

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МДОУ «Д/с №94»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОУ «Д /с №94»
От 30.08.2023_г. № 01-10/141

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №2 на 2023-2024 учебный год**

МДОУ «Детский сад №94 компенсирующего вида»

Составители:

Косолапова Татьяна Александровна

воспитатель

**Ухта,
2023**

Содержание

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1.Цели и задачи Программы..... | 4 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики программы | 5 |
| 1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы..... | 10 |
| 2.Содержательный раздел..... | 14 |
| 2.1.Описание модели организации образовательной деятельности | 14 |
| 2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области): | |
| 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»..... | 14 |
| 2.2.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие»..... | 16 |
| 2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»..... | 17 |
| 2.2.4.Содержание образовательной области «Физическое развитие»..... | 18 |
| 2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»..... | 19 |
| 2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 21 |
| 2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 23 |
| 2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 25 |
| 2.6.Содержание коррекционной работы..... | 25 |
| 3. Содержание календарного плана программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 компенсирующего вида» 2023-2024 учебный год..... | 28 |
| 4.Организационный раздел..... | 36 |
| 4.1. Режим дня (теплый и холодный) | 36 |
| 4.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности) | 43 |
| 4.3. Режим двигательной активности | 45 |
| 4.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды..... | 50 |

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.5. Перспективный план образовательной деятельности | 51 |
| 4.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников | 99 |
| 4.7. Учебно-методическое обеспечение Программы | 104 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 2 разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной Программой МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08,2023г., Приказ № 01-10/141, в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью является комплексное всестороннее коррекционно-развивающее сопровождение развития воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет, имеющих нарушения речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного периода, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающие формирование основ базовой культуры личности, подготовку детей к жизни в современном обществе, а также равные стартовые возможности перехода на школьную ступень образования.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. реализация содержания АООП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют принципам и подходам АОП МДОУ «Д/с № 94», утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ № 01-10/141.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Нашу группу посещают 6 девочек и 4 мальчика. Нашу группу посещают дети с речевыми диагнозами по заключению ПМПК: ОНР I, II, III уровней: с ОНР III уровня 5 детей, с ОНР II-III уровней 2 ребенка, с ОНР II 2 ребенка, с ОНР I уровня 1 ребенок.

Характеристика детей, имеющих ОНР I, II, III уровней представлена в АОП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 07.06.2018 г., Приказ № 01-10/85).

По результатам педагогической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Автоматизировать звуки родного языка;
- Развивать умение участвовать в беседе;
- Развивать умение подбирать слова-антонимы;
- Использовать в речи обобщающие слова;
- Уметь объяснять значения многозначных слов;
- Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам (серии сюжетных картин) с опорой на графические схемы;
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- Упражнять в умении образовывать слова разными способами;
- Развивать диалогическую и монологическую форму речи;
- Формировать умение выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;
- Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

Образовательная область «Физическое развитие» :

- Упражнять в прыжках в длину с места через скакалку;
- Упражнять в умении метать предмет левой и правой рукой;
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом;
- Продолжать формировать умение подчиняться правилам подвижных игр и эстафет;
- Развивать умение владеть школой мяча;
- Формировать умение выполнять согласованные движения;
- Продолжать формировать начальные представления о ЗОЖ.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Упражнять в умении размещать предметы различной величины в порядке убывания (возрастания) по длине, ширине, высоте, толщине.
- Упражнять в умении правильно пользоваться количественными числительными.
- Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя и других предметов.
- Развивать умение создавать различные конструкции согласно предложенной схеме.
- Упражнять в умении называть части суток и их смену.
- Обогащать знания о родной стране, столице, республике и родном городе.

- Закреплять знания детей о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Воспитывать экологическую культуру.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- Формировать элементарные представления о видах искусства.
- Упражнять в умении использовать различные средства и материалы в изобразительности.
- Упражнять в умении выполнять узоры по мотивам народно-прикладного искусства.
- Упражнять в умении лепить предметы разной формы, небольшие сюжетные композиции.
- Формировать умение выполнять танцевальные движения.
- Продолжать развивать умение играть мелодии на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формировать умение участвовать в коллективном создании замысла игры.
- Формировать умение без обиды воспринимать проигрыш в игре.
- Упражнять в умении регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами.
- Развивать стремление к самостоятельности.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что:

| Группы здоровья | | | | | Дети с заболеваниями | Физкультурные группы здоровья | | |
|-----------------|---|---|---|---|----------------------|-------------------------------|------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Основная | Подготовительная | Специальная |
| 1 | 9 | 1 | | | | 10 | | ая |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Карлес ФСШ МЦД МАРС – ООО Систолический шум Тугоухость II ст. Врожденный порок развития лицевого черепа. СДВГ? ИМС Пупочная грыжа Правосторонняя нейросенсорная тугоухость III степени | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Приведенные данные свидетельствуют о потребности в проведении насыщенной оздоровительной работы, которая заключается в следующих формах организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами).
- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья.

Результаты диагностики семей воспитанников показал:

| Возраст родителей | | Полная,неполная | | Социальный статус | | Образование | |
|-------------------|-----------|-----------------|---------|----------------------------|--|-------------------------|--|
| 20-30 лет | 5 человек | полных | 9 семей | Многодетных семей -2 | | Высшее 7 | |
| 31-40 лет | 6 человек | неполных | 1 семья | Семья социального риска -0 | | Неполное среднее -0 | |
| 41-50 лет | 6 человек | | | Малоимущая -0 | | Среднее специальное 5 | |
| | | | | | | Начальное специальное 0 | |

Так как преобладающее большинство родителей имеют возраст до 40 до 50 лет и высшее образование, некоторые формы работы с родителями будем организовывать с помощью ИКТ, а именно консультации, семинары-практикумы и т.д.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АОП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ № 10-10/141).

Образовательные области

Речевое развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ может участвовать в беседе, умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника
- ❖ использует обобщающие слова, объясняет значения знакомых многозначных слов, умеет подбирать слова-антонимы;
- ❖ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, пересказывает небольшие литературные произведения;
- ❖ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ❖ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни.

Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях с помощью взрослого;
- ❖ договаривается с партнерами во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;
- ❖ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- ❖ оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш в игре;

- ❖ умеет объяснять правила игры сверстникам;
- ❖ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, мультфильмами и т. п.;
- ❖ драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- ❖ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- ❖ стремится к самостоятельности.

Познавательное развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы создания собственной постройки;
- ❖ способен соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта
- ❖ создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- ❖ считает в пределах 10;
- ❖ правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- ❖ сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ❖ размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- ❖ определяет пространственное расположение предметов по отношению к себе, другим предметам;
- ❖ знает характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- ❖ называет части суток (утро, день, вечер, ночь), имеет представление о смене частей суток;
- ❖ классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны;
- ❖ знает названия родного города, страны, ее столицу;
- ❖ называет времена года , отмечает их особенности;
- ❖ знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, бережно относиться к природе.

Физическое развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ сохраняет заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный)
- ❖ выполняет согласованные движения,
- ❖ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых
- ❖ умеет бегать легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- ❖ может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см.), в высоту с разбега (не менее 40см.), через короткую и длинную скакалку.
- ❖ умеет метать предметы правой и левой рукой
- ❖ выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие
- ❖ владеет школой мяча
- ❖ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ❖ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ❖ умеет быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- ❖ сформированы элементарные навыки личной гигиены
- ❖ владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом
- ❖ имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье.

Художественно-эстетическое развитие (5 -6 лет)

Ребенок:

- ❖ имеет элементарные представления о видах искусства;
- ❖ знает особенности материалов;
- ❖ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ❖ создает изображение предметов (с натуры, по представлению), сюжетное изображение;
- ❖ выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- ❖ использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- ❖ лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- ❖ создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- ❖ изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции;
- ❖ различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- ❖ различает высокие и низкие звуки;
- ❖ может петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ❖ может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ❖ умеет выполнять танцевальные движения;
- ❖ умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей;
- ❖ знает 2 – 3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- ❖ называет жанр произведения;
- ❖ называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

| Направления | Формы, культурные практики | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие игровой деятельности | Игры-экспериментирования | Игры на прогулке: с песком, водой, со снегом, с природным материалом. |
| | Дидактические игры | «Дружная семейка», пазлы, кубики и т.д. |
| | Обучающие игры | «Повтори движение», «Попробуй повтори» |
| | Экспериментирование | |
| | Конструктивная деятельность | Игры с различными видами конструктора |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Дидактические игры | «Кем быть», «Азбука», нпи «Есть такая профессия». |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Мореплаватели», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта», «Путешествие», «Кафе». |
| | Самообслуживание | |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности | Сюжетно-ролевые игры | «Моя семья», «Дочки-матери» |
| | Дидактические и настольно-печатные игры | «Уроки вежливости», «Верно-неверно», «Узнай свой герб и флаг». |
| Формирование патриотических чувств | Игры на развитие музыкального слуха | «Угадай мелодию» (гимн) |
| | Продуктивная деятельность | Поделки, рисунки |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Досуг | «Наша Родина» |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | Тематическая беседа | «Мы часть Вселенной» |
| Самообслуживание | Дидактические игры | «Если ты вежлив» |
| | Рассказы | Согласно плану по ОХЛ |
| ХБТ | Дежурства, задания, поручения, совместный труд детей, творческие задания | |
| Труд в природе | Продуктивная деятельность | Поделки из бросового и природного материала |
| | Дидактические игры и обучающие ситуации | «Как поступить», «Хорошо-плохо», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?» |
| Здоровье ребенка | Дидактические игры | Лото «Будь осторожен» |
| | Тематические задания | |
| | Самообслуживание | |
| | Занятия | Классическое, тематическое, комплексное, интегрированное, занятие – путешествие, занятие-наблюдение, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-эксперимент. |
| | Продуктивная деятельность | Продукты детской деятельности (поделки, рисунки, аппликации) |
| Ребенок и природа | Обучающие и дидактические игры | «Лото», «Парочки», «Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Кто как поет?», «Валеология для детей», «Лото безопасностей» |
| Ребенок и улица | Дидактические игры | «На дороге», «Безопасность и я», «Лото безопасностей», «Да- |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | нет» |
| | Досуги | Согласно плану работы по ОБЖ |
| | Настольные игры | «Дорожные знаки», «Лото осторожностей», «Внимание-дорога!», конструктор , пазлы «Машины спецназначения» |
| | Обучающие ситуации, тренинги | |
| | Продуктивная деятельность | Продукты детской деятельности (поделки, рисунки, аппликации) |
| Ребенок и другие люди | Дидактические игры | Лото «Кем быть», «Профессии» |
| | Обучающие ситуации, упражнения | |
| Ребенок дома | Обучающие ситуации, тренинги | |
| | Чтение художественной литературы | Согласно плану по ОХЛ |
| | Дидактические игры | «Что мы знаем о времени» |

2.2.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие»

| Направления | Формы, культурные практики | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Формирование словаря | Занятия | См. вышеперечисленные |
| | Дидактические игры | «Назови одним словом», «Парочки», «Двойняшки», «Чудо-дерево», «Кем быть» |
| | Рассматривание иллюстраций | |
| Звуковая культура речи | Артикуляционная гимнастика | Комплексы АГ |
| | Дыхательная гимнастика | Комплексы АГ |
| | Игры на автоматизацию звуков | «Собери бусы», «Бродилки», «Подарки детям», «Запомни-повтори» |
| | Игры на развитие тембра и высоты голоса, интонационной выразительности речи | «Тихо-громко», «Высоко-низко», «Как звенит», «Эхо» |

| | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Грамматический строй речи | Дидактические игры | «Что с чем поменялось местами?», «Чей, чья, чье?», «Жадина», «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай», «Чего не стало?» |
| Связная речь | Сюжетно-ролевые игры | «Такси», «Супермаркет», «Дочки-матери», «Поликлиника» |
| | Игры-драматизации | «Теремок», «Кошкин дом» |
| | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин в книжном уголке | |
| | Занятия по обучению составлению описательных рассказов и загадок-описаний | |
| | Настольный театр или театр на фланелеграфе | «Театр миниатюр» |

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

| Направления | Формы, культурные практики | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных экологических представлений | Занятия | См. вышеперечисленные |
| | Рассматривание, наблюдения | В природе, предметное окружение |
| | Опытно-экспериментальная деятельность | Опыты, эксперименты (с водой, песком, снегом, бумагой, тканью, металлом, деревом) |
| | Экологические досуги | Согласно плану по ОБЖ |
| | Сюжетно-ролевые игры | См. вышеперечисленные |
| | Обучающие игровые ситуации | |
| | Экскурсии | |
| | Развивающие игры | «Назови какой», «Что из чего», «История создания вещей» |
| Предметное окружение и явление общественной жизни | Занятия | См. вышеперечисленные |
| | Наблюдения | |
| | Чтение художественной литературы | Согласно плану по ОХЛ |
| | Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения | Опыты, эксперименты с различными |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | материалами, свойства материалов |
| | Продуктивная деятельность | Продукты деятельности детей |
| | Игровые обучающие ситуации, моделирование | |
| | Развивающие игры | Шашки, шахматы, лото, домино, пазлы |
| | Игры с правилами | «Чудесный мешочек», «Угадай, что загадала», «Найди и промолчи» |
| ФЭМП (количество, счет, величина, ориентировка в пространстве, форма, ориентировка во времени) | Занятия | См. вышеперечисленные |
| | Упражнения | |
| | Рассматривание, наблюдения, показ иллюстраций | |
| | Досуги | Согласно плана работы |
| | Подвижные игры | «Гаражи», «На что похоже», «Угадай на ощупь», «1,2,3, беги», «Выше ноги от земли» |

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

| Направления | Формы, культурные практики | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные движения (ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения) | Занятие | См. вышеперечисленные |
| | Гимнастика | Оздоровительная, коррекционная, тематическая, классическая, сюжетно-игровая. |
| | Физминутки, динамические паузы | |
| | Игровые упражнения | «Попади в цель», «Поймай» |
| | Эстафета | Дорожка препятствия |
| Общеразвивающие упражнения | | |
| Подвижные игры | Игры большой активности | «Гуси-гуси», «Волк во рву», «Выше ноги от земли», «Чай-чай выручай», «Два Мороза», «Ловишки», «Прятки», «Хитрая лиса» |
| | Игры малой подвижности | «Краски», «Возле домика хожу», «Летает-не летает», «Гном» |

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | Игры народов коми | «Стоп, олень!», «Медведюшко-батьюшко», «Охота на оленей» |
| | Русские народные игры | «Плетень», «Гуси-лебеди», «У березы, у сосны», «Пятнашки» |
| Активный отдых | Физкультурные праздники, досуги | Согласно плану инструктора по физкультуре |
| | Недели здоровья | Согласно годовому плану |
| Воспитание КГН | | |
| Воспитание представлений и привычки к ЗОЖ | Дидактические игры | «Уроки чистоты» |
| | Чтение художественной литературы | Согласно плана по ОХЛ |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Поликлиника», «В гостях у Пилюлькина» |
| | Рассматривание иллюстраций, серии сюжетных игр | Серии картин по пособию «ЗОЖ» |
| Спортивные упражнения | | Игры-эстафеты, игры с мячом, обручем и др. |
| Спортивные игры | | Игры с препятствиями, игры-эстафеты |

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

| Направления | Формы, культурные практики | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие эстетического восприятия. Совершенствование изобразительных умений, формирование художественно-творческих способностей. Обогащение сенсорного опыта детей. | Занятия (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд) | См. вышеперечисленные |
| | Рассматривание альбомов по искусству, предметов декоративного промысла | |
| | СХД | Элементы росписей, предметы декоративно-прикладного искусства |
| | Художественные выставки, конкурсы, досуги | |
| | Дидактические игры | «Украсть рукавичку» (валенки, шапку) (коми орнамент), «Найди пару», «По мотивам прикладного |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | искусства» (сундучок, барышня, поднос и др.), «Узнай, что изображено (жанр)» |
| Расширение читательских интересов детей. Содействие правильному восприятию литературного текста. Организация творческой деятельности на основе литературного текста | Чтение художественной литературы | Согласно плана по ОХЛ |
| | Рассматривание иллюстраций к произведениям | |
| Слушание | Рассматривание портретов композиторов, картин, репродукций к песням | |
| | Музыкальные занятия | См. вышеперечисленные |
| | Музыка в повседневной жизни | Игры на музыкальных инструментах, прослушивание дисков, записей, музыкальных сказок, мелодий |
| | Праздники, развлечения, досуги | Согласно плана музыкального руководителя |
| | Игры-театрализации | Слушание этюдов: «Времена года», «Кукла заболела», «Звуки леса, поля, моря» |
| Пение | Занятия | См. вышеперечисленные |
| | Праздники, досуги, развлечения | Согласно плану музыкального руководителя |
| | Музыка в повседневной жизни, пение знакомых песен | Песни из репертуара В.Оншина |
| | Музыкальные дидактические игры, СРИ | «Угадай музыкальный инструмент», «Что услышал», «Угадай по описанию», «Угадай, что за мелодия» (жанр) |
| Музыкально-ритмические движения | Праздники, развлечения, досуги | Согласно плану музыкального руководителя |
| | Музыкальные игры, хороводы, танец-импровизация | «Придумай движение», «Музыкальная |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | мозаика» |
| | Музыка в повседневной жизни | |
| | Музыкальные игры-театрализации | |
| Игра на детских музыкальных инструментах | Занятия | См. вышеперечисленные |
| | Праздники, развлечения, досуги | Согласно плану музыкального руководителя |
| | Игры-импровизации с аккомпанементом, игры-эксперименты | «Мы идем с цветами», «Небо синее», «В школу», «Птички», «Музыкальная лесенка» |
| | Сюжетно-ролевые игры | «Веселый концерт» |
| | Музыкально-дидактические игры | «Угадай на чем играю», «Волшебная ширма», «Оркестр» |
| Конструирование из строительного материала (в т.ч. по условиям, схемам и замыслам) | Занятия | См. вышеперечисленные |
| | Игровые задания | Постройки для СРИ |
| Конструирование из деталей конструктора | Игровые упражнения, задания | |
| Конструирование из бумаги | Занятия | См. вышеперечисленные |
| | Творческие мастерские, выставки, изготовление поделок | |
| Конструирование из природного и бросового материала | Изготовление поделок, творческие выставки, мастерские, игровые ситуации | |

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В нашей группе мы определяем следующие способы поддержки детской инициативы.

1. Одним из основных способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность детей. Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Дошкольные образовательные учреждения охотно включают проектную деятельность как форму институционализации детской субъектности в работу.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- ✓ Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, мы работу с родителями делим на:

- педагогическое просвещение родителей,
- включение родителей в деятельность ДОУ (группы).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме:

1. Социально – педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.
3. Совместное создание плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
4. Выполнение плана действий. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.
5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

Информацию об особенностях семьи мы получаем с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому. С помощью этих методов выявляются общие и частные проблемы семьей. На основании этого планируется план взаимодействия с родителями, выбираются наиболее эффективные формы сотрудничества.

Это могут быть как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Формы работы с родителями

| <i>Традиционные</i> | <i>Нетрадиционные</i> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Групповые родительские собрания | Неформальные записки |
| Посещение семьи | Групповые родительские занятия на открытом воздухе |

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Консультации | Телефонные звонки |
| Дни открытых дверей | Совместные досуги и праздники |
| Библиотечка для родителей | Совместные прогулки и походы |
| Анкетирование | Семейные спортивные встречи |
| Информационный стенд (памятки, статьи) | Конкурсы для родителей |
| Индивидуальные беседы | Выставки рисунков, фотовыставки |
| | Творческие мастерские |
| | Круглые столы |
| | Показ открытых занятий |
| | Копилки идей |
| | Совместное оформление коллекций |
| | Составление альбомов «Моя семья», «Мои любимые» |
| | Выполнение домашнего поручения |
| | Сочинения родителей о своих детях |
| | ИКТ |
| | Художественное творчество родителей «Мой ребенок» |

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь

родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

2.6. Содержание коррекционной работы

Основными задачами организации совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми являются:

- ✓ обследование (промежуточная и итоговая диагностика);
- ✓ организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы);
- ✓ организация совместной деятельности в режимных моментах;
- ✓ организация самостоятельной детской деятельности (построение развивающей среды, стимулирующей проявление и тренировку самостоятельных видов деятельности дошкольников);
- ✓ укрепление здоровья воспитанников на основе реализации системы оздоровительных мероприятий ДОУ, а также использования личностно-ориентированных технологий образовательного процесса.

Модель коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Д/с № 94»

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (коррекционно-развивающая работа в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах (речевые досуги)</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (речевая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i> | <p align="center">Взаимодействие</p> <p>единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; логопедический час (групповая и индивидуальная работа с детьми в вечерние часы); творческая группа учителей-логопедов ДОУ, работа ПМПк, групповые и индивидуальные консультации специалистов</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i> |
| <p align="center">Взаимодействие</p> <p>единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; творческая группа учителей-логопедов ДОУ, работа ПМПк, взаимные групповые и индивидуальные консультации</p> | <p align="center" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Совместная деятельность со взрослым</p> | <p align="center">Дети</p> <p align="center" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельная деятельность</p> | <p align="center">Взаимодействие</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной</i> | <p align="center">Другие специалисты</p> | <p align="center">Родители</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>содействие укреплению здоровья детей</i> • <i>проведение коррекционно-развивающих игр-занятий на основе получения систематической консультативной</i> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах (досуговая деятельность)</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i> | <p style="text-align: center;">Взаимодействие</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p> | <p><i>помощи от специалистов и воспитателей (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки), в том числе работа по заданию логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Содержание календарного плана программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 94 компенсирующего вида» 2023-2024 учебный год

Модуль: Непосредственно-образовательная деятельность в МДОУ

| Срок проведения | Деятельность | Старший возраст |
|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Восприятие художественной литературы | Русская народная сказка в обр. А.Н.Толстого «Хаврошечка» |
| | Изобразительная (изобразительное искусство) | Рассматривание картины: Олег Тимошин «Дивная осень» |
| | Музыкальная | «Колыбельная» муз.Г.Свиридова |
| | Познавательная Игровая | «Мой город, моя Республика» Знакомство с городами Республики |
| Октябрь | Восприятие худ. литературы | Л.Н.Толстой «Косточка» |
| | Изобразительная (изобразительное искусство) | Рассматривание картины: И.Шишкин «Рожь» |
| | Музыкальная | «К нам гости пришли» муз.А.Александрова |
| | Познавательная Игровая | «Столица Республики» Формирование представлений о столице Республики Сыктывкаре |
| Ноябрь | Восприятие худ. литературы | Ненецкая сказка вобр.К.Шаврова «Кукушка» |
| | Изобразительная (изобразительное искусство) | Рассматривание картины: И.Шишкин «Лесные дали» |
| | Музыкальная | «Тревожная минута» муз.С.Майкапара |
| | Познавательная Игровая | «Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа |

| | | |
|---------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Восприятие худ. литературы | Чтение стихотворения С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» |
| | Изобразительная (изобразительное искусство) | Рассматривание картины: В. Жданов «Зимний пейзаж» |
| | Музыкальная | «Зима» муз. П. Чайковского |
| | Познавательная Игровая | «В гости к Берестяночке» Знакомство с предметами быта коми |
| Январь | Восприятие худ. литературы | Чтение стихотворения С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» |
| | Изобразительная (изобразительное искусство) | Рассматривание картины: Б. Кустодиев «Лыжники» |
| | Музыкальная | «Песнь жаворонка» муз. П. И. Чайковского |
| | Познавательная Игровая | «Коми считалки» Формирование представления о коми считалках |
| Февраль | Восприятие худ. литературы | Стихотворение З. Александровой «Дозор» |
| | Изобразительная (изобразительное искусство) | Рассматривание картины: Ю. Непринцев «Отдых после боя» |
| | Музыкальная | «Моя Россия» муз. Г. Струве |
| | Познавательная Игровая | «Пера – богатырь» Формирование представления о коми богатыре |
| Март | Восприятие худ. литературы | В.А. Осева «Трисына» |
| | Изобразительная (изобразительное искусство) | Рассматривание картины: И.С. Скоропудов «Солнце на лето, зима на мороз» |
| | Музыкальная | «Утренняя молитва» муз. П. Чайковского |
| | Познавательная Игровая | Чтение сказки «Яг – морт». Рассматривание иллюстраций Обучение умению слушать сказку, довести до сознания детей главную идею сказки |

| | | |
|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Восприятие худ. литературы | Сказка- рассказ В. Бианки «Весна» |
| | Изобразительная (изобразительное искусство) | Рассматривание картины: И.И. Левитан «Весна - большая вода» |
| | Музыкальная | «Пляска птиц» муз. Н. Римского-Корсакова |
| | Познавательная Игровая | «Богатства Республики» Знакомство с природными богатствами Коми края |
| Май | Восприятие худ. литературы | Рассказ Е. Пермяков «Самое страшное» |
| | Изобразительная (рисование) | Рассматривание картины: Валерий Сидоркин «Майский день» |
| | Музыкальная | «Победный марш» муз. и сл. Е. Никоновой |
| | Познавательная Игровая | Слушание стихотворения на коми языке «Кань» Обучение умению слушать стихотворение, обращая внимание на красоту коми языка |

Модуль: Праздники

| Срок проведения | Старший возраст |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Здравствуй, наш любимый детский сад!» (праздник, посвященный Дню знаний) |
| Октябрь | «День народного единства» |
| Ноябрь | «День матери» «Международный день пожилого человека» |
| | «Неделя безопасности дорожного движения» |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| | Неделя здоровья «В гостях у Мойдодыра» |

| | |
|---------|------------------------------------------|
| Январь | «Снежная сказка» (развлечение) |
| Февраль | День Защитника Отечества |
| Март | Международный женский день |
| | Неделя здоровья «Непослушный огонек» |
| Апрель | Праздник талантов «Маленькие звездочки» |
| Май | Утренник к Дню Победы «Памяти павших» |
| | Праздник забытых игр |

Модуль: Акции

| Срок проведения | Старший возраст |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Трудовой десант на прогулочном участке |
| | Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника |
| Октябрь | Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех» |
| | Оформление выставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Акция по изготовлению семейных лэтбуков «Традиции нашей семьи» |
| Декабрь | Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок» |
| | Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год» |
| Январь | Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок» |
| | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. |
| Февраль | Акция «Покормите птиц зимой» Обновление кормушек, изготовление новых |
| | Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», к дню Родного языка |

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Оформление помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта |
| | Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем» |
| Апрель | Акция «День соседей» |
| Май | Благоустройство и озеленение на прогулочном участке |
| | Участие в акциях к дню Победы Создание группового альбома «Книга памяти» Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы |

Модуль: Творческие соревнования

| Срок проведения | Старший возраст |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Спортивные соревнования «Осенние старты» |
| Октябрь | Творческий конкурс для воспитанников и их родителей «Осенняя мастерская» |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Участие в муниципальном конкурсе «Маленький исследователь» |
| Декабрь | Семейный конкурс «Новогодняя открытка» |
| Январь | Участие в городских, всероссийских и международных конкурсах на зимнюю тематику |
| Февраль | Участие в муниципальном конкурсе чтецов на коми языке |
| Март | Участие в городском фестивале творчества коми народа «Йолога» |
| Апрель | Конкурс для детей и их мам «Мама года» |
| Май | Участие в городских и всероссийских конкурсах, посвященных Дню Победы |

Модуль: Речевые досуги

| Срок проведения | Старший возраст |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1.«Давайте познакомимся» 2 «Визит феи осеннего леса» (Осень. Деревья; Овощи. Огород; Фрукты, Сад; Лес. Грибы. Ягоды). |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | «Путешествие хрустальной туфельки» (Одежда. Обувь. Мебель. Посуда). |
| Декабрь | «Как звери встречали Новый год» (Зима. Домашние животные и их детеныши; Дикие животные и их детеныши. Новый год) |
| Январь | «Сказка о любопытной вороне» (Зимние забавы. Зимующие птицы. Мой город. Транспорт) |
| Февраль | «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны» (Профессии: На транспорте; В детском саду; Швея; На стройке) |
| Март | «Удивительное рождение золотой рыбки» (Комнатные растения. Рыбы) |
| Апрель | 1.«Весенние превращения Снегурочки» (Весна. Первые весенние цветы. Перелетные птицы.) 2.«Путешествие в страну Лапландию» |
| Май | 1.«Почему проспало солнышко?» (Насекомые. Лето.) 2.Путешествие в Тридевятое царство. (Русские народные сказки) |

4. Организационный раздел

4.1. Режим дня (теплый и холодный)

Диагностический (адаптационный) период

(с 1 сентября по 10 сентября и с 15 мая по 31 мая)

старшие группы (дети 5-7 лет)

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00- 8.10 | «Мы рады видеть вас!» минутки радостных встреч, игры «Играем вместе!» | Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.10-8.22 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика Возвращение с прогулки. |
| 8.22- 8.35 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.35-9.00 | Минутки игры | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.00- 10.35 | Мир познания | Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН |
| 9.35-12.10 | Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание) |
| 12.10-12.25 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических |

| | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | навыков |
| 12.25- 12.45 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды. |
| 12.45- 15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой) |
| 15.15-15.30 | «Играем вместе!» | Игры детей по интересам. Индивидуальная коррекционная работы с детьми. |
| 15.30- 15.55 | Мир познания | Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН |
| 15.55-16.05 | «Моем мылом чисто-чисто» | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 16.05-16.15 | Приятного аппетита! | Ужин: воспитание культуры еды. |
| 16.15-19.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!» | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями. |

Холодный период года

(старшие группы)

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00- 8.10 | «Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Минутки заботы | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы |
| 8.10-8.22 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика |
| 8.22- 8.25 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.25- 8.40 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.40-9.00 | Минутки игры | Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 9.00- 10.35 | Мир познания | Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием |
| 10.35-12.10 | Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные |

| | | |
|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | мероприятия, трудовое воспитание) |
| 12.10-12.25 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 12.25- 12.45 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды. |
| 12.45- 15.00 | «Это время – тишины – все мы крепко спать должны!» | Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой) |
| 15.15- 15.30 | Минутки игры | Игры детей по интересам |
| 15.30- 15.55 | Время познания | Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием |
| 15.55-16.10 | «Давай поговорим» | Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию |
| 16.10- 16.15 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 16.15-16.25 | Приятного аппетита! | Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 16.25-17.10 | «Наш послушный язычок» | Коррекционная работа (по зданию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа |

| | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | воспитателя с детьми |
| 17.10-19.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Минутки игры «До свидания!» | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями. |

Теплый период

(старшие группы)

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00- 8.10 | «Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» | Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.10-8.22 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика (на улице) |
| 8.22- 8.25 | «Мой ножки, ручки, не ленись – чистым за обед садись!» | Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.25- 8.40 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.40-9.00 | Светит солнышко! Пора На прогулку – детвора! | Подготовка к прогулке и занятиям на участке |

| | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.00- 10.35 | «Давай поговорим» Минутки красоты | Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (по возможности – на участке) |
| 10.35-12.10 | Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание) |
| 12.10-12.25 | «Мой ножки, ручки, не ленись – чистым за обед садись!» | Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.25- 12.45 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды. |
| 12.45- 15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой) |
| 15.15-15.55 | «Снова солнышко нас ждет- нас играть скорей зовет!» | Игры детей на участке. Индивидуальная коррекционная работы с детьми. |
| 15.55-16.05 | «Моем мылом чисто-чисто» | Возвращение с прогулки. |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 16.05-16.20 | Приятного аппетита! | Ужин: воспитание культуры еды. |
| 16.20-19.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!» | Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями. |

4.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)

| | <i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i> | <i>ВТОРНИК</i> | <i>СРЕДА</i> | <i>ЧЕТВЕРГ</i> | <i>ПЯТНИЦА</i> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 7.00-8.00 | Прием детей на улице или в группе Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, Самостоятельные игры детей в игровых центрах, Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах. | | | | |
| | Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП | Индивидуальная работа с детьми по лепке и аппликации | Индивидуальная работа с детьми по рисованию | Индивидуальная работа с детьми по физкультурному и музыкальному развитию | Индивидуальная работа с детьми по конструированию |
| 8.00-8.12 | Построение на зарядку. Утренняя зарядка | | | | |
| 8.12-8.20 | Беседы с детьми | | | | |
| | Семья, детский сад | Родная страна, родной город | Социально-нравственное воспитание, этикет | ОБЖ | Труд взрослых, предметный мир |
| 8.20-8.35 | Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой. Завтрак | | | | |
| 8.35-8.55 | Самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| | На тему ОБЖ | Развитие мелкой моторики рук | Игры на цвета, величину и форму | Работа над выразительностью речи | Развитие фонематического слуха |
| 8.55-9.00 | Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места. Занятия по расписанию. Между занятиями – подвижные игры. | | | | |
| 9.00-9.25 | Логопедическое | Развитие речи | Логопедическое | Логопедическое | Музыкальное |
| 9.35-10.00 | Ребенок и окружающий мир | Музыкальное | ФЭМП | Рисование | Логопедическое |
| 10.10-10.35 | | Лепка/аппликация | | | |
| 11.50-12.15 | | | Физкультурное (на улице) | | |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 10.40-10.50 | Подготовка к прогулке. Развитие навыков к самообслуживанию. | | | | |
| 10.50-12.00 | Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| | Подвижные игры с прыжками и по выбору детей | Подвижные игры с метанием и по выбору детей | Подвижные игры на равновесие и по выбору детей | Подвижные игры с бегом и по выбору детей | Подвижные игры народные и по выбору детей |
| 12.00-12.10 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы. Пальчиковая гимнастика. | | | | |
| 12.10-12.40 | Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. | | | | |
| 12.40-15.00 | Дневной сон | | | | |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем. Точечный массаж. «Дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой. Гимнастика. | | | | |
| 15.30-16.00 | Коррекционная работа с детьми по заданию логопеда. Занятия. | | | | |
| 15.30-15.55 | Ребенок и окружающий мир | | Ребенок и окружающий мир/ конструирование и ручной труд | Физкультурное | Развлечения и досуги |
| 16.20-16.40 | Ужин. Воспитание навыков самообслуживания | | | | |
| 16.40-17.30 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда. Деятельность детей в группе. | | | | |
| | Строительные игры. Дидактические игры. | Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказов и сказок. | Сюжетно-ролевые игры. Малоподвижные игры. | Самостоятельная художественная деятельность. Игры в спортивном уголке. | Хозяйственно-бытовой труд. Настольные игры. |
| 17.30-19.00 | Уход детей домой | | | | |

4.3. Режим двигательной активности

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Формы организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами).
- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика – система специально подобранных упражнений, направленных на решение задач всестороннего развития ребенка, а также подготовка к его разнообразной деятельности. Специфическими задачами гимнастики является формирование правильной осанки, координация деформаций тела, умение владеть им. Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно, в теплое время года - на улице.

В зале используется спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, массажные мячики).

Формы проведения:

- Оздоровительный бег с комплексом упражнения.
- В форме подвижных игр.
- Танцевально-ритмические движения.

| Возрастная группа | Количество упражнений | Количество повторов | Длительность |
|-------------------|-----------------------|---------------------|--------------|
| старшая | 7-8 | 6-8 | 8-10 минут |

Физкультурные занятия

Ведущей формой организованного систематического обучения детей, двигательным умениям и навыкам является занятие. Для проведения занятия необходимо подбирать физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, продумывать методика проведения, готовить оборудование. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Проводится два раза в неделю в зале и один раз на улице. Занятия на воздухе способствует развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, и других систем организма, закаливанию, повышает сопротивляемость простудным заболеваниям, формируют ориентировку в пространстве, закрепляет навыки в естественных условиях. Для достижения эффективных результатов в работе с детьми необходимо использовать следующие виды физических упражнений: на развитие и укрепление мышц, формирование правильной осанки, релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, самомассаж стоп с помощью массажных мячей и дорожек здоровья. Зимой занятия проводятся на лыжах. Занятия на свежем воздухе имеют большое значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции.

Типы физкультурных занятий:

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная часть).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, походы, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

| Возрастная группа | Длительность |
|-------------------|--------------|
| старшая | 25 минут |

Санитарно-гигиенические условия для проведения физкультурного занятия:

- Пол должен быть вымыт.
- Помещение проветрено (температура 18⁰С)
- Должен быть подготовлен соответствующий инвентарь.
- В физкультурном зале занятие проводится в облегченной форме одежды, босиком.
- Не допускается сквозного проветривания на улице.

Влияние физической нагрузки на физкультурном занятии на организм детей оценивается по нескольким критериям:

- По внешним признакам утомления.

Любое занятие, в т.ч. и физкультурное, вызывает утомление. По степени его выраженности можно судить о нагрузке и при необходимости корректировать ее. Небольшая степень утомления обязательна. При наличии у отдельных детей признаков средней степени утомления нагрузку следует ограничить (уменьшить число повторений упражнений, исключить наиболее трудные, удлинить отдых).

Занятия на открытом воздухе.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В средней полосе занятия проводят при температуре воздуха до - 15°C в безветренную погоду.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Рекомендации к одежде

при проведении физкультурных занятий на воздухе

| Температура воздуха | Одежда и обувь |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выше 25°C | Трусы, майка, шорты, носки, легкая обувь |
| От +22°C до +25°C | Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, шорты, носки, легкая обувь |
| От 18°C до 21°C | Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, носки, кеды или кроссовки |
| От 15°C до 17°C | Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, носки, кроссовки |
| От 13°C до 14°C | Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, ветровка, носки, кроссовки |
| От 5°C до 12°C | Трусы, майка, футболка с длинным рукавом или водолазка, легкая куртка, спортивная шапка, колготки, кроссовки |
| От -5°C до +4°C | Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, утепленная куртка, шапка |
| От -6°C до - 15°C | Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, кофта, болоньевый костюм, колготки, утепленные кроссовки |

Недели здоровья

В МДОУ «Д/с № 94» недели здоровья проводятся три раза в год. Это реальная возможность оздоровления детей средствами физической культуры, природных сил (солнце, воздух), формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, позитивной психологической атмосферы и радостного настроения. Одним из основных компонентов является вывоз детей в лесную зону.

Основными положениями для проведения недель здоровья в ДОУ являются:

1. Отмена специально организованных форм обучения детей (занятий), требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения - в течение недели с детьми работают учителя - логопеды в форме индивидуальных занятий и проводится фронтально-подгрупповая работа в рамках музыкально-эстетического цикла.

2. Увеличение времени пребывания детей на воздухе за счет продолжительности прогулки, проведения спортивных развлечений и физкультурного праздника на улице, организации выезда в лесную зону.

3. Обязательное проведение воспитателями бесед с детьми о здоровье, дидактических и др. игр по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

4. Организация экскурсий с рассказом о людях разных профессий, труд которых направлен на сохранение, укрепление здоровья детей (повара, медсестра, врач и т.д.).

5. Проведение «уроков здоровья» старшей медсестрой ДОУ, инструктором по физической культуре (комплексы познавательных бесед с разрешением проблемных ситуаций, дидактических игр, обучением элементарным навыкам самооздоровления дошкольников).

4.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

| Образовательная область | Помещения и их оснащения |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Физическое развитие. | 1. Физкультурный уголок. |

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Познавательное развитие | 1. Центр сенсорного развития. 2. Центр «Маленькие математики» .3. Центр «Мы познаем мир». |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | 1. Центр «Маленькие художники» в каждой группе. 2. Музыкальный центр . 3. Центр «Здравствуй, книжка!». 5. Центр «Маленькие строители». 6. Центр конструирования. 7. Центр моторного и конструктивного развития в логопедическом кабинете. |
| 4. Социально-коммуникативное развитие | 1. Игровой уголок в группе, оформленный с учетом возрастных, гендерных особенностей детей. 2. Центр «Умелые руки», «Мы учимся трудиться» в каждой группе. 3. Центр «Наша Родина – Россия» (в старших, подготовительных группах). 4. Центр «Играем в театр» в каждой возрастной группе. 5. Центр «Здоровье и безопасность» в старших, подготовительных группах). |
| 5.Речевое развитие | 1.Речевой центр в группе «Будем говорить правильно». 2.Центр речевого и креативного развития в логопедическом кабинете. |

4.5. Перспективный план образовательной деятельности

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

| Месяц | Неделя | № занятия | Лексическая тема | Тема образовательной области; рекомендуемая форма | Цель | Национально – региональный компонент |
|----------|------------------------------------------|-----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1,2 неделя - Педагогическая диагностика. | | | | | |
| | 3 НЕДЕЛЯ | 1. | ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ | Составление рассказа по схеме Т.А.Ткаченко. Тематическое занятие. | Формирование умения составлять рассказа по картинно-графическому плану. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками. |
| | 4 НЕДЕЛЯ | 2. | ОВОЩИ. ОГОРОД | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень в огороде». Тематическое занятие. | Формирование умения составлять рассказа по сюжетной картине. | Загадывание коми загадок об овощах. |
| ОКТЯБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ | 3. | ФРУКТЫ. САД | Составление описательного рассказа о фрукте с опорой на схему Т.А.Ткаченко Тематическое занятие. | Формирование умения составления рассказа по картинно-графическому плану. | Использование коми загадок про фрукты. |
| | 2 НЕДЕЛЯ | 4. | ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ | Пересказ рассказа по сюжетной картине «Осень в лесу» Интегрированное занятие с рисованием. | . Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине. | - |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | 3 НЕДЕЛЯ | 5. | ИГРУШКИ | Составление описательного рассказа по схеме Т.А.Ткаченко. Занятие - игра «Магазин игрушек». | Совершенствование умения составления рассказа по картинно-графическому плану. | - |
| | 4 НЕДЕЛЯ | 6. | ОДЕЖДА | Составление описательного рассказа по схеме Т.А.Ткаченко Комбинированное занятие. | Совершенствование умения составления рассказа по картинно-графическому плану. | Рассматривание куклы в коми одежде. |
| | 5 НЕДЕЛЯ | 7. | ОБУВЬ | Пересказ рассказа Н Павлова «Чьи башмачки?» Тематическое занятие. | Совершенствование навыка пересказа небольшого текста со зрительной опорой на сюжетную картину. | Рассматривание коми орнаментов на национальной обуви. |
| НОЯБРЬ | 1 неделя - Неделя здоровья. | | | | | |
| | 2 НЕДЕЛЯ | 8. | ПОСУДА | Составление рассказа –описания сравнительного характера Тематическое занятие. | Совершенствование умения составлять рассказ-описание с элементами сравнения двух предметов по предложенному плану | Рассматривание посуды коми народа. |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | 3 НЕДЕЛЯ | 9. | ДОМ | <p>Драматизация сказки «Теремок».</p> <p>Игра - драматизация.</p> | Совершенствование умения пересказывать сказку с проявлением творческого воображения и артистизма. | - |
| | 4 НЕДЕЛЯ | 10. | МЕБЕЛЬ | <p>Составление рассказа-описания сравнительного характера.</p> <p>Комплексное занятие.</p> | Совершенствование умения составлять рассказ-описание с элементами сравнения двух предметов по предложенному плану. | Загадывание коми загадок о предметах быта. |
| ДЕКАБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ | 11. | ЗИМА | <p>Пересказ рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»</p> <p>Экскурсия в зимний парк.</p> | Совершенствование навыка пересказа | Наблюдение за изменениями в природе родного края. |
| | 2 НЕДЕЛЯ | 12. | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ | <p>Составление описательного рассказа по схеме Т.А.Ткаченко.</p> <p>Тематическое занятие.</p> | Совершенствование умения составления рассказа по картинно-графическому плану. | Наблюдение за зимующими птицами в природе. |
| | 3 НЕДЕЛЯ | 13. | ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА | <p>Составление рассказа по сюжетной картине «детские забавы зимой».</p> <p>Тематическое занятие.</p> | Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине. | - |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | 4 НЕДЕЛЯ | 14. | НОВЫЙ ГОД | Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы наряжали ёлку» Занятие - путешествие. | Совершенствование умения составлять рассказ из коллективного опыта. | - |
| ЯНВАРЬ | <i>09.01.2024 по 12.01.2024 г. Неделя здоровья</i> | | | | | |
| | 3 НЕДЕЛЯ | 15. | СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК | Беседа по русской народной сказке «Сестрицам Алёнушка и братец Иванушка» Тематическое занятие. | Развитие диалогической речи.. | - |
| | 4 НЕДЕЛЯ | 16. | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кошка» с опорой на предметные картинки. Тематическое занятие. | Совершенствование умения пересказа с опорой на предметные картинки. | - |
| | 5 НЕДЕЛЯ | 17. | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ | Составление описательного рассказа по схеме Т.А.Ткаченко. Тематическое занятие. | Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану. | Загадывание коми загадок о диких животных Коми края. |

| | | | | | | |
|---------|------------------------|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ФЕВРАЛЬ | 1 НЕДЕЛЯ | 18. | ПРОФЕССИИ И В ДЕТСКОМ САДУ | Составление рассказа по сюжетной картине «Мы играем». Тематическое занятие. | Совершенствование умения составлять небольшой рассказ по сюжетной картине. | - |
| | 2 НЕДЕЛЯ | 19. | ПРОФЕССИИ И НА СТРОЙКЕ | Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Игра - драматизация. | Обучение пересказу сказки с проявлением творческого воображения и артистизма. | - |
| | 3 НЕДЕЛЯ | 20. | ДЕНЬ ЗАЩИТНИК ОБ ОТЕЧЕСТВ А | Составление рассказа о профессиях военных по предложенному плану. Тематическое занятие. | Формирование умения составлять рассказ по предложенному плану с опорой на картину. | - |
| | 4 НЕДЕЛЯ | 21. | 8 МАРТА | Пересказ ненецкой сказки «Кукушка» по цепочке. Тематическое занятие | Совершенствование умения составлять пересказ по цепочке без опоры на наглядность. | - |
| МАРТ | <i>Неделя здоровья</i> | | | | | |
| | 2 НЕДЕЛЯ | 22. | ТРАНСПОРТ Т. ПДД | Составление рассказа описательного характера о транспорте с опорой на план или схему Комплексное занятие. | Совершенствование умения составлять рассказ описательного характера | - |
| | 3 НЕДЕЛЯ | 23. | КОМНАТН ЫЕ РАСТЕНИЯ | Составление загадок-описаний с опорой на натуральный объект. Занятие - путешествие. | Формирование умения составлять загадки-описания с опорой на натуральный объект. | - |

| | | | | | | |
|--------|----------|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| АПРЕЛЬ | 4 НЕДЕЛЯ | 24. | РЫБЫ | Пересказ сказки В. Сутеева «Как я ловил рыбу» Тематическое занятие. | Совершенствование навыка пересказа. | Рассматривание альбома «Рыбы Коми края». |
| | 1 НЕДЕЛЯ | 25. | ВЕСНА | Составление рассказа по вопросам воспитателя с опорой на предметные картинки. Занятие - путешествие. | Совершенствование умения составлять рассказ по вопросам воспитателя с опорой на предметные картинки. | Наблюдение за изменениями в природе родного края. |
| | 2 НЕДЕЛЯ | 26. | КОСМОС | Пересказ сказки «Почему у месяца нет платья» Занятие - беседа. | Совершенствование навыка пересказа небольшого текста с опорой на наглядность | - |
| | 3 НЕДЕЛЯ | 27. | ПЕРЕЛЕТ НЫЕ ПТИЦЫ | Пересказ рассказа Н.Сладкова «Грачи прилетели». Тематическое занятие. | Совершенствование навыка пересказа не большого текста без наглядной опоры. | Наблюдение за перелётными птицами. |
| | 4 НЕДЕЛЯ | 28. | ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ | Пересказ рассказа Я.Тайц «Все здесь». Тематическое занятие. | Совершенствование умения пересказывать художественный текст без опоры на наглядность | - |

| | | | | | | |
|-----|----------|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | 5 НЕДЕЛЯ | 29. | НАШ ГОРОД | Составление рассказов о достопримечательностях г.Ухта по предложенному воспитателем плану с опорой на фотографии. Занятие – беседа. | Совершенствование умения составлять рассказ по предложенному плану с опорой на фотографии. | Рассматривание фотографий города Ухты. |
| МАЙ | 1 НЕДЕЛЯ | 30. | ДЕНЬ ПОБЕДЫ | Пересказ рассказа Л.Кассиля «О мальчике Тишке и отряде немцев» Занятие - беседа. | Совершенствование навыка пересказа. | - |
| | 2 НЕДЕЛЯ | 31. | НАСЕКОМЫЕ | Составление загадок-описаний о насекомых. Занятие - путешествие. | Совершенствование умения составлять загадки-описания с опорой на натуральный объект. | - |
| | 3 НЕДЕЛЯ | 32. | ЦВЕТЫ | Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» с опорой на иллюстрации. Тематическое занятие. | Совершенствование умения пересказывать художественный текст с опорой на иллюстрации. | Наблюдение цветов на клумбах детского сада. |
| | 4 НЕДЕЛЯ | 33. | ЛЕТО | Составление рассказа описательного характера по схеме Ткаченко. Экскурсия в парк. | Совершенствование умения составлять рассказ описательного характера. | Наблюдение за изменениями в природе родного края. |

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

| Месяц | Неделя | № занятия | Лексическая тема | Тема образовательной области Рекомендуемая форма | Программное (общеобразовательное) содержание. | Национально – региональный компонент. |
|----------|-------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1, 2 недели | Педагогическая диагностика. | | | | |
| | 3 неделя | 1. | Осень. Деревья осенью. | Прогулка в осенний лес №1 Комплексное занятие. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, цилиндр, шар, куб</i>); уточнить представления о последовательности частей суток. | Чтение отрывка из стихотворения В. Власова «В лесу». |
| | 4 неделя | 2. | Овощи. Огород. | В гостях у Кролика №2 | Совершенствовать навык счета и отсчета предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>); упражнять в сравнении двух предметов по двум параметрам величины (<i>длина и ширина</i>), обозначении результата сравнения словами: <i>длиннее и шире, короче и уже</i> ; закреплять умение двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, направо, налево</i>). | Использование коми загадок про овощи. |

| | | | | | | |
|---------|----------|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | 1 неделя | 3. | Фрукты. Сад. | Поможем Буратино №3 Интегрированное с логопедическим занятием. | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (<i>цвета, формы, величины</i>); упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, умении раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . | |
| | 2 неделя | 4. | Лес. Грибы. Ягоды. | Запасы для Белочки №4 Комплексное занятие. | Учить детей составлять множество из разных элементов, вычлняя его части, уметь объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закрепить знания о знакомых геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и уметь раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> . | Использование демонстрационного материала в виде плоскостных изображений грибов и ягод, растущих в РК; чтение стихотворения Ф. Попова «Сбор ягод». |
| | 3 неделя | 5. | Игрушки. | Магазин игрушек №5 Комплексное занятие. | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; развивать умение сравнивать шесть предметов по длине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот); закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>форма, величина</i>). | |

| | | | | | | |
|--------|----------|------------------|---------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 неделя | 6. | Одежда. | Собираем Золушку на бал №6 Комплексное занятие. | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; закреплять умения сравнивать 6 предметов по ширине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке; совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>). | Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 4, №2</i>). |
| | 5 неделя | 7. | Обувь. | Сбор урожая №7 Занятие – конкурс. | Продолжать учить считать в пределах 7 и знакомить с порядковым значением числа 7, умение правильно отвечать на вопросы: « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> »; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | |
| НОЯБРЬ | 1 неделя | Неделя здоровья. | | | | |
| | 2 неделя | 8. | Посуда. | Поможем Федоре №8 Комплексное занятие. | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . | |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | 3 неделя | 9. | Дом. | Осенний сон №9 Интегрированное занятие с рисованием. | Познакомить детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов (8 и 9); учить считать и отсчитывать предметы в пределах 9; закрепить представление о геометрических фигурах; развивать умение видеть и находить их в окружающей обстановке; продолжать учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . | Использование стихотворение А. Журавлева «Осень – рыжая лисица». |
| | 4 неделя | 10. | Мебель. | Выбираем мебель для Карлсона №10 Интегрированное с физкультурным занятием. | Познакомить детей с порядковым счетом до 9, умение отвечать на вопрос «Который по счету?», «На котором месте?»; совершенствовать умение сравнивать до 9 предметов по длине; закрепить умение двигаться в заданном направлении. | Использование коми загадок про мебель. |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя | 11. | Зима. | В зимнем лесу №12 Комбинированное занятие. | Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; совершенствовать навыки счета в пределах 10 по образцу и на слух; закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. | |
| | 2 неделя | 12. | Зимующие птицы. | Птичья столовая №13 Интегрированное занятие с конструированием. | Закреплять представление детей о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить детей с четырехугольником на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственные отношения относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . | Проведение физминутки: коми подвижная игра «Воробей». |

| | | | | | | | |
|--------|------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| | 3 неделя | 13. | Зимние виды спорта. | Математические соревнования №15 Интегрированное с логопедическим занятием. | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, уметь правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?»; продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели. | | |
| | 4 неделя | 14. | Новый год. | Скоро Новый год! №14 Занятие – конкурс. | Закреплять представления детей о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах, видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений</i>); познакомить с названиями дней недели. | | |
| ЯНВАРЬ | 1,2 неделя | Каникулы. Неделя здоровья. | | | | | |
| | 3 неделя | 15. | Семья. Человек. | На прогулке всей семьей №11 Комплексное занятие. | Познакомить детей с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов (<i>8 и 9,</i>) учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. | Использование коми загадок о частях суток. | |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 неделя | 16. | Домашние животные. | Строим ферму №16 Интегрированное занятие с конструированием. | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры. | |
| | 5 неделя | 17. | Дикие животные. | Как мы учили Зайчонка №17 Комбинированное занятие. | Продолжать формировать представление детей о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; совершенствовать умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. | Проведение коми подвижной игры «Не попадись в круг». |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | 18. | Профессии в детском саду. | В детском саду №18 Занятие – путешествие. | Познакомить детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в предметах ближайшего окружения формы геометрических фигур (<i>прямоугольника, квадрата, треугольника, круга</i>); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | |
| | 2 неделя | 19. | Стройка. Профессии на стройке. | Строим дом №19 Комплексное занятие. | Познакомить детей с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя и называя стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, уметь устанавливать (<i>на конкретных примерах</i>) последовательность различных событий. | Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 4 №5</i>). |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | 3 неделя | 20. | День защитника Отечества. | Будем солдатами! №20 Интегрированное занятие с аппликацией. | Познакомить детей с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представление о четырехугольнике, треугольнике; закреплять умение определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначая это в речи. | Чтение коми сказки «Солдат, скупой мужик и злой царь». | |
| | 4 неделя | 21. | 8 Марта. | Наряжаем кукол к празднику 8 Марта №21 Интегрированное с физкультурным занятием. | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (<i>на две</i>), учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. | Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 4 № 2</i>). | |
| МАРТ | Неделя здоровья | | | | | | |
| | 2 неделя | 22. | Транспорт. ПДД. | Городской транспорт №22 Комплексное занятие. | Совершенствовать навыки счета до 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о возможности деления предмета на несколько (<i>на две, на четыре</i>) равных частей, учить сравнивать и называть эти части; совершенствовать умение видеть в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы (<i>книга, картина – прямоугольные, поднос овальный и т. д.</i>); учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Наблюдение за транспортом. | |

| | | | | | | |
|--------|----------|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | 4 неделя | 23. | Комнатные растения. | Математический КВН №23 Интегрированное с логопедическим занятием. | Закреплять представление детей о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица; закреплять умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагая их в возрастающей последовательности. | |
| | 5 неделя | 24. | Рыбы. | Наш аквариум №24 Интегрированное занятие с аппликацией. | Закрепить знание детей об овале на основе сравнения его с кругом; научить делить овал на две равные части; продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части, полученные от деления, сравнивать части и целое; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | 25. | Весна. | Отправляем кораблики по весенним ручейкам №25 Интегрированное с физкультурным занятием. | Учить делить квадрат на две равные части, называть и сравнивать части, полученные от деления; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от направления счета; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). | Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере». |
| | 2 неделя | 26 | Космос. | Полет в космос №26 Комплексное занятие. | Познакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | |

| | | | | | | |
|-----|----------|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 неделя | 27. | Перелётные птицы. | Готовим домики для птиц №27 Комплексное занятие. | Познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | Наблюдение за птицами. Чтение стихотворений П. Образцова «Ласточка», «Жаворонок». |
| | 4 неделя | 28. | Откуда хлеб пришел. | На хлебозаводе №28 Интегрированное занятие с конструированием. | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить сравнивать рядом стоящие числа 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | |
| | 5 неделя | 29. | Наш город. | Проводим экскурсию по родному городу №29 Интегрированное с логопедическим занятием. | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на 4 равные части, называя и сравнивая целое и часть. | Экскурсия по городу Ухта. Чтение стихотворения А. Журавлева «Мы живем в глубинке». |
| МАЙ | 1 неделя | 30. | День Победы. | Разведчики №30 Интегрированное с физкультурным занятием. | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять знания о последовательности дней недели, умение определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | |

| | | | | | |
|----------|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | 31. | Насекомые | На цветущей лужайке Интегрированное с музыкальным занятием. | Развивать умение детей находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему; совершенствовать умение понимать отношения между рядом стоящими числами и уравнивать их. | Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 4 № 6</i>). |
| 3 неделя | 32. | Цветы. | Бал цветов. Интегрированное с логопедическим занятием. | Закреплять умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу в пределах 10; совершенствовать умение устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной толщины, систематизировать их, располагая в возрастающем (убывающем) порядке; закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве. | |
| 4 неделя | 33. | Лето. | Путешествие в математическое царство – мудрое государство. Математический досуг. | Совершенствовать умение считать предметы на ощупь; закреплять знания детей о порядковом счете в пределах 10; формировать способности устанавливать последовательность различных событий, определять день недели. | |

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу «Ребенок и окружающий мир» в старшей группе

| Месяц | Неделя | № занятия | Лексическая тема | Тема образовательной области Рекомендуемая форма | Цель | Национально – региональный компонент |
|----------|------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1,2 недели | Педагогическая диагностика | | | | |
| | 3 неделя | 1. | ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ. | Осень золото роняет. Комплексное занятие. | Закрепление и расширение представления детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: <i>похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках</i> ; формирование умения устанавливать причинно – следственные связи. | Рассматривание картины В. Маслова «Осенний Тиман». |
| | 4 неделя | 2. | ОВОЩИ. ОГОРОД. | Витамины с грядки. Тематическое занятие. | Закрепление и расширение обобщенных представлений детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму; ознакомление с профессией овощевода. | |
| ОКТАБРЬ | 1 неделя | 3. | ФРУКТЫ. САД. | В саду созрели яблоки. Тематическое занятие. | Уточнение и расширение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях (яблоня, груша); ознакомление детей с циклами развития плода на примере яблока. | |
| | | 4. | | Загадки садовода. Дидактические игры. | Уточнение представления детей о фруктах, умение определять их на ощупь, по вкусовым качествам; совершенствование способности отгадывать загадки описательного характера. | |
| | 2 неделя | 5. | ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ | Дары леса. Комплексное занятие. | Формирование представлений детей о дарах леса; продолжение знакомства с внешним видом съедобных и несъедобных грибов и ягод; уточнение знаний о пользе грибов и ягод | Угощение детей лесными ягодами – клюквой, брусникой, черникой. |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | 6. | | Здравствуй, лес, могучий лес. Экскурсия. | для человека. Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев (<i>лиственные, хвойные</i>), кустарниках; уточнение представления о значении леса в жизни людей. | Экскурсия в лес. |
| | | 3 неделя | 7. | ИГРУШКИ. В мире игрушек. Занятие – конкурс. | Обучение умению классифицировать предметы (<i>игрушки</i>), определяя материалы, из которых они сделаны и качества этих материалов: твердость, хрупкость, прочность. | |
| | 4 неделя | 8. | ОДЕЖДА. Ателье одежды. Сюжетно – ролевая игра. | Уточнение и расширение представления детей о предметах одежды, её назначении, существенных признаках, материалах, из которого она сшита; умение называть составные части одежды. | Экскурсия в МУ «ОЦНК» - тема: «Мода по – зырянски» (о народном костюме). | |
| | 5 неделя | 9. | ОБУВЬ. | На обувной фабрике. Тематическое занятие (с применением ИКТ). | Уточнение и расширение знаний детей о предметах обуви, их назначении, существенных признаках; ознакомление детей с процессом производства обуви. | |
| | | 10. | | Подберем материал для обуви. Дидактическая игра. | Формирование знаний детей о свойствах материала (<i>кожа, войлок, резина, мех</i>), из которого изготавливают обувь; закрепления умения выявлять и называть свойства этих материалов. | Рассматривание и обследование коми национальной обуви – пимы, унты. |
| | НОЯБР | 1 неделя | Неделя здоровья | | | |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----|---------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | 2 неделя | 11. | ПОСУДА. | Поможем Федоре. Занятие – эксперимент. | Уточнение и расширение представлений детей о материалах, из которых делают посуду, их существенных признаках: прочность, хрупкость, блеск, жаропрочность; сравнение свойств и качеств фарфора и металла. | |
| | 3 неделя | 12. | ДОМ. | Экскурсия по проспекту Космонавтов. Экскурсия. | Обучение детей видеть облик улицы, на которой расположен детский сад, особенности зданий, их назначение, форму, цветовое решение; выделять средства выразительности архитектуры (<i>пластику объемов, масштабность, пропорциональность</i>). | Проведение экскурсии по городу. |
| | 4 неделя | 13. | МЕБЕЛЬ. | Откуда стол пришел? Тематическое занятие (с применением ИКТ). | Ознакомление детей с процессом изготовления мебели на картинном материале; уточнение знаний детей о профессиях людей, связанных с изготовлением мебели (<i>дизайнер – рисует эскиз, инженер – готовит чертежи; столяр – модельщик – выпиливает заготовки; мебельщик – собирает мебель из готовых заготовок</i>). | |
| | | 14. | | Мебель для домика на крыше. Дидактическая игра. | Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, стекла, пластмассы на основе сравнения и значимости применения этих материалов при изготовлении мебели. | |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя | 15. | ЗИМА. | Пришла волшебница – зима. Интегрированное занятие с аппликацией. | Обобщение и систематизация знаний детей о характерных признаках зимы, умение самостоятельно находить их; обучение устанавливать причинно – следственные связи между сезонными изменениями в природе и жизни человека, растений, животных. | Чтение стихотворения А. Ванеева «Снег идет». |

| | | | | | | |
|--------|-------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 неделя | 16. | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. | Наши пернатые друзья. Экскурсия в краеведческий музей. | Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях поведения в разную погоду и приспособление к выживанию в зимний период. | Экскурсия в Государственный историко - краеведческий музей – знакомство с фауной (зимующими птицами) нашего края. |
| | 3 неделя | 17. | ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА. | Зимние виды спорта. Тематическое занятие. | Формирование знаний и представлений детей о зимних видах спорта (<i>хоккей, фигурное катание, лыжные гонки, биатлон</i>), о необходимом инвентаре для этих видов спорта. | Знакомство детей с чемпионами Республики Коми. |
| | 4 неделя | 18. | НОВЫЙ ГОД. | Что такое Новый год? Интегрированное занятие с музыкальным. | Расширение представления детей о государственном празднике, его традициях; ознакомление с историей возникновения праздника. | |
| | | 19. | | Бабушкина елка. Экскурсия в краеведческий музей. | Ознакомление с историей появления елочных игрушек, умение сравнить старинную и современную новогоднюю игрушку. | Экскурсия в Государственный историко - краеведческий музей. |
| ЯНВАРЬ | 1, 2 неделя | Каникулы Неделя здоровья | | | | |
| | 3 неделя | 20. | СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК. | Моя семья Беседа. | Привлечение внимания детей к своей семье; формирование интереса детей к родословной, вызывание желания рассказать о своих предках. | |
| | | 21. | | Изучаем себя сами Занятие – эксперимент. | Расширение знаний детей об устройстве и функционировании некоторых частей тела человека (<i>глаза, уши</i>) с помощью экспериментирования. | |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | 4 неделя | 22. | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | Домашние животные. Занятие – конкурс. | Уточнение и расширение представления детей о домашних животных, их внешнем виде, особенностях жизни в условиях зимнего сезона; закрепление знаний о пользе домашних животных для человека. | |
| | 5 неделя | 23. | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ | Кто живет в зимнем лесу? Интегрированное занятие с рисованием. | Расширение и углубление представлений детей о зимовке диких животных (<i>медведя, лисы, ежа, зайца, белки, волка</i>); установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. | |
| | | 24. | | Для чего зайцам нужны волки? Занятие – игра. | Формирование знаний детей о взаимосвязи в природе представителей флоры и фауны. | Проведение экологической игры «Кто живет в лесах коми края?». |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | 25. | ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ | Кто работает в детском саду? Экскурсия. | Уточнение и расширение представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (<i>заведующий, заместитель заведующего, завхоз</i>), трудовых процессах, выполняемых каждым из них. | Экскурсия по детскому саду. |
| | | 26. | | Принимаем гостей. Занятие – путешествие. | Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; закрепление уважительного отношения к сотрудникам детского сада. | |
| | 2 неделя | 27. | СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ. | Кто построил этот дом? Тематическое занятие. | Уточнение и обогащение знаний детей о профессии <i>строитель</i> , его общественной значимости; формирование знаний о технике, используемой на стройке. | |

| | | | | | | | |
|------|----------|-----------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| | 3 неделя | 28. | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА | День Защитника Отечества. Интегрированное с занятием по физической культуре. | Расширение представлений о Российской армии, некоторых родах войск, о трудной и почетной профессии военного, защитника спокойствия и безопасности людей. | | |
| | | 29. | | Наши папы-лучше всех! Тематическое занятие. | Закрепление знаний детей о родах войск, в которых служили их папы, об особенностях этих войск. | | |
| | 4 неделя | 30. | 8 МАРТА | Мамы разные нужны, мамы всякие важны. Интегрированное с музыкальным занятием. | Уточнение понятия детей о государственном празднике 8 Марта; объяснение социальной значимости профессий наших мам. | | |
| МАРТ | 1 неделя | Неделя здоровья | | | | | |
| | 2 неделя | 31. | ТРАНСПОРТ. ПДД. | Выбираем транспорт Комбинированное занятие. | Расширение представлений детей о профессиях на транспорте; уточнение знаний о различных видах транспорта, его значении в жизни современного общества. | Целевые прогулки по городу. | |
| | 3 неделя | 32. | КОМНАТНЫ Е РАСТЕНИЯ | Наши комнатные растения Тематическое занятие. | Закрепление знаний детей о комнатных растениях (<i>розан, кактус, толстянка, бегония</i>), их оживлении и бурном росте весной; обобщение представления об уходе за комнатными растениями в весеннее время года. | | |

| | | | | | | |
|--------|----------|------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 неделя | 33. | | Пересадка комнатных растений. Занятие – труд. | Обучение детей умению правильно ухаживать за комнатными растениями; знакомство с некоторыми способами вегетативного размножения. | |
| | | 34. | РЫБЫ | Щука добрая была, дружбу с рыбами вела. Комплексное занятие. | Формирование представления детей о пресноводных рыбах (<i>щука, сом, окунь, лещ, карась</i>), их внешнем виде, образе жизни, повадках, размножении. | Рассматривание альбома «Рыбы рек и озер республики Коми». |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | 35. | ВЕСНА | Весна, весна на улице, весенние деньки. Занятие – викторина. | Обобщение представления детей о характерных признаках весны: <i>увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц</i> ; формирование знаний о причинах всех весенних изменений. | Наблюдения в природе за весенними изменениями. Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере». |
| | | 2 неделя | КОСМОС | 36. | Покорение космоса. Тематическое занятие. | Формирование представления детей о космосе, его освоении людьми; уточнение знаний о профессии космонавта на примере рассказа об Ю. А. Гагарине. |
| | 37. | | | Полет на Луну. Сюжетно – ролевая игра (с применением ИКТ). | Уточнение и закрепление знаний детей о космическом пространстве, о Луне, как спутнике планеты Земля; закрепление представления о профессии космонавта. | Посещение планетария. |
| | 3 неделя | ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ | 38. | Перелётные птицы. Экскурсия в краеведческий музей. | Уточнение и обобщение знаний детей о перелетных птицах, их образе жизни; уметь устанавливать связь между изменениями природных условий и прилетом птиц. | Экскурсия в Государственный историко - краеведческий музей. |
| | | | 39. | Долгое путешествие ласточки и скворца. Занятие – досуг. | Закрепление знаний детей о некоторых перелетных птицах (<i>ласточки, скворца</i>); | |

| | | | | | | |
|-----|----------|-----|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | 4 неделя | 40. | ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ | Хлеб – всему голова. Тематическое занятие. | Формирование представления детей о культурных растениях поля (<i>злаках</i>) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря; закрепления знания о хлебе как одном из богатств на земле. | Рассматривание коллекции «Злаки». |
| | 5 неделя | 41. | НАШ ГОРОД | Путешествие по родному городу. Занятие – путешествие. | Обобщение и расширение знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. | Проведение беседы о родном городе, рассматривание фотографий. |
| МАЙ | 1 неделя | 42. | ДЕНЬ ПОБЕДЫ | День Победы. Тематическое занятие. | Уточнение знаний о празднике – День Победы; формирование представления детей о том, что наши солдаты защищали и освобождали от фашистов не только свою страну, но и другие государства. | Экскурсия к Вечному огню. |
| | | 43. | | Тут солдат российский спит. Экскурсия к Вечному огню. | Воспитание любви и уважения к людям – защитникам нашей страны от фашистов, погибшим во время войны. | |
| | 2 неделя | 44. | НАСЕКОМЫЕ | Такие разные насекомые Тематическое занятие. | Обобщение и расширение представления детей о многообразии насекомых, их отличительных общих признаков (<i>наличие шести лап, разделенного на три части туловища и усиков</i>); уточнение знаний о вредных и полезных насекомых, о взаимосвязях между живыми объектами в природе. | |

| | | | | | | |
|--|----------|-----|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | 3 неделя | 45. | ЦВЕТЫ | Царство цветов. Комплексное занятие. | Обобщение и расширение знаний детей о многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых – как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; формирование знаний о строении растений (цветов), их функциях для развития и размножения. | |
| | | 46. | | Семь цветов радуги. Занятие – труд. | Закрепление знаний детей о строении, росте, размножении растений (<i>цветов</i>) во время выполнения трудовых действий при пересадке рассады цветов на клумбы. | Трудовые действия детей при высадке рассады на клумбы. |
| | 4 неделя | 47. | ЛЕТО | Разноцветное лето. Интегрированное с музыкальным занятием. | Расширение и обобщение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений летом. | |

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации в старшей группе

| Месяц | Неделя | № занятия | Лексическая тема | Тема образовательной области Рекомендуемая форма | Цель | Национально – региональный компонент |
|----------|------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | I. | Педагогическая диагностика | | | | |
| | II. | | | | | |
| | III неделя | 1. | Осень. Деревья осенью. | Осенняя фантазия Комплексное занятие. | Ознакомление детей с акварелью, умение рисовать осеннюю картинку в соответствии с ее спецификой (<i>прозрачность и легкость цвета, плавность перехода одного цвета в другой</i>). | Чтение стихотворения А. Журавлева «Осень – рыжая лисица». |
| | | 2. | | Осеннее дерево (обрыв бумаги) | Учить составлять изображение на листе бумаги, знакомство с нетрадиционными технологиями в аппликации, закреплять умение складывать полоску бумаги «гармошкой» и разрезать ее по линии сгиба. | Рассматривание картины В. Маслова «Осенний Тиман» (предварительная работа); Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 10 №3</i>). |
| | IV неделя | 3. | Овощи. Огород. | Натюрморт с овощами Тематическое занятие. | Ознакомление детей с новым жанром живописи – натюрмортом -одним из видов изобразительного искусства, учить делать набросок на листе бумаги простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов (<i>осенние листья, овощи и т.</i> | Чтение коми сказки «Марпида – царевна» (предварительная работа). |
| | | | | Рисование | | |

| | | | | | | |
|---------|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | | | <i>п.</i>) | |
| | | 4. | | Аппликация | | |
| | | | Овощи на тарелке. Интегрированное с занятием по ФЭМП. | Совершенствование умения детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников путем закругления углов, получая изображение овощей; умение размещать предметы на форме. | Использование коми загадок про овощи. | |
| ОКТАБРЬ | I неделя | 5. | Фрукты. Сад. | Рисование | | |
| | | | | Натюрморт с фруктами Тематическое занятие. | Продолжение ознакомления детей с жанром живописи – натюрмортом; закрепление умения рисовать фрукты (<i>яблоко, груша, банан</i>) с натуры, передавая их характерные особенности (<i>цвет, форма</i>). | Использование коми загадок про фрукты. |
| | | 6. | Фрукты. | Лепка | | |
| | | | | Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения передавать в лепке характерные особенности фруктов, добиваясь большего сходства с реальными предметами, уточнение приемов лепки всей рукой и пальцами. | |
| | II неделя | 7. | Лес. Грибы. Ягоды. | Рисование | | |
| | | | | Земляничка (по сюжету сказки В. Павловой «Земляничка») Интегрированное с занятием по развитию речи. | Закрепление умения рисовать сюжет знакомой сказки, используя весь формат листа; умение соотносить по величине разные предметы в рисунке. | Рассматривание альбома «Ягоды нашего леса». |
| | 8. | Лес. Грибы. Ягоды. | Аппликация | | | |
| | | | Гриб – боровик (<i>с использованием дополнительных материалов</i>) Тематическое занятие. | Обучение детей вырезанию кругов из бумаги, сложенной гармошкой; продолжение формирования умения украшать форму (<i>гриб</i>) дополнительным материалом. | | |

| | | | | | | |
|-----|--------|-----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| III | неделя | 9. | Игрушки. | Рисование | | |
| | | | | Матрешки. Занятие – путешествие (с применением ИКТ). | Расширение представлений детей о народных игрушках (<i>матрешках</i>), ее разнообразием (<i>загорская, семеновская</i>); развитие умения расписывать формы в виде матрешки. | Придумывание наряда для матрешки, используя элементы коми орнамента. |
| | 10. | | Лепка | | | |
| | | | Моя любимая игрушка. Занятие – конкурс. | Развитие умения лепить предметы (<i>игрушки</i>) по представлению, передавая их характерные особенности; формирование умения лепить мелкие детали, пользуясь стекой. | | |
| IV | неделя | 11. | Одежда. | Рисование | | |
| | | | | Кукла в нарядном сарафане. Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения рисовать куклу, соблюдая соотношения частей тела по величине, в длинном, расширяющемся к низу наряде; умение украшать его орнаментом. | Рассматривание кукол в коми и русском сарафанах. |
| | 12. | | Аппликация | | | |
| | | | | Украсим малицу. Комплексное занятие. | Закрепление умения детей разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, создавая из этих фигур элементы коми орнамента (<i>след, столб, пирог</i>), ритмично располагая их на форме. | Проведение настольной игры «Украсим одежду и обувь коми орнаментом»; рассматривание коми национальной одежды – малицы. |
| V | неделя | 13. | Обувь. | Рисование | | |
| | | | | «Чудо-дерево» Комплексное занятие. | Обучение детей умению создавать рисунок по мотивам знакомого художественного произведения; закрепление умения соблюдать | |

| | | | | | |
|-------------|-----------|-----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | относительные размеры изображаемых предметов. | |
| | | 14. | | Лепка | |
| | | | Пимы. Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей украшать форму (<i>пимы</i>) коми орнаментом из жгутиков, способом налепа. | Рассматривание коми орнамента на пимах; Настольная игра «Украсим обувь коми орнаментом». |
| Н О Я Б Р Ъ | I неделя | Неделя здоровья | | | |
| | II неделя | 15. | Посуда. | Рисование | |
| | | | | Солонка Тематическое занятие. | Обучение рисованию традиционного мотива городецкой росписи – городецкая роза; закрепление умения оформлять форму элементами росписи. |
| | II неделя | 16. | Посуда. | Лепка | |
| | | | | Чайный сервиз. Тематическое занятие. | Формирование умения детей лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. |
| III неделя | 17. | Дом. | Рисование | | |
| | | | «Теремок» Интегрированное с занятием по ФЭМП. | Совершенствование умения детей передавать в рисунке образы предметов, формирование умения самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации, закрепление умения изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы и характерные особенности и движения. | Использование коми загадок про дождь, осень (<i>приложение 10</i>). |

| | | | | | | |
|--|------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | IV неделя | 18. | Мебель. | Аппликация | | |
| | | 19. | | Наша группа. Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей создавать изображение домика по представлению; формирование способности разрезать узкие полоски бумаги поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы. | |
| | | | | | | |
| | 20. | Столешница. Комплексное занятие. | Закрепление умения детей составлять декоративную композицию на круге, овале по мотивам городецкой росписи, симметрично располагая элементы узора в середине, чередовать по краям. | Рассматривание предметов быта коми народа; Использование коми загадок про мебель (<i>приложение 10</i>). | | |
| | Аппликация | | | | | |
| | ДЕКАБРЬ | I неделя | 21. | Зима. | Рисование | |
| | | | Белая береза (по стихотворению А. Пушкина). Комплексное занятие. | | Совершенствование умения детей в рисовании дерева (<i>березы</i>) по представлению, передавая характерные особенности березы. | Наблюдение за березой на прогулке. |
| | Аппликация | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| II неделя | 22. | | Зима. Комбинированное занятие. | Продолжение обучения детей использованию в работе нетрадиционных дополнительных материалов (<i>вата</i>). | Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (<i>приложение 10 №1</i>). | | |
| | 23. | Зимующие птицы | Рисование | | | Наблюдение за снегирями. | |
| | | | Снегири на ветках. Интегрированное с логопедическим занятием. | Совершенствование умения детей рисовать птиц (<i>снегирей</i>), передавая их характерные особенности, положение в пространстве на листе бумаги. | | | |
| | 24. | | Лепка | | | | |
| | | | Дымковская птица. Тематическое занятие. | Формирование умения детей лепить птиц пластическим способом (<i>из целого куска пластилина, глины</i>) по типу дымковской игрушки. | | | |
| | III неделя | | 25. | Зимние виды спорта. | Рисование | | |
| Что нам нравится зимой? Комплексное занятие. | | | | | Закрепление умения детей создавать сюжетную композицию, располагая изображение по всему листу. | | |
| 26. | | Лепка | | | Использование коми загадок про лыжи, коньки, санки (<i>приложение 10</i>). | | |
| | Мы гуляем зимой на участке. Интегрированное с логопедическим занятием. | Совершенствование умения детей изображать в лепке фигуры людей, соблюдая пропорции, передавая движение; закрепление умения сглаживать места соединения; способности объединять небольшие группы предметов в единый сюжет. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | IV неделя | 27. | Новый год. | Рисование | | |
| | | 28. | | Сундучок Деда Мороза [1] Комплексное занятие. | Ознакомление детей с гжельской росписью; формирование умения расписывать силуэт сундучка, ритмично располагая узор по мотивам гжельской росписи. | |
| | | | | Аппликация | | |
| | | | | Новогодняя поздравительная открытка. Комплексное занятие. | Обучение детей вырезанию предметов из бумаги, сложенной вдвое (для получения симметричных предметов); закрепление умения вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. | |
| ЯНВАРЬ | I недел | Каникулы. Неделя здоровья. | | | | |
| | II неделя | | | | | |
| | III неделя | 29. | Семья. Человек. | Рисование | | |
| | | 30. | | Моя семья. Комплексное занятие. | Совершенствование умения детей в рисовании фигуры человека (взрослого и ребенка), соблюдая пропорции. | Оформление фотовыставки «Моя семья». |
| | | | Лепка | | | |
| | | | | Мы с мамой гуляем Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей лепить фигуру человека в движении, объединять два предмета в несложный сюжет; формирование умения работать в паре. | Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева (приложение 10 №2). |

| | | | | | |
|-----------|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV неделя | 31. | Домашние животные. | Рисование | | |
| | | | Усатый – полосатый. Комплексное занятие. | Вырабатывание навыка рисования контура предмета (<i>котенка</i>) простым карандашом, освоение детьми новой техники рисования - штриховка (<i>окрас шерсти у котенка</i>). | Чтение стихотворения А. Журавлева «Достал». |
| V неделя | 32. | Домашние животные. | Аппликация | | |
| | | | Украсим фигурку коровы или коня филимоновским узором. (<i>силуэтная</i>) Комбинированное занятие. | Закрепление умения детей вырезать круги, овалы, закругляя углы из бумаги, сложенной гармошкой; формирование способности создавать из этих фигур декоративные композиции в разных формах по мотивам филимоновской росписи. | |
| V неделя | 33. | Дикие животные. | Рисование | | |
| | | | Кто живет в зимнем лесу? Интегрированное с занятием «Ребенок и окружающий мир». | Закрепление умения детей выразительно передавать в рисунке образ животного, его характерные особенности. | Рассматривание альбома «Животные нашего леса»; экологическая игра «Кто живет на земле Коми?»; рассматривание композиции Васякина В.И. «Рыбаки». |
| | 34. | Дикие животные. | Лепка | | |
| | | | Лепка по мотивам коми сказки «Лиса и заяц». (<i>с добавлением нетрадиционного материала</i>) Комплексное занятие. | Формирование умения лепить по представлению героев литературных произведений (<i>лису, зайчика</i>), соблюдая пропорции, передавая движения животных; побуждение детей к использованию дополнительных материалов (<i>косточки, бусины, зернышки</i>) для придания выразительности образу; совершенствование умения работать в | Чтение коми сказки «Лиса и заяц»; |

| | | | | | | |
|---------|------------|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | паре. Закрепление умения использовать нетрадиционный материал в работе для достижения более выразительного образа. | |
| ФЕВРАЛЬ | I неделя | 35. | Профессии в детском саду. | Рисование | | |
| | | | | Дымковская барыня. Комбинированное занятие. | Совершенствование умения детей украшать силуэт барыни узором, используя цветовую гамму и элементы дымковского узора. | |
| | | 36. | | Аппликация | | |
| | | | | Водим, водим хоровод. (коллективная) Комплексное занятие. | Обучение детей вырезать силуэт человека в одежде из бумаги, сложенной вдвое; совершенствование способности украшать силуэт орнаментом. | Украшение вырезанных силуэтов элементами коми орнамента. |
| | II неделя | 37. | Стройка. Профессии на стройке. | Рисование | | |
| | | | | Строители строят новый дом. Интегрированное с логопедическим занятием. | Развитие умения детей передавать картину строительства: строящийся дом, человека в движении, машины, располагая изображение на всем листе бумаги. | |
| | | 38. | | Лепка | | |
| | | | | Декоративная пластина (С дополнительным материалом) Тематическое занятие. | Развитие умения детей лепить пластину из пластилина по заранее подготовленному эскизу, украшая ее природным материалом, с помощью наклепа, углубленным рельефом. | Рассматривание декоративных пластин на фасадах домов во время целевых прогулок по улицам города. |
| | III неделя | 39. | День защитника Отечества. | Рисование | | |
| | | | | Портрет папы Комплексное занятие. | Ознакомление с новым жанром живописи – портретом. Развитие умения рисовать портрет человека, передавая сходства (цвет волос, цвет глаз) с образом. | Оформление фотовыставки «Мой папа – защитник Родины». |

| | | | | | | |
|------|-----------|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | IV неделя | 40. | 8 Марта | Лепка | | |
| | | | | Собака со щенком для пограничника. Тематическое занятие. | Закрепление умения детей лепить животное из целого куска и отдельных частей, передавая характерные особенности, разную величину, разные положения тела. | |
| | | 41. | | Моя мама Интегрированное с занятием по развитию речи. | Закрепление умения детей рисовать портрет, соблюдая пропорции и симметрию человеческого лица; выработка навыка рисования простым карандашом с последующим закрашиванием акварельными красками. | Оформление фотовыставки «Наши мамы». |
| | | 42. | | Аппликация | | |
| | | | | Подарок маме (торцевание) Комплексное занятие. | Закрепление умения вырезать из бумаги, сложенной пополам (ваза); умения разрезать полоски бумаги на длинные и короткие полосы, создавать из этих фигур декоративную композицию. | |
| МАРТ | I неделя | Неделя здоровья | | | | |
| | II неделя | 43. | Транспорт. ПДД. | Рисование | | |
| | | | | Автомобили нашего города. (коллективная) Тематическое занятие. | Совершенствование умения передавать в рисунке различный транспорт, отмечая их отличия; умения располагать предмет с учетом его пропорций. | Экскурсия по городу. |
| | | | Аппликация | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | 44. | | Городской транспорт (в парах) Интегрированное с занятием по ФЭМП. | Закрепление умения создавать изображения различного вида транспорта (<i>автобус, троллейбус, трамвай</i>), применяя способы разрезания полоски бумаги на несколько частей, получения округлых форм путем закругления углов. Развитие умения работать в парах. | |
| | | | | | | |
| III неделя | | 45. | Комнатные растения. | Сансьюрия. Тематическое занятие. | Совершенствование умения детей рисовать предмет (<i>комнатное растение</i>) с натуры, передавая характерные особенности и композиционно располагая его на листе бумаги. | Наблюдение и уход детей за комнатными растениями в уголке природы. |
| | | | | Лепка | | |
| | | 46. | | Ваза для цветов (<i>барельеф с использованием нетрадиционного материала</i>) Тематическое занятие. | Закрепление умения лепить из глины вазу по мотивам гжельской росписи, используя способ вдавливания середины шара или цилиндра для получения поллой формы. | |
| IV неделя | | 47. | Рыбы. | Рисование | | |
| | | | | На дне морском Комплексное занятие. | Обучение детей задумывать композицию рисунка, его содержание, многоплановость при изображении морского простора и его обитателей; закрепление приемов рисования восковыми мелками (<i>рыбы, водоросли, камешки</i>) и акварелью (<i>морской фон – по завершению рисования</i>). | |
| | | | | Аппликация | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | 48. | | Золотая рыбка. Интегрированное с занятием по ФЭМП. | Ознакомление с нетрадиционной техникой – объемная аппликация. Совершенствование умения детей вырезать овалы и круги из прямоугольников и кругов для создания образа золотой рыбки; умение создавать предметную композицию, дополняя её деталями, обогащая изображение. | |
| АПРЕЛЬ | I неделя | 49. | Весна. | Рисование | | |
| | | | | Весенний пейзаж. Занятие – эксперимент. | Развитие умения детей передавать в рисунке картины весеннего пейзажа; закрепление умения смешивать краски для получения новых оттенков. | Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере». |
| | | 50. | | Лепка | | |
| | | Веточка мимозы (пластилинография) Комбинированное занятие. | | Закрепление умения сочетать в работе пластилин и дополнительный нетрадиционный материал (крупа, пшено). | | |
| | II неделя | 51. | Космос. | Рисование | | |
| | | | | Космическое пространство Комплексное занятие. | Воспитание эстетического отношения к космическому миру и его изображение в различных художественных техниках. | |
| | 52. | | Аппликация | | | |
| | | | Космонавт и ракета. Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения использования приема симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам для получения сюжетной композиции; формирование способности работать в паре. | | |

| | | | | | |
|------------|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| III неделя | 53. | Перелетные птицы. | Рисование | | |
| | | | Сказочная птица Занятие – конкурс. | Закрепление знания детей о теплых цветах и их оттенках; совершенствование умения смешивать гуашевые краски при создании образа сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперения. | |
| III неделя | 54. | Перелетные птицы. | Лепка | | |
| | | | Птичья стая. (коллективная) Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей лепить птицу конструктивным способом (по частям), передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. | Наблюдение за птицами на прогулке. |
| IV неделя | 55. | Откуда хлеб пришёл. | Рисование | | |
| | | | Рисование по сказке «Колобок». Комплексное занятие. | Развитие умения детей рисовать эпизод сказки, передавая основных персонажей, их характерные особенности. | |
| IV неделя | 56. | Откуда хлеб пришёл. | Лепка | | |
| | | | Торт. Занятие - труд. | Закрепление умения детей лепить торт конструктивным способом, раскатывая соленое тесто в одинаковые лепешки и украшая их с помощью длинных цилиндров. | |
| V неделя | 57. | Наш город | Рисование | | |
| | | | Улица нашего города (в парах) Тематические занятия | Развитие композиционных умений при создании сюжетной картины на тему окружающей жизни. | Экскурсия по городу. Рассматривание фотографий с изображением улиц нашего города. |
| | | | Аппликация | | |

| | | | | | | |
|------------|-----------|-----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | 58. | | Сказочные сады для родного города (<i>групповая</i>) Комплексное занятие | Закрепление умения вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое и несколько раз (деревья, листья, цветы) | |
| МАЙ | I неделя | 59. | День Победы. | Рисование | | |
| | | | | Салют над городом Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей передавать образ праздничного салюта в вечернем небе разнообразным цветосочетанием (при помощи восковых мелков и акварели) и расположением ярких пятен, красиво располагая композицию на листе бумаги. | |
| | | 60. | | Аппликация | | |
| | | | 60. | Букет для ветеранов. Комплексное занятие. | Развитие умения детей передавать форму предмета (<i>вазы</i>) путем вырезывания симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, листьев из полоски, сложенной в несколько раз. | Экскурсия к Вечному огню. |
| | II неделя | 61. | Насекомые. | Рисование | | |
| | | | | Насекомые. (<i>на камнях</i>) Комплексное занятие. | Обучение детей поэтапному рисованию насекомых (<i>бабочку, стрекозу</i>), умение видеть и передавать их отличие в строении, цветовом оформлении. | Наблюдение за насекомыми. |
| | | | 62. | Насекомые. | Аппликация | |
| | | | Бабочка. Комплексное занятие. | Закрепление умения симметричного вырезания предмета (<i>бабочки</i>) из бумаги, сложенной пополам; совершенствование способности дополнять композицию деталями для выразительности образа. | | |
| III неделя | | 63. | Цветы. | Рисование | | |
| | | | Знакомство с Полхов – Майдановской росписью Тематическое занятие. | Ознакомление детей с изделиями полхов – майдановских мастеров; совершенствование навыка детей в | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | 64. | | составлении узоров из цветов, стеблей, листьев, бутонов по мотивам росписи. | | |
| | | | | Лепка | | |
| | | | | Цветы. Комбинированное занятие. | Закрепление умения создавать цветы из соленого теста (розы, ромашки), используя приемы отщипывания, расплющивания, склеивания деталей. | Рассматривание альбомов: «Цветы нашего луга», «садовые цветы». |
| | IV неделя | 65. | Лето. | Рисование | | |
| | | | | Цветущая клумба. Занятие – эксперимент. | Закрепление умения смешивать цвета с помощью белил при рисовании цветов, передавая их строение. | Рассматривание первоцветов на клумбах города. |
| | | | | Лепка | | |
| | 66. | | Дети играют в мяч. (коллективная) Интегрированное с логопедическим занятием. | Совершенствование умения детей лепить фигуру человека в движении, объединять предметы в коллективную композицию. | | |

Перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по конструированию и ручному труду в старшей группе

| Месяц | Неделя | № занятия | Лексическая тема | Тема образовательной области Рекомендуемая форма | Цель | Национально – региональный компонент |
|--------------|---------------|-----------|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| СЕНТЯ БРЬ | 1,2 неделя | | | | Педагогическая диагностика. | |

| | | | | | | | |
|---------|----------|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| | 3 неделя | 1. | Осень. Деревья осенью. | Корзинка для осенних листьев Интегрированное занятие с логопедическим. | Закрепление умения детей обследовать готовый образец (<i>выделить части, определить форму и назначение</i>), формирование способности складывать готовую выкройку, делать надрезы, склеивать детали для получения предмета (<i>корзиночки</i>). | Чтение стихотворения П. Образцова «Береза». | |
| | 4 неделя | 2. | Овощи. Огород. | Овощехранилище. Интегрированное занятие с логопедическим. | Совершенствование умения анализировать образец постройки, выделяя основные части и характерные детали конструкций; формирование способности строить в определенной последовательности. | | |
| ОКТАБРЬ | 2 неделя | 3. | Лес. Грибы. Ягоды | Заготовки на зиму Интегрированное с логопедическим занятием. | Формирование умения детей строить коробочки по рисунку, самостоятельно планируя этапы создания постройки. | | |
| | 3 неделя | 4. | Игрушки. | Неваляшки Комбинированное занятие | Обучение детей изготовлению объемной поделки из бумаги (<i>мятой бумаги</i>), прочно соединяя детали с помощью клея. | Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу». | |
| НОЯБРЬ | 1 неделя | Неделя здоровья. | | | | | |
| | 2 неделя | 5. | Посуда. | Кружка Интегрированное с логопедическим занятием. | Обучение детей делать из прямоугольного листа бумаги цилиндры, дополняя деталями (<i>ручка, украшения</i>) для выразительности получаемого предмета. | Рассматривание предметов быта народа коми из бересты (солонка, туес). | |

| | | | | | | |
|---------|----------|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3 неделя | 6. | Дом. | Дома на нашей улице Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей строить по представлению одноэтажные и многоэтажные дома разной конструкции, дополняя поделки архитектурными строениями (<i>арка, колонна</i>); развитие умения объединять свои поделки в коллективную композицию. | Проведение целевой прогулки по проспекту Космонавтов (<i>предварительная работа</i>). |
| ДЕКАБРЬ | 2 неделя | 7. | Зимующие птицы. | Кормушки. Интегрированное с занятием по ФЭМП. | Закрепление умения анализировать образец постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. | Наблюдение за зимующими птицами; чтение стихотворения А. Ванеева «Снегирь». |
| | 3 неделя | 8. | Зимние виды спорта | Санки Занятие – труд. | Обучение детей в изготовлении поделки из дополнительных материалов (<i>пустые коробки</i>) и картона (<i>полозья</i>); развитие умения сгибать картон по выкройке в нужном направлении. | |
| ЯНВАРЬ | 1 неделя | Каникулы. | | | | |
| | 2 неделя | Неделя здоровья. | | | | |
| | 3 неделя | 9. | Семья. Человек. | Человек Комбинированное занятие | Обучение детей изготовлению объемной поделки из бумаги (<i>мятой бумаги</i>), прочно соединяя детали с помощью клея. | |

| | | | | | | | |
|---------|----------|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| | 4 неделя | 10. | Домашние животные. | Ферма Интегрированное с занятием по ФЭМП. | Формирование умения конструировать из конструктора «Лего» по рисункам, самостоятельно или с небольшой помощью их анализировать, определять этапы работы. | Чтение стихотворения А. Журавлева «Прилетела корова». | |
| ФЕВРАЛЬ | 2 неделя | 11. | Стройка. Профессии на стройке. | Мы – строители Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; развитие способности применять разнообразные детали крупного и мелкого строителя (<i>призма, конус, усеченный конус</i>). | | |
| | 4 неделя | 12. | 8 Марта. | Подарки для мамы Комплексное занятие. | Формирование умения детей делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами; совершенствование способности сгибать квадратный лист бумаги в разных направлениях. | | |
| МАРТ | 1 неделя | Неделя здоровья. | | | | | |
| | 4 неделя | 13. | Рыбы. | Аквариум. Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей использовать природный материал для изготовления поделки; совершенствование способности соединять детали с помощью пластилина, палочек; умение объединять поделки в общую композицию. | | |

| | | | | | | |
|--------|----------|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | 15. | Весна. | Пришла весна – прилетели грачи. Комплексное занятие. | Обучение детей в изготовлении конуса из бумаги, дополняя характерными деталями для получения предмета (<i>птицы</i>) на основе конуса. | Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере». |
| | 4 неделя | 16 | Откуда хлеб пришел. | Формочка для выпечки хлеба Интегрированное с логопедическим занятием. | Закрепление умения детей создавать объемные фигуры из бумаги: самостоятельно делить квадратный лист бумаги на равные части, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. | |
| МАЙ | 3 неделя | 17. | Цветы. | Букет. Комплексное занятие. | Обучение детей в изготовлении поделки из проволоки и ткани. | |
| | 4 неделя | 18. | Лето. | В отпуск к морю. Интегрированное с логопедическим занятием. | Совершенствование умения детей строить предметы (<i>паровозы</i>) по образцу, умение работать коллективно, вносить элементы творчества. | |

Комплексный план мероприятий МДОУ «Д/с № 94» для детей в летний период 2023-2024 г.

4.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

| Дата | Родительские собрания | | Групповые и индивидуальные консультации | | Наглядная информация | | Другие формы работы | |
|----------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|
| | Тема | Ответственные | Тема | Ответственные | Тема | Ответственные | Тема | Ответственные |
| Сентябрь | «И снова вместе!» | Воспитатели, учитель-логопед | | | Статья «От природы музыкален каждый» | Косолапова Т.А.. | Копилка идей «Предложения и пожелания на 2023-2024 уч.г.» | Угарова В.С |
| | | | | | Статья «Безопасность детей на дорогах», «Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе» | Угарова В.С | | |
| | | | | | | | Выставка фотографий «В кругу друзей и солнца» | Угарова В.С |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Октябрь | | | | | Папка-передвижка «Кризис пяти лет» | Косолапова Т.А. | Опрос «Какие мультфильмы вы включаете детям?» | Угарова В.С |
| | | | | | статьи «Не кричите на детей!», «Гиперактивный ребенок» | Косолапова Т.А. | Памятка «Влияние мультфильмов на сознание, психику и поведение детей» | Косолапова Т.А., Угарова В.С. |
| Ноябрь | | | | | Папка-передвижка «Поощрение и наказание» | Угарова В.С | Памятка «Родителю от ребенка», «Элементы дыхательной гимнастики для восстановления носового дыхания» | Косолапова Т.А. |
| | | | | | статьи «10 принципов общения», «Сто тысяч почему» | Угарова В.С. | | |
| Декабрь | | | | | Папка-передвижка «Как встретить Новый год с детьми дома?» | Косолапова Т.А. | Памятка «По правилам покупки и применения пиротехники» | Угарова В.С |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|--------------|
| | | | | | Статья «Как формировать самостоятельность ребенка», «Семь правил для тех, кто наказывает» | Косолапова Т.А. | | |
| Январь | | | Консультация «Рекомендации и взрослым, касающиеся взаимодействия с детьми с различными проблемами» | Косолапова Т.А. | Папка-передвижка «Воспитание нравственно-эстетических чувств» | Угарова В.С | Опросник «Эмоциональные позиции родителей» | Угарова В.С. |
| | | | | | Статья «Для чего нужен режим дня», «Десять советов отцам и матерям» | Угарова В.С. | | |
| Февраль | Родительское собрание « В кругу семьи и солнца » | Педагоги группы | | | Папка-передвижка «Дети на дороге!» | Косолапова Т.А. | Конкурс мультимедийных презентаций «Моя семья» | Угарова В.С. |
| | | | | | Статья «10 заповедей родительства» | Косолапова Т.А. | | |
| Март | | | Консультация | Угарова В.С. | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| | | | «Помогите своим детям» | | Статья «Чтобы ребенок слушался» - советы А.С. Макаренко | Косолапова Т.А. | | |
| | | | | | «Прогулка как средство закаливания организма» | | | |
| Апрель | | | Консультация «Как встречать ребенка дома? Как провожать ребенка из дома?» | Косолапова Т.А. | Папка-передвижка «Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!» | | | |
| | | | | | Статья «Что делать, если ребенок упрямится?», «Секреты воспитания вежливого ребенка» | Угарова В.С. | | |
| Май | Родительское собрание на улице | Педагоги группы | | | Папка-передвижка «Как преодолеть рассеянность у | Косолапова Т.А. | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
| | «Здравств уй, лето красное» | | | | ребенка» | | | |
| | | | | | Статья «Можно ли контролировать поведение ребенка с помощью призов», «Как отвечать на детские вопросы» | Косолапова Т.А. | | |

4.7. Учебно-методическое обеспечение программы

| № п/п | Автор, название | Содержание |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая литература | | |
| 1. | Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. | Конспекты комплексных занятий в средней группе. |
| 2. | Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Владос, 2004. | Информационный материал. |
| 3. | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Авт.-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. | Задачи коррекционного обучения для детей с нарушением речи. |
| 4. | Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2011. | Программное содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений». |
| 5. | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2009. | Задачи коррекционного обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. |
| 6. | Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей Книголюб, 2003 | Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. |
| 7. | Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004 | Методическое пособие, конспекты занятий |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| 8. | Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2014 | Планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе |
| 9. | Гомзяк О.С. Развитие связной речи.-М.: Дрофа, 2007 | Конспекты занятий по развитию связной речи |
| 10. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 | Конспекты занятий по развитию речи |
| 11. | Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис пресс, 2006 | Методическое пособие. |
| 12. | Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.- СПб.: Детство-Пресс, 2011 | Методика формирования связной речи у детей с ОНР |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| 13. | Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2014 | Педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006 | Методическое пособие. |
| 15. | Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа. – Волгоград, 2013 | Методическое пособие. |
| 16. | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 | Методическое пособие. |
| 17. | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2014 | Методические рекомендации по развитию способностей к преобразованию. |
| 18. | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. | Примерное планирование занятий по ФЭМП в средней группе на год, представлены конспекты занятий. |
| 19. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 | Краткие методические рекомендации по планированию и содержанию работы по ознакомлению детей с предметным и социальным окружением. |
| 20. | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013 | Разработки проблемных заданий, опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. |
| 21. | Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012 | Методическое пособие. |
| 22. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду: старшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2013 | Методическое пособие, конспекты занятий. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 23. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 | Методические рекомендации по планированию работы и конспекты занятий по изобразительности в детском саду |
| 24. | Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 | Методическое пособие. |
| 25. | Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 | Методическое пособие. |
| 26. | Коваленко З.Д. Аппликация семенами. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 | Конспекты занятий с детьми 3-7 лет |
| 27. | Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 | Конспекты занятий. |
| 28. | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 | Конспекты занятий. |
| 29. | Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 | Конспекты занятий. |
| 30. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группы. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 | Методические рекомендации по планированию работы и конспекты занятий по конструированию в средней группе |

| | | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2004 | Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. |
| 32. | Сухаревская О. Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис-Пресс, 2012 | Методические рекомендации, схемы складывания поделок из оригами. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| 33. | Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика ов физическом воспитании детей дошкольного возраста.- СПб.,: Детство – Пресс, 2015 | Практические основы фитбол-гимнастики. |
| 34. | Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015 | Конспекты спортивных досугов дошкольников. |
| 35. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 | Система работа по физической культуре. |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 36. | Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006 | Программа для ДОУ. |
| 37. | Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации детских прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2014 | Методические рекомендации по организации детских прогулок детей |
| 38. | Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 | Опыт безопасного поведения в различных ситуациях. |
| 39. | Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000 | Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. |
| 40. | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: мозаика-Синтез, 2014 | Система трудового воспитания в детском саду. |
| 41. | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: мозаика-Синтез, 2015 | Малоподвижные игры и игровые упражнения. |
| 42. | Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003, 2015 | Учебно-методическое пособие для педагогов. |
| 43. | Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО, 2008 | Методическое пособие по старшей и подготовительной группам. |