наклеивания плоских или объемных материалов (цветной бумаги, обоев, тканей, фольги, упаковочной бумаги и др.)</i> создавая образ богатыря на готовой форме.	
				Конструирование		
				Библиотека. Занятие – конкурс.	Формирование умения создавать различные модели здания по словесной инструкции воспитателя из пластмассового конструктора.	Экскурсия в библиотеку города.
	I неделя	64.	Весна.		Рисование	
				Весеннее настроение. Интегрированное с музыкальным занятием.	Совершенствование умения детей самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (<i>таяние снега, ледоход, прилетевшие птицы, голубое небо и др.</i>) используя соответствующие цветовые сочетания.	Рассматривание картин: Е. Нейшпапа «В ожидании весны», А. П. Бухаров «Весна».
				Лепка		
	65.	Весна. Занятие – конкурс.	Совершенствование умения в лепке рельефной скульптурной композиции по воображению в соответствии с заданной темой.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере».		
II неделя	66.	Космос.		Ручной труд		
			Пароход для весенних ручейков. Комбинированное занятие.	Закрепление умения детей получать в результате складывания бумаги объемные игрушки (<i>пароход с двумя трубами</i>), украшать их деталями; формирование умения намечать этапы работы, запоминать последовательность её выполнения.		
	67.			Рисование		
			Фотографии из космоса Тематическое занятие.	Ознакомление детей с новой техникой работы с восковыми карандашами – граттаж; упражнение детей в штриховке – процарапывании в разных направлениях при		

				получении композиции на данную тему, используя пространство переднего и заднего плана.	
II неделя	68.		Лепка		
			Космическое пространство. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей передавать форму предметов (<i>ракеты, космонавтов, планеты, звезды</i>)), применяя прием пластилинографии; умение работать в паре.	
III неделя	69.	Перелетные птицы.	Аппликация		
			Скворцы прилетели. Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения вырезать предмет (птичку) из бумаги, получая круг и овал из квадрата и прямоугольника путем скругления углов.	
	70.		Кукушка (городецкая роспись). Тематическое занятие.	Обучение детей поэтапному рисованию традиционного мотива городецкой росписи – птицы.	
IV неделя	71.	Дикие и домашние животные весной.	Рисование		
			Бычок. Тематическое занятие.	Совершенствование умения детей составлять композицию из элементов полхов – майданской росписи (<i>цветов, ягод, листьев</i>) на плоскостной форме.	
	Аппликация				
	72.		Богородские медведи. Комбинированное занятие.	Обучение детей составлять композицию по мотивам народной (<i>богородской</i>) игрушки, вырезая детали предмета (<i>медведя</i>), закругляя углы у квадрата, прямоугольника.	Проведение подвижной игры «Медведюшко».
	73.		Ручной труд		
		Еж проснулся. Интегрированное с	Закрепление умения детей делать объемную игрушку из цилиндра, дополняя деталями для		

V неделя	74.	Скоро в школу.	логопедическим занятием.	выразительности образа; совершенствование способности делать разметку на картоне, бумаге, ткани с помощью шаблона.		
			Рисование			
			Мой первый день в школе Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей задумывать несложный сюжет композиции по представлению, рисуя эскиз простым карандашом и раскрашивая его красками, фломастерами; умения передавать фигуру человека (ребенка и взрослого) в движении.	Экскурсия в школу.	
			Лепка			
			Мы весело танцуем в детском саду. Интегрированное с музыкальным занятием.	Закрепление умения детей передавать фигуры людей в движении, используя знакомые приемы лепки.		
I неделя	76.	День Победы.	Рисование			
			Майский праздник – День Победы! Комплексное занятие.	Закрепление умения детей создавать коллективную композицию, составляя нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре, умение работать всей кистью и ее концом.	Прогулка по улицам города.	
	Аппликация					
	77.		Поздравительная открытка. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», умение композиционно размещать детали при составлении открытки по замыслу.	Экскурсия к Вечному огню.	
II неделя	78.	Насекомые	Рисование			
			По произведению К. Чуковского «Муха – Цокотуха» Тематическое занятие.	Закрепление умения детей рисовать по памяти и по представлению героев знакомого произведения, передавая их характерные особенности.	Использование коми загадок про насекомых.	
	79.		Аппликация			

			Божья коровка Занятие – конкурс.	Совершенствование умения вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной пополам; круглые формы из бумаги, сложенной «гармошкой».			
			80.	Конструирование			
				Насекомые. Занятие – труд.	Закрепление умения детей создавать фигуры насекомых из разнообразного конструктора.		
	III неделя	81.	Цветы	Рисование			
				Гжельские цветы на кувшине Тематическое занятие.	Совершенствование способностей детей поэтапного рисования гжельских цветов (<i>розы, бутоны</i>), украшая форму в виде кувшина, используя цветовую гамму росписи.		
				Лепка			
				82.	Яркая картина Комплексное занятие	Закрепление умения создавать барельеф, используя разнообразный материал для лепки (глина, пластилин, соленое тесто).	Проведение физминутки по стихотворению А. Журавлева.
				83.	Ручной труд		
		Цветочная поляна Занятие – труд.	Формирование умения детей пришивать пуговицу к основе (<i>цветку</i>); дополнять свою композицию (аппликацию), используя кусочки ткани разнообразной фактуры (<i>в соответствии с сюжетом</i>).	Рассматривание первоцветов.			
	IV неделя	84.	Лето.	Рисование			
Лето Тематическое занятие				Закрепление умения рисовать пейзаж, применяя разнообразные техники рисования (например, <i>монотопия</i>); объединять свою работу в общую композицию.			
85.		Лепка по сюжету сказки «Доктор Айболит». Интегрированное с занятием по ФЭМП.	Закрепление умения детей передавать в лепке образы сказочных героев, добиваясь выразительного решения образа; совершенствование способности в создании скульптурных групп из 2 – 3 фигур.				

Комплексный план мероприятий МДОУ «Д/с № 94» для детей в летний период 2024 г.

месяц	ИЮНЬ						ИЮЛЬ
недели	1	4-8	9, 13-15	18-22	25-29	2-6	9-13
тема недели	<i>«Музыка лета» (музыкально-эстетическая)</i>	<i>«Будь здоров» (физкультурно-оздоровительная)</i>	<i>«Сказки о лете» (театрально-эстетическая)</i>	<i>«Угадайки» (познавательная)</i>	<i>«Солнце в небе» (фестивально-игровая)</i>	<i>«Я и все вокруг» (социально-личностная)</i>	<i>«До свидания, детский сад!»</i>
понедельник		Праздник открытия Летней Спартакиады «Солнышко – 2023» I этап Спартакиады: «Веселый, звонкий мяч»	«День театра» (инсценировка различного вида театра с детьми и для детей)	Викторина «В стране правильной речи»	Фестиваль русских народных игр «Игровая карусель»	Целевая прогулка к светофору на проспекте Космонавтов «Красный, желтый, зеленый!» (младший, средний возраст)	«Путешествие в Мульт-страну» (просмотр мультфильмов о лете)

вторник		II этап Спартакиады: «Спортивные игры - малышам»		Развлечение по экспериментальной деятельности Мы - экспериментаторы» - старший возраст	Развлечение по экспериментальной деятельности «Мы волшебники» (старший возраст)	Целевая прогулка к светофору на проспекте Космонавтов и Ленина «Мой друг - светофор!» (старший возраст)	Конкурс для детей и родителей «Краса России»
среда		III этап Спартакиады: «Мяч через сетку» Старшие и подготовительные группы	Целевая прогулка по участку ДОУ «Солнышкины чудеса» (отв. воспитатели групп)	Брейн-ринг «Знатоки природы» (старший возраст)	Экскурсия в Детскую библиотеку им. А. Гайдара «Что нам дарит лето?» (старший возраст)	Консультация для воспитателей «Методические рекомендации наблюдений летом»	Презентация «Звери из Красной книги»
четверг		IV этап Спартакиады: «Спорт – здоровье, спорт – забава и веселье»	Целевая прогулка во взрослый парк к водоему «Не зная броду – не лезь в воду!» - ст. и подг. группы	Музыкально-игровой калейдоскоп «Лето красное в песнях и танцах»	Конкурс рисунков «В саду летом»	Познавательная беседа о правильном поведении в природе.	Праздник «До свидания, детский сад!» (отв. воспитатели групп)

пятница	Праздник «Счастливое детство» ¹ (ко Дню защиты детей)	Закрытие Летней спартакиады «Солнышко – 2023»: совместные игры старших и малышей	Целевая прогулка по участку ДОУ «Золотой луг» - мл. и ср. группы	Экскурсия в Детскую библиотеку им. А. Гайдара «Что нам дарит лето?» (старший возраст)	У нас в гостях театральная студия «Зарань» г.Сыктывкар	«Мульт-безопасность» (просмотр тематич. м/ф о безопасном поведении в природе и в быту)	«Мои любимые забавы» (игры, развлечения по выбору детей)
---------	--	--	--	---	--	--	--

¹ Отсутствие конкретизации возрастной группы предполагает, что данное мероприятие проводится во всех группах ДОУ (с учетом возрастных особенностей детей)

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Дата	Родительские собрания		Групповые и индивидуальные консультации		Наглядная информация*		Другие формы работы**	
	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные
Сентябрь	«Готовимся к школе вместе» (круглый стол)	Воспитатели учитель - логопед	«Формирование правильной осанки» (индивид).	Ильяшенко С. В. Петряшева И. Н.	Ширма «Режим дня ребенка»; Папка-передвижка «Вместе против террора» Памятка по безопасному участию детей в дорожном движении. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РК»	Ильяшенко С. В. Ильяшенко С. В. Петряшева И.Н. Петряшева И. Н.	- Оформление фотовыставки «Наше интересное лето». Мастер-класс «Развивающий кубик»	Ильяшенко С. В. Петряшева И. Н. Петряшева И.Н.

Октябрь			<p>«Психологическая готовность детей к школе» (памятки, информация на сайте группы)</p> <p>«Об ответственности и обязанностях родителей» (памятный лист)</p>	<p>Ильяшенко С. В.</p> <p>Петряшева И. Н.</p>	<p>Ширма «Индивидуальные особенности ребенка»;</p> <p>«Безопасность на дороге» (газета для родителей)</p>	<p>Петряшева И. Н.</p> <p>Ильяшенко С. В. Петряшева И. Н.</p>	<p>Театрализованная постановка, посвященная Дню отца. Театр ложек.</p> <p>«Правила поведения на водоемах»- презентация на сайте группы</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ильяшенко С. В.</p>
---------	--	--	--	---	---	---	--	---

Ноябрь

«Эмоции в жизни ребенка»

Петряшева И. Н.

Папка – передвижка «Что такое самооценка?»;

Ильяшенко С. В.

- Досуг «Самый светлый человек», посвященный «Дню Матери».

Воспитатели, учитель-логопед

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (Папка-передвижка)

Ильяшенко С. В.

Памятный лист «Профилактика близорукости у будущих школьников».

Ильяшенко С. В.

«Математические игры на закрепление количественных представлений» (на сайте группы)

Петряшева И.Н.

«Воспитываем грамотных пешеходов» (памятный лист)

Петряшева И. Н.

Плакат «Права ребенка».

Петряшева И. Н.

Декабрь			<p>«Юные математики» (практикум)</p> <p>«О профилактике простудных заболеваний» (памятный лист).</p> <p>«Я – семья – род – народ» (о повышении социальной компетентности) (папка – передвижка)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Петряшева И. Н.</p> <p>Ильяшенко С. В.</p>	<p>Папка – передвижка «Необыкновенная прогулка»;</p> <p>Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.</p> <p>Ширма «Россия – наша Родина»;</p>	<p>Петряшева И. Н.</p> <p>Петряшева И. Н.</p> <p>Ильяшенко С. В.</p>	<p>- Обмен опыта «Украшаем елку всей семьей».</p> <p>- Викторина «Республика Коми от А до Я»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
---------	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

Январь			«Поощрять или наказывать?» (дискуссия)	Воспитатели	Папка – передвижка «Толерантность в разрешении конфликтов»; Памятный лист «Погода, организм и здоровье». Памятный лист «Безопасность детей – забота родителей».	Петряшева И. Н. Ильяшенко С. В. Ильяшенко С. В.	-Участие в субботнике по сооружению снежных построек «Сказка зимнего двора» «Азбука прав и ответственности» (информация на сайте группы)	Воспитатели, учитель – логопед Петряшева И.Н.
Февраль	«Эмоции и интеллект» (деловое шоу)		«Как воспитать ребенка успешным?»	Петряшева И. Н.	Ширма «Ребенок и компьютер»; Папка – передвижка + информация на сайте «Профилактика тревожности у детей». Плакат «Правила юного пешехода»	Ильяшенко С. В. Ильяшенко С. В. Петряшева И. Н.	Фотовыставка «Папы тоже были малышами» Мастер-класс «Занимательные салфетки»	Воспитатели Ильяшенко С. В

Март			<p>«Нравственные отношения в семье и в детском саду»</p> <p>«Готовность ребенка к школе» (информация на сайте).</p>	<p>Петряшева И.Н.</p> <p>Ильяшенко С. В.</p>	<p>Папка-передвижка «Безопасность ребенка»;</p> <p>Ширма «Здоровье первоклассника»</p> <p>Памятный лист «Коммуникативные игры детей»</p>	<p>Ильяшенко С. В</p> <p>Петряшева И. Н.</p> <p>Ильяшенко С. В.</p>	<p>-Фотовернисаж «Самые обаятельные и привлекательные»</p>	<p>Воспитатели</p>
Апрель			<p>«Идем в школу!» (памятки).</p>	<p>Ильяшенко С. В.</p>	<p>Ширма «Воспитание любви и уважения к книге»</p> <p>Плакат «Учим детей соблюдать правила дорожного движения»;</p> <p>Папка – передвижка «Учим детей сочинять и рассказывать»;</p> <p>Буклет «Семейное чтение»</p>	<p>Петряшева И.Н.</p> <p>Ильяшенко С.В</p> <p>Ильяшенко С.В.</p> <p>Петряшева И.Н.</p>	<p>Акция «Подари книгу другу» (посвящается Дню дарения книги)</p> <p>Выставка творческих работ детей и родителей «Азбука дорожной безопасности»</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p>

Май	«Семейные традиции» (Обмен опытом)	Воспитатели учитель – логопед.	«Семья – здоровый образ жизни» (папка – передвижка)	Петряшева И.Н.	Ширма «Великая Отечественная война»;	Воспитатели Ильяшенко С.В.	Презентация фильма «Талантливые «Звездочки»»	Ильяшенко С. В. Петряшева И. Н.
			«О летнем отдыхе детей» (папка- передвижка)	Ильяшенко С. В	Памятка «Семь заповедей, чтобы сохранить жизнь детям» (ПДД)			
					Буклет «Стили семейного воспитания»	Петряшева И.Н.		Воспитатели

*- Для оформления стенда в родительском уголке используются «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа» Н. В. Нищева, Детство-Пресс

**- Фотоотчет на сайте группы «Что мы делали...» - 1-2 раза в недел

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	Автор, название	Содержание
Общая литература		
1	Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Владос, 2004.	Информационный материал
2	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Авт.-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.	Задачи коррекционного обучения для детей с нарушением речи.
3	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2009.	Задачи коррекционного обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
Познавательное развитие		
4	Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. – М.: Творческий Центр, 2006.	Методическое пособие, в котором представлены конспекты познавательных занятий для детей старшего дошкольного возраста.
5	Вахрушев а. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! – М.: Баласс, 2000.	Методические рекомендации с конспектами занятий для дошкольников 4 – 6 лет по ознакомлению с окружающим миром.
6	Дыбина О. В., ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	Методические рекомендации с конспектами НОД, ОДР.
7	Крашенинников Е. Е., ФГОС. Развитие познавательной способности дошкольников (4-7 лет).	Учебное пособие.

8	Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989.	Информационный материал о комнатных растениях, аквариумных рыбках; конспекты занятий с примерным программным содержанием.
8	Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010.	Конспекты занятий по организации и проведению опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.
10	Молодова Л. П. Нравственно – экологическое воспитание старших дошкольников. – Минск: Асар, 1999.	Содержание бесед по экологическому воспитанию старших дошкольников.
11	Новикова В. П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.	Учебно – методическое пособие с конспектами занятий по ФЭМП для детей подготовительной к школе группы.
12	Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2006.	Представлены интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
	Петрова К. В. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2013.	Представлены развернутые планы занятий по обучению детей Правилам дорожного движения.
	Помораева И. А., Козина В. А., ФГОС. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная к школе группа.	Конспекты НОД по ФЭМП.
13	Рахманова Е. М. 45 занятий для подготовки руки к письму. – С – Петербург: Литера, 2012.	Графические диктанты, загадки, скороговорки чистоговорки, пальчиковая гимнастика для детей 5 – 7 лет по темам.
14	Селихова Л. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.	Методическое пособие содержит конспекты интегрированных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

15	Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Часть I. – М.: Скрипторий 2003, 2006.	Представлены примерные программные задачи к занятиям, примерные планы проведения бесед с детьми старшего дошкольного возраста.
16	Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Часть II. – М.: Скрипторий 2003, 2006.	
	Жиренко О. Н., Фурсова Е. В., Горлова О. В. Формирование математических представлений. ФГОС; М, Вако, 2015	Рабочие тетради для занятий с детьми.
Речевое развитие		
	Гербова В. В., ФГОС. Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа; Мозаика-синтез, 2015.	Методическое пособие.
	Ушакова О. С., Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС: ТЦ Сфера, 2014	Учебное пособие.
	Ушакова О. С., Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий (ФГОС ДО); ТЦ Сфера, 2015.	Методическое пособие.
Художественно-эстетическое развитие		
17	Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.; Мозаика – синтез, 2001.	Конспекты занятий по рисованию в средней, старшей, подготовительной к школе группе; некоторые шаблоны для декоративного рисования.
18	Гусева И. В. Игрушки из соленого теста. – Санкт – Петербург, Литера, 2011.	Информационный материал; темы занятий по лепке из соленого теста с описанием работы по некоторым лексическим темам.
19	Доронова Т. Н. Обучаем детей изобразительной деятельности. – М., Школьная пресса, 2005.	Описание форм организации обучения детей изобразительной деятельности; планирование практической работы педагога с детьми и их

		родителями.
20	Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.; «Просвещение», 1985.	Содержание работы по изобразительной деятельности дошкольников 4 – 7 лет; конспекты занятий для средней, старшей, подготовительной к школе группы.
21	Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. – М., Мозаика – синтез, 2011	Конспекты занятий по лепке и аппликации для детей подготовительной к школе группы.
22	Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. – М., Мозаика – синтез, 2011	Конспекты занятий по рисованию для детей подготовительной к школе группы.
23	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.; «Просвещение», 1981	Содержание программных задач, методов и приемов для развития изобразительной деятельности детей 4 – 7 лет; некоторые конспекты занятий.
24	Комарова Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М «Просвещение», 1991.	Методические рекомендации по развитию изобразительной деятельности детей 4 – 7 лет; конспекты занятий.
25	Куцакова Л. В., ФГОС. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.	Методическое пособие в организации занятий по конструированию в подготовительной к школе группе.
26	Потапова Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2012.	Общие сведения о изобразительных материалах (гель с блестками, восковые мелки, витражные краски, акриловые краски, темперные краски, акварель, гуашь); конспекты занятий для старшей, подготовительной группы.
27	Тарловская Н. Ф, Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Владос, 1994.	Представлены конспекты занятий по конструированию и ручному труду.

28	Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми. – М.; Гном и Д, 2005.	Конспекты интегрированных занятий (ребенок и окружающий мир) по рисованию для детей 4 – 7 лет.
29	Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М. «Просвещение», 1984.	Методические рекомендации и некоторые конспекты занятий по декоративной лепке для детей 4 – 7 лет.
30	Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. – Самара, Учебная литература, 2002.	Практический материал по ручному труду для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
Социально-коммуникативное развитие		
	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. Проектная деятельность дошкольников, 2015	Учебно-методическое пособие.
	Давидчук А. Н., Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие ФГОС; Сфера, 2015.	Методическое пособие.

