

Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №6 на 2023-2024 учебный год

МДОУ «Детский сад №94 компенсирующего вида»

Составители:

Сийгур Екатерина Альбертовна
Сахарова Виктория Викторовна

воспитатели

Ухта, 2023

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики программы	4
1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.....	8
2.Содержательный раздел.....	12
2.1.Описание модели организации образовательной деятельности	12
2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):	
2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	12
2.2.2.Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	16
2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	17
2.2.4.Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	19
2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	20
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	25
2.6.Содержание коррекционной работы.....	25
3.Организационный раздел.....	29
3.1. Режим дня	29
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)	34
3.3. Режим двигательной активности	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.....	41
3.5. Перспективный план образовательной деятельности	42
3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	96
3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы	102

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 6 разработана в соответствии с адаптированной образовательной Программой МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141)..

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью является комплексное всестороннее коррекционно-развивающее сопровождение развития воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет, имеющих нарушения речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного периода, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающие формирование основ базовой культуры личности, подготовку детей к жизни в современном обществе, а также равные стартовые возможности перехода на школьную ступень образования.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана жизни, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через реализацию комплексно-целевой программы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в МДОУ «Д/с № 94»;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей, имеющих нарушения речи, в период дошкольного детства;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание в ДОУ коррекционно-развивающей

предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и использование личностно-ориентированного подхода;

4. Формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи;
5. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом речевого дефекта, компенсаторных возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития коррекции недостатков речи, а также в вопросах развития и воспитания детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют принципам и подходам АООП МДОУ «Д/с № 94», утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Нашу группу посещают 11 детей: 7 мальчиков, 4 девочки; среди них 4 ребёнка с диагнозом ОНР I уровня с моторной алалией; 2 ребёнка – с диагнозом ОНР II-III уровня с дизартрией, ЗПР?); у 1 ребёнка диагноз ринолалия, 2 ребёнка с диагнозом ОНР III уровня с дизартрией; 1 ребёнок с несформированностью языковых средств, ЗПР?, 1 ребёнок с диагнозом ОНР III уровня с дизартрией.

Характеристика детей, имеющих ОНР I, II, III уровней представлена в АООП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141.).

По результатам педагогической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Автоматизировать звуки родного языка;
- Развивать умение участвовать в беседе;
- Развивать умение подбирать слова-антонимы;
- Использовать в речи обобщающие слова;
- Уметь объяснять значения многозначных слов;
- Формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам (серии сюжетных картин) с опорой на графические схемы;

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- Упражнять в умении образовывать слова разными способами;
- Развивать диалогическую и монологическую форму речи;
- Формировать умение выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;

- Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Упражнять в прыжках в длину с места через скакалку;
- Упражнять в умении метать предмет левой и правой рукой;
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом;
- Продолжать формировать умение подчиняться правилам подвижных игр и эстафет;

- Развивать умение владеть школой мяча;
- Формировать умение выполнять согласованные движения;
- Продолжать формировать начальные представления о ЗОЖ.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Упражнять в умении размещать предметы различной величины в порядке убывания (возрастания) по длине, ширине, высоте, толщине.

- Упражнять в умении правильно пользоваться количественными числительными.

- Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя и других предметов.

- Развивать умение создавать различные конструкции согласно предложенной схеме.

- Упражнять в умении называть части суток и их смену.
- Обогащать знания о родной стране, столице, республике и родном городе.
- Закреплять знания детей о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Воспитывать экологическую культуру.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- Формировать элементарные представления о видах искусства.
- Упражнять в умении использовать различные средства и материалы в изодетельности.

- Упражнять в умении выполнять узоры по мотивам народно-прикладного искусства.
- Упражнять в умении лепить предметы разной формы, небольшие сюжетные композиции.
- Формировать умение выполнять танцевальные движения.
- Продолжать развивать умение играть мелодии на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формировать умение участвовать в коллективном создании замысла игры.
- Формировать умение без обиды воспринимать проигрыш в игре.
- Упражнять в умении регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами.
- Развивать стремление к самостоятельности.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что:

Группы здоровья				Дети с заболеваниями	Физкультурные группы здоровья		
1	2	3	4		Основная	Подготовительная	Специальная
-	8	3	-		9	2	-

Из данных в таблице видно, что из детей, посещающих нашу группу, основную группу имеют 9 человек, а подготовительную 2.

Приведенные данные свидетельствуют о потребности в проведении насыщенной оздоровительной работы, которая заключается в следующих формах организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.

- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами).

- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья

Результаты диагностики семей воспитанников показал:

Результаты диагностики семей воспитанников показал:

Возраст родителей		Полная, неполная		Социальный статус		Образование	
До 30	4	полных	8	Многодетных семей	2	Высшее	11
30-40	8	неполных	1	Малоимущих семей	-	Среднее специальное	5
40-50	7	В разводе	3				
Более 50 лет	-					Среднее	3

Таким образом, преобладающее большинство семей - полные, родители имеют высшее образование. Средний возраст родителей- 30-50 лет. В группе нет опекаемых и малоимущих семей.

Формирование предпосылок к учебной деятельности:

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141

Образовательные области.

Речевое развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ может участвовать в беседе, умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника
- ❖ использует обобщающие слова, объясняет значения знакомых многозначных слов, умеет подбирать слова-антонимы;
- ❖ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, пересказывает небольшие литературные произведения;
- ❖ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ❖ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни.

Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях с помощью взрослого;
- ❖ договаривается с партнерами во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;

- ❖ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- ❖ оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш в игре;
- ❖ умеет объяснять правила игры сверстникам;
- ❖ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, мультфильмами и т. п.;
- ❖ драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- ❖ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- ❖ стремится к самостоятельности.

Познавательное развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ считает в пределах 10;
- ❖ правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- ❖ сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ❖ размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- ❖ определяет пространственное расположение предметов по отношению к себе, другим предметам;
- ❖ знает характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- ❖ называет части суток (утро, день, вечер, ночь), имеет представление о смене частей суток;
- ❖ классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- ❖ знает названия родного города, страны, ее столицу;
- ❖ называет времена года, отмечает их особенности;
- ❖ знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, бережно относиться к природе.

Физическое развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ сохраняет заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный)

- ❖ выполняет согласованные движения,
- ❖ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых
- ❖ умеет бегать легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
- ❖ может прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место с высоты 30см, прыгать в длину с места (не менее 80см.), в высоту с разбега (не менее 40см.), через короткую и длинную скакалку.
- ❖ умеет метать предметы правой и левой рукой
- ❖ выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие
- ❖ владеет школой мяча
- ❖ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ❖ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ❖ умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- ❖ сформированы элементарные навыки личной гигиены
- ❖ владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
- ❖ имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Художественно-эстетическое развитие (5 -6 лет)

Ребенок:

- ❖ имеет элементарные представления о видах искусства;
- ❖ знает особенности материалов;
- ❖ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ❖ создает изображение предметов (с натуры, по представлению), сюжетное изображение;
- ❖ выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

- ❖ использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ❖ лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- ❖ создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- ❖ изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции;
- ❖ умеет анализировать образец постройки, может планировать этапы создания собственной постройки;
- ❖ способен соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта
- ❖ создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- ❖ различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- ❖ различает высокие и низкие звуки;
- ❖ может петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ❖ может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ❖ умеет выполнять танцевальные движения;
- ❖ умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей;
- ❖ знает 2 – 3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- ❖ называет жанр произведения;
- ❖ называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):

2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Развитие игровой деятельности	Игры-экспериментирования	Игры на прогулке: с песком, водой, со снегом, с природным материалом.
	Экскурсии	В соответствии с планом взаимодействия с социумом; на ближайшие социальные объекты
	Видеофильмы	«Полёт на Луну», «На корабле», «Деревенское подворье» и др.
	Дидактические игры	«Дружная семейка», пазлы, кубики и т.д.
	Обучающие игры	«Повтори движение», «Попробуй повтори»
	Анализ конкретной ситуации	Видео – аудио – фото – кейсы; по ситуации
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой
	Конструктивная деятельность	Игры с различными видами конструктора
		Коллекционирование
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Дидактические игры	«Кем быть», «Азбука», нпи «Есть такая профессия».
	Сюжетно-ролевые игры	«Мореплаватели», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта», «Путешествие», «Кафе».
	Беседы	
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой
	Анализ конкретных ситуаций	Видео – аудио – фото – кейсы
		Самообслуживание
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Сюжетно-ролевые игры	«Моя семья», «Дочки-матери»
	Дидактические и настольно-печатные игры	«Уроки вежливости», «Верно-неверно», «Узнай свой герб и флаг»
	Целевые прогулки, экскурсии	По улицам города, на ближайшие социальные объекты
	Познавательные беседы	«Наш город», «Моя семья», «Мы – россияне» и др.

Формирование патриотических чувств	Игры на развитие музыкального слуха	«Угадай мелодию» (гимн)
	Познавательные беседы	«Наш край», «Наша Родина», «Армия родная», «Космонавты» и др.
	Продуктивная деятельность	Поделки, рисунки
	Досуг	«Наша Родина»
	Коллекционирование	«Города Республики Коми», «Космонавты»
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Тематическая беседа	«Мы часть Вселенной»
	Викторины	«Что, где, когда»
	Тематические досуги	По плану культурно - досуговой деятельности
Самообслуживание	Дидактические игры	«Если ты вежлив»
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой
	Беседы	«Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Как вести себя в умывальной комнате», «Аккуратные дети», «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его»
	Анализ конкретной ситуации	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
ХБТ	Дежурства, задания, поручения, совместный труд детей, творческие задания	По графику, по желанию, по ситуации
	Наблюдение	За трудом взрослых, детей
	Анализ конкретной ситуации	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой
	Просмотр видеофильмов, мультфильмов	«Радивая и Ленивая», «Самый главный» и др.
Труд в природе	Продуктивная деятельность	Поделки из бросового и природного материала
	Дидактические игры и обучающие ситуации	«Как поступить», «Хорошо-плохо», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что сначала,

		что потом?»
Здоровье ребенка	Дидактические игры	Лото «Будь осторожен», Настольные игры: «Перейдем улицу», «Ситуации»
	Тематические задания	Из серии «Познай себя сам»
	Самообслуживание	Дидактические игры: «Помоги Незнайке»
	Занятия	Классическое, тематическое, комплексное, интегрированное, занятие – путешествие, занятие-наблюдение, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-эксперимент.
	Продуктивная деятельность	Продукты детской деятельности (поделки, рисунки, аппликации)
	Анализ конкретной ситуации	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
Ребенок и природа	Обучающие и дидактические игры	«Лото», «Парочки», «Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Кто как поет?», «Валеология для детей», «Лото безопасностей»
	Анализ конкретной ситуации	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
Ребенок и улица	Дидактические игры	«На дороге», «Безопасность и я», «Лото безопасностей», «Да-нет»
	НОД	«Наша улица», «Транспорт», «Мы – пешеходы»
	Беседы	«Всем ребятам надо знать правила движения!», «Грамотные пешеходы»
	Досуги	Согласно плану работы по ОБЖ
	Настольные игры	«Дорожные знаки», «Лото осторожностей», «Внимание-дорога!», конструктор , пазлы «Машины спецназначения»

	Обучающие ситуации, тренинги	«Помоги сказочному герою», «Как найти выход из данной ситуации»
	Анализ конкретной ситуации	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
	Встреча с инспектором по ПДД	По плану
	Экскурсии, целевые прогулки	По улице города, к светофору, к автобусной остановке и др.
	Сюжетно-ролевая игра	«Дорога», «ПДД», «Трамвай», «Транспорт», «Спецмашины»
	Продуктивная деятельность	Продукты детской деятельности (поделки, рисунки, аппликации)
Ребенок и другие люди	Дидактические игры	Лото «Кем быть», «Профессии»
	Обучающие ситуации, упражнения	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
Ребенок дома	Обучающие ситуации, тренинги	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Дидактические игры	«Что мы знаем о времени»
	Беседы	«Один дома», «Недетские игрушки», «Важные номера телефонов»

2.2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Формирование словаря	Занятия	См. вышеперечисленные
	Сюжетно-ролевые игры	«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Космонавты», «Стройка» и др.
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой

	Экскурсии	На социальные объекты, по городу
	Проектная деятельность	
	Дидактические игры	«Назови одним словом», «Парочки», «Двойняшки», «Чудо-дерево», «Кем быть»
	Досуги и праздники	Согласно плану культурно-досуговой деятельности
	Экспериментирование	
	Анализ конкретной ситуации	Разнообразные кейс-ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика	Комплексы АГ
	Дыхательная гимнастика	Комплексы АГ
	Игры на автоматизацию звуков	«Собери бусы», «Бродилки», «Подарки детям», «Запомни-повтори»
	Игры на развитие тембра и высоты голоса, интонационной выразительности речи	«Тихо-громко», «Высоко-низко», «Как звенит», «Эхо»
Грамматический строй речи	Дидактические игры	«Что с чем поменялось местами?», «Чей, чья, чье?», «Жадина», «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай», «Чего не стало?»
Связная речь	Сюжетно-ролевые игры	«Такси», «Супермаркет», «Дочки-матери», «Поликлиника»
	Игры-драматизации	«Теремок», «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин в книжном уголке	По плану ознакомления с художественной литературой
	Занятия по обучению составлению описательных рассказов и загадок-описаний	
	Настольный театр или театр на фланелеграфе	«Театр миниатюр»

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Формирование элементарных экологических представлений	Занятия	См. вышеперечисленные
	Рассматривание, наблюдения	В природе, предметное окружение
	Опытно-экспериментальная деятельность	Опыты, эксперименты (с водой, песком, снегом, бумагой, тканью, металлом, деревом)
	Коллекционирование	Коллекции «Подводный мир», «Насекомые», «Животные нашего леса»
	Экологические досуги	Согласно плану по ОБЖ
	Сюжетно-ролевые игры	См. вышеперечисленные
	Обучающие игровые ситуации	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
	Экскурсии	В краеведческий музей, в лес, парк, по улицам города
	Развивающие игры	«Назови какой», «Что из чего», «История создания вещей»
Предметное окружение и явление общественной жизни	Занятия	См. вышеперечисленные
	Наблюдения	В соответствии с календарным планированием
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения	Опыты, эксперименты с различными материалами, свойства материалов
	Коллекционирование	«Машины», «Транспорт», «Колокольчики»
	Продуктивная деятельность	Продукты деятельности детей
	Игровые обучающие ситуации, моделирование	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
	Развивающие игры	Шашки, шахматы, лото, домино, пазлы

	Игры с правилами	«Чудесный мешочек», «Угадай, что загадала», «Найди и промолчи»
ФЭМП (количество, счет, величина, ориентировка в пространстве, форма, ориентировка во времени)	Занятия	См. вышеперечисленные
	Упражнения	В математических тетрадах, по ориентировке в пространстве
	Дидактические игры	«Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь», «Весёлый счёт», «Больше – меньше», «Выше – ниже»
	Рассматривание, наблюдения, показ иллюстраций	«Распорядок дня»
	Досуги	Согласно плану организации культурно - досуговой деятельности
	Подвижные игры	«Гаражи», «На что похоже», «Угадай на ощупь», «1,2,3, беги», «Выше ноги от земли»

2.2.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Основные движения (ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения)	Занятие	См. вышеперечисленные
	Гимнастика	Оздоровительная, коррекционная, тематическая, классическая, сюжетно-игровая.
	Физминутки, динамические паузы	Согласно картотеке
	Игровые упражнения	«Попади в цель», «Поймай»
	Эстафета	Дорожка препятствия
Общеразвивающие упражнения		Согласно программе по физическому развитию
Подвижные игры	Игры большой активности	«Гуси-гуси», «Волк во рву», «Выше ноги от земли», «Чай-чай выручай», «Два Мороза», «Ловишки», «Прятки», «Хитрая лиса»
	Игры малой подвижности	«Краски», «Возле домика хожу», «Летает-не летает», «Гном»

	Игры народов коми	«Стоп, олень!», «Медведюшко-батьюшко», «Охота на оленей»
	Русские народные игры	«Плетень», «Гуси-лебеди», «У березы, у сосны», «Пятнашки»
Активный отдых	Физкультурные праздники, досуги	Согласно плану инструктора по физкультуре
	Недели здоровья	Согласно годовому плану
Воспитание КГН	Беседы	«Почему нужно полоскать рот после еды», «Как правильно чистить зубы?», «Правила этика», «Мы умеем содержать в порядке свою одежду»
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ознакомлению детей с художественной литературой
	Анализ конкретной ситуации	Разнообразные кейс - ситуации (фото, иллюстрации, видео, аудио)
Воспитание представлений и привычки к ЗОЖ	Дидактические игры	«Уроки чистоты», «Научим сказочного героя ...»
	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника», «В гостях у Пилюлькина»
	Рассматривание иллюстраций, серии сюжетных игр	Серии картин по пособию «ЗОЖ»
Спортивные упражнения		Игры-эстафеты, игры с мячом, обручем и др.
Спортивные игры		Игры с препятствиями, игры-эстафеты

2.2.5. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Формы, культурные практики	
Развитие эстетического восприятия. Совершенствование изобразительных умений, формирование художественно-творческих	Занятия (лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд)	См. вышеперечисленные
	Рассматривание альбомов по искусству, предметов декоративного промысла	«Дымковская игрушка», «Городецкая

способностей. Обогащение сенсорного опыта детей.		роспись», «Сказочная Гжель», «Коми узоры»
	Самостоятельная художественная деятельность	Элементы росписей, предметы декоративно-прикладного искусства
	Художественные выставки, конкурсы, досуги	По плану, по ситуации
	Дидактические игры	«Укрась рукавичку» (валенки, шапку) (коми орнамент), «Найди пару», «По мотивам прикладного искусства» (сундучок, барышня, поднос и др.), «Узнай, что изображено (жанр)»
	Коллекционирование	«Гжельская игрушка»
Расширение читательских интересов детей. Содействие правильному восприятию литературного текста. Организация творческой деятельности на основе литературного текста	Чтение художественной литературы	Согласно плану по ОХЛ
	Коллекционирование	«Сказки народов мира»
	Продуктивная деятельность	Создание книжек-малышек
	Рассматривание иллюстраций к произведениям	По ситуации
Слушание	Рассматривание портретов композиторов, картин, репродукций к песням	Согласно плану по ознакомлению с композиторами и писателями
	Музыкальные занятия	См. вышеперечисленные
	Музыка в повседневной жизни	Игры на музыкальных инструментах, прослушивание дисков, записей, музыкальных сказок, мелодий
	Праздники, развлечения, досуги	Согласно плану музыкального руководителя
	Игры-театрализации	Слушание этюдов: «Времена года», «Кукла заболела», «Звуки леса, поля, моря»
Пение	Занятия	См. вышеперечисленные
	Праздники, досуги,	Согласно плану

	развлечения	музыкального руководителя
	Музыка в повседневной жизни, пение знакомых песен	Песни из репертуара В.Оншина
	Музыкальные дидактические игры, СРИ	«Угадай музыкальный инструмент», «Что услышал», «Угадай по описанию», «Угадай, что за мелодия» (жанр)
Музыкально-ритмические движения	Праздники, развлечения, досуги	Согласно плану музыкального руководителя
	Музыкальные игры, хороводы, танец-импровизация	«Придумай движение», «Музыкальная мозаика»
	Музыка в повседневной жизни	По инициативе детей
	Музыкальные игры- театрализации	Согласно программе музыкального руководителя; по инициативе детей
Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия	См. вышеперечисленные
	Праздники, развлечения, досуги	Согласно плану музыкального руководителя
	Игры-импровизации с аккомпанементом, игры- эксперименты	«Мы идем с цветами», «Небо синее», «В школу», «Птички», «Музыкальная лесенка»
	Сюжетно-ролевые игры	«Веселый концерт»
	Музыкально-дидактические игры	«Угадай на чем играю», «Волшебная ширма», «Оркестр»
Конструирование из строительного материала (в т.ч. по условиям, схемам и замыслам)	Занятия	См. вышеперечисленные
	Игровые задания	Постройки для СРИ
Конструирование из деталей конструктора	Игровые упражнения, задания	«Домик», «Качели», «Мебель», «Гараж», «Мосты»
Конструирование из бумаги	Занятия	См. вышеперечисленные
	Творческие мастерские, выставки, изготовление поделок	По желанию детей, по образцу.
Конструирование из природного и бросового материала	Изготовление поделок, творческие выставки, мастерские, игровые ситуации	

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В нашей группе мы определяем следующие способы поддержки детской инициативы.

1. Одним из основных способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность детей. Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Дошкольные образовательные учреждения охотно включают проектную деятельность как форму институционализации детской субъектности в работу.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- ✓ Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, мы работу с родителями делим на:

- педагогическое просвещение родителей,
- включение родителей в деятельность ДОУ (группы).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме:

1. Социально – педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.
3. Совместное создание плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
4. Выполнение плана действий. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

Информацию об особенностях семьи мы получаем с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому. С помощью этих методов выявляются общие и частные проблемы семей. На основании этого планируется план взаимодействия с родителями, выбираются наиболее эффективные формы сотрудничества.

Это могут быть как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Формы работы с родителями

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Групповые родительские собрания	Неформальные записки
Посещение семьи	Групповые родительские занятия на открытом воздухе
Консультации	Телефонные звонки
Дни открытых дверей	Совместные досуги и праздники
Библиотечка для родителей	Совместные прогулки и походы
Анкетирование	Семейные спортивные встречи
Информационный стенд (памятки, статьи)	Конкурсы для родителей
Индивидуальные беседы	Выставки рисунков,

	фотовыставки
	Творческие мастерские
	Круглые столы
	Показ открытых занятий
	Копилки идей
	Акции
	Составление альбомов «Моя семья», «Мои любимые»
	Выполнение домашнего поручения
	Сочинения родителей о своих детях
	Дискуссии
	Диспуты
	Квест
	ИКТ
	Решение кейс-ситуаций
	Художественное творчество родителей «Мой ребенок»
	Флешмобы

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим

интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

2.6. Содержание коррекционной работы

Основными задачами организации совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми являются:

- ✓ обследование (промежуточная и итоговая диагностика);
- ✓ организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы);
- ✓ организация совместной деятельности в режимных моментах;
- ✓ организация самостоятельной детской деятельности (построение развивающей среды, стимулирующей проявление и тренировку самостоятельных видов деятельности дошкольников);
- ✓ укрепление здоровья воспитанников на основе реализации системы оздоровительных мероприятий ДОУ, а также использования личностно-ориентированных технологий образовательного процесса.

Модель коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Д/с № 94»

<ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (коррекционно-развивающая работа в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах (речевые досуги)</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (речевая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i> 	Взаимодействие единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; логопедический час (групповая и индивидуальная работа с детьми в вечерние часы); творческая группа учителей-логопедов ДОУ, работа ПМПк, групповые и индивидуальные консультации специалистов		<ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i>
Взаимодействие единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; творческая группа учителей-логопедов ДОУ, работа ПМПк, взаимные групповые и индивидуальные консультации	Совместная деятельность со взрослым	Дети	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной</i> 	Другие специалисты	Родители	<ul style="list-style-type: none"> • <i>содействие укреплению здоровья детей</i> • <i>проведение коррекционно-развивающих игр-занятий на основе получения систематической консультативной</i>

<p><i>образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах (досуговая деятельность)</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i> 	<p>Взаимодействие</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p>	<p><i>помощи от специалистов и воспитателей (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки), в том числе работа по заданию логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i>
---	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (теплый и холодный)

Диагностический (адаптационный) период

(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая)

старшие группы (дети 5-7 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.10	«Мы рады видеть вас!» минутки радостных встреч, игры «Играем вместе!»	Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика Возвращение с прогулки.
8.30- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.45-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 9.30	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
9.30-12.15	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)

12.15-12.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.25-12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00-15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15-15.30	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам. Индивидуальная коррекционная работы с детьми.
15.30-16.00	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
16.00-16.05	«Моем мылом чисто-чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.05-16.20	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
16.25-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Режим дня
(старшие группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.05	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Минутки заботы	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы
8.05-8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.15- 8.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.25- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 10.00	Мир познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
10.00-12.10	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные

		мероприятия, трудовое воспитание)
12.10-12.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.25- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15- 15.30	Минутки игры	Игры детей по интересам
15.30- 15.55	Время познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
15.55-16.20	«Давай поговорим»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.20- 16.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.25-16.35	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.35-17.30	«Наш послушный язычок»	Коррекционная работа (по зданию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа

		воспитателя с детьми
17.30-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Минутки игры «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)

	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>ВТОРНИК</i>	<i>СРЕДА</i>	<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>ПЯТНИЦА</i>
7.30-7.50	Прием детей на улице или в группе Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, Самостоятельные игры детей в игровых центрах, Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.				
	Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП	Индивидуальная работа с детьми по лепке и аппликации	Индивидуальная работа с детьми по рисованию	Индивидуальная работа с детьми по физкультурному и музыкальному развитию	Индивидуальная работа с детьми по конструированию
8.05-8.15	Построение на зарядку. Утренняя зарядка				
8.20-8.40	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой. Завтрак				
8.40-8.55	Самостоятельная игровая деятельность				
	На тему ОБЖ	Развитие мелкой моторики рук	Игры на цвета, величину и форму	Работа над выразительностью речи	Развитие фонематического слуха
8.55-9.00	Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места. Занятия по расписанию. Между занятиями – подвижные игры.				
9.00-9.25	Логопедическое	Логопедическое	Развитие речи	Логопедическое	Физкультурное
9.35-10.00		Музыкальное	ФЭМП		Логопедическое
10.10-10.35	Физкультурное	Лепка/аппликация			
11.50-12.15			Музыкальное	Физкультурное (на улице)	
10.40-10.50	Подготовка к прогулке. Развитие навыков к самообслуживанию.				
10.50-12.00	Прогулка: наблюдение, подвижные игры, труд, самостоятельная игровая деятельность				

	Подвижные игры с прыжками и по выбору детей	Подвижные игры с метанием и по выбору детей	Подвижные игры на равновесие и по выбору детей	Подвижные игры с бегом и по выбору детей	Подвижные игры народные и по выбору детей
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы. Пальчиковая гимнастика.				
12.10-12.40	Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы.				
12.40-15.00	Дневной сон				
15.00-15.25	Постепенный подъем. Точечный массаж. «Дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой. Гимнастика.				
15.30-16.00	Коррекционная работа с детьми по заданию логопеда. Занятия.				
15.30-15.55	Ребенок и окружающий мир		Ребенок и окружающий мир/ конструирование и ручной труд	Рисование	
16.00-16.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда				
16.20-16.40	Ужин. Воспитание навыков самообслуживания				
16.40-17.00	Беседы с детьми				
	Семья, детский сад	Родная страна, родной город	Социально-нравственное воспитание, этикет	ОБЖ	Труд взрослых, предметный мир
17.05-18.45	Индивидуальная коррекционная работа с детьми. Деятельность детей в группе.				
	Строительные игры. Дидактические игры. Индивидуальная работа по основным видам деятельности	Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказов и сказок. Индивидуальная работа по основным видам деятельности	Сюжетно-ролевые игры. Малоподвижные игры. Индивидуальная работа по основным видам деятельности	Развлечения и досуги Игры в спортивном уголке. Индивидуальная работа по основным видам деятельности	Хозяйственно-бытовой труд. Настольные игры. Индивидуальная работа по основным видам деятельности
18.30-19.00	Уход детей домой				

3.3. Режим двигательной активности

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Формы организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами).
- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика – система специально подобранных упражнений, направленных на решение задач всестороннего развития ребенка, а также подготовка к его разнообразной деятельности. Специфическими задачами гимнастики является формирование правильной осанки, координация деформаций тела, умение владеть им. Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно, в теплое время года - на улице.

В зале используется спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, массажные мячики).

Формы проведения:

- Оздоровительный бег с комплексом упражнения.
- В форме подвижных игр.
- Танцевально-ритмические движения.

Возрастная группа	Количество упражнений	Количество повторов	Длительность
старшая	7-8	6-8	8-10 минут

Физкультурные занятия

Ведущей формой организованного систематического обучения детей, двигательным умениям и навыкам является занятие. Для проведения занятия необходимо подбирать физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, продумывать методика проведения, готовить оборудование. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Проводится два раза в неделю в зале и один раз на улице. Занятия на воздухе способствует развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, и других систем организма, закаливанию, повышает сопротивляемость простудным заболеваниям, формируют ориентировку в пространстве, закрепляет навыки в естественных условиях. Для достижения эффективных результатов в работе с детьми необходимо использовать следующие виды физических упражнений: на развитие и укрепление мышц, формирование правильной осанки, релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, самомассаж стоп с помощью массажных мячей и дорожек здоровья. Зимой занятия проводятся на лыжах. Занятия на свежем воздухе имеют большое значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции.

Типы физкультурных занятий:

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная часть).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, походы, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

Возрастная группа	Длительность
старшая	25 минут

Санитарно-гигиенические условия для проведения физкультурного занятия:

- Пол должен быть вымыт.
- Помещение проветрено (температура 18⁰С)
- Должен быть подготовлен соответствующий инвентарь.
- В физкультурном зале занятие проводится в облегченной форме одежды, босиком.
- Не допускается сквозного проветривания на улице.

Влияние физической нагрузки на физкультурном занятии на организм детей оценивается по нескольким критериям:

- По внешним признакам утомления.
Любое занятие, в т.ч. и физкультурное, вызывает утомление. По степени его выраженности можно судить о нагрузке и при необходимости корректировать ее. Небольшая степень утомления обязательна. При наличии у отдельных детей признаков средней степени утомления нагрузку следует ограничить (уменьшить число повторений упражнений, исключить наиболее трудные, удлинить отдых).

Занятия на открытом воздухе.

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В средней полосе занятия проводят при температуре воздуха до - 15°C в безветренную погоду.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Рекомендации к одежде

при проведении физкультурных занятий на воздухе

Температура воздуха	Одежда и обувь
выше 25°C	Трусы, майка, шорты, носки, легкая обувь
От +22°C до +25°C	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, шорты, носки, легкая обувь
От 18°C до 21°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, носки, кеды или кроссовки
От 15°C до 17°C	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, носки, кроссовки
От 13 °C до 14°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, ветровка, носки, кроссовки
От 5°C до 12°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом или водолазка, легкая куртка, спортивная шапка, колготки, кроссовки
От -5°C до +4°C	Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, утепленная куртка, шапка
От -6°C до – 15°C	Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, кофта,

	болоньевый костюм, колготки, утепленные кроссовки
--	---

Недели здоровья

В МДОУ «Д/с № 94» недели здоровья проводятся три раза в год. Это реальная возможность оздоровления детей средствами физической культуры, природных сил (солнце, воздух), формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, позитивной психологической атмосферы и радостного настроения. Одним из основных компонентов является вывоз детей в лесную зону.

Основными положениями для проведения недель здоровья в ДОУ являются:

1. Отмена специально организованных форм обучения детей (занятий), требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения - в течение недели с детьми работают учителя - логопеды в форме индивидуальных занятий и проводится фронтально-подгрупповая работа в рамках музыкально-эстетического цикла.
2. Увеличение времени пребывания детей на воздухе за счет продолжительности прогулки, проведения спортивных развлечений и физкультурного праздника на улице, организации выезда в лесную зону.
3. Обязательное проведение воспитателями бесед с детьми о здоровье, дидактических и др. игр по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.
4. Организация экскурсий с рассказом о людях разных профессий, труд которых направлен на сохранение, укрепление здоровья детей (повара, медсестра, врач и т.д.).
5. Проведение «уроков здоровья» старшей медсестрой ДОУ, инструктором по физической культуре (комплексы познавательных бесед с разрешением проблемных ситуаций, дидактических игр, обучением элементарным навыкам самооздоровления дошкольников).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Образовательная область	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный уголок.
2. Познавательное развитие	1. Центр сенсорного развития. 2. Центр «Маленькие математики» .3. Центр «Мы познаем мир».
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Центр «Маленькие художники» в каждой группе. 2. Музыкальный центр . 3. Центр «Здравствуй, книжка!». 5. Центр «Маленькие строители». 6. Центр конструирования. 7. Центр моторного и конструктивного развития в логопедическом кабинете.
4. Социально-коммуникативное развитие	1. Игровой уголок в группе, оформленный с учетом возрастных, гендерных особенностей детей. 2. Центр «Умелые руки», «Мы учимся трудиться» в каждой группе. 3. Центр «Наша Родина – Россия» (в старших, подготовительных группах). 4. Центр «Играем в театр» в каждой возрастной группе. 5. Центр «Здоровье и безопасность» в старших, подготовительных группах).
5.Речевое развитие	1.Речевой центр в группе «Будем говорить правильно». 2.Центр речевого и креативного развития в логопедическом кабинете.

3.5. Перспективный план образовательной деятельности
ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области; рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	Педагогическая диагностика.					
	3 НЕДЕЛЯ	1.	ОСЕНЬ	Составление рассказа по схеме Г.А.Ткаченко. Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказ по картинно-графическому плану.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками.
	4 НЕДЕЛЯ	2.	ОВОЩИ. ОГОРОД	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень в огороде». Занятие - путешествие	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	Загадывание коми загадок об овощах.

ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	3.	ФРУКТЫ. САД	Составление описательного рассказа о фрукте с опорой на схему Т.А.Ткаченко Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказ по картинно-графическому плану.	Использование коми загадок про фрукты.
	2 НЕДЕЛЯ	4.	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень в лесу» Интегрированное занятие с рисованием.	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	-
	3 НЕДЕЛЯ	5.	ИГРУШКИ	Составление описательного рассказа по схеме Т.А.Ткаченко. Занятие - игра «Магазин игрушек».	Совершенствование умения составлять рассказ по картинно-графическому плану.	-
	4 НЕДЕЛЯ	6.	ОДЕЖДА	Составление описательного рассказа по схеме Т.А.Ткаченко Комбинированное занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по картинно-графическому плану.	Рассматривание куклы в коми одежде.

	5 НЕДЕЛЯ	7.	ОБУВЬ	Пересказ рассказа Н.Павловой «Чьи башмачки?» Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа небольшого текста.	Рассматривание коми орнаментов на национальной обуви.
НОЯБРЬ	Неделя здоровья.					
	2 НЕДЕЛЯ	8.	ПОСУДА	Составление рассказа – описания сравнительного характера Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ-описание с элементами сравнения двух предметов по предложенному плану.	Рассматривание посуды коми народа.
	3 НЕДЕЛЯ	9.	ДОМ	Драматизация сказки «Теремок». Игра - драматизация.	Совершенствование умения пересказывать сказку с проявлением творческого воображения и артистизма.	-

4 НЕДЕЛЯ	10.	МЕБЕЛЬ	Составление рассказа-описания сравнительного характера. Комплексное занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ-описание с элементами сравнения двух предметов по предложенному плану.	Загадывание коми загадок о предметах быта.
1 НЕДЕЛЯ	11.	ЗИМА	Пересказ рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Занятие - путешествие	Совершенствование навыка пересказа.	Наблюдение за изменениями в природе родного края.
2 НЕДЕЛЯ	12.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Составление описательного рассказа по схеме Т.А.Ткаченко. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по картинно-графическому плану	Наблюдение за зимующими птицами в природе.
3 НЕДЕЛЯ	13.	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА	Составление рассказа по сюжетной картине «Детские забавы зимой». Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	

	4 НЕДЕЛЯ	14.	НОВЫЙ ГОД	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы наряжали елку» Занятие - игра	Совершенствование умения составлять рассказ из коллективного опыта.	-
ЯНВАРЬ	Неделя здоровья					
	3 НЕДЕЛЯ	15.	СЕМЬЯ	Беседа по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Тематическое занятие.	Развитие диалогической речи.	-
	4 НЕДЕЛЯ	16.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кошка» с опорой на предметные картинки. Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа с опорой на предметные картинки.	-

	5 НЕДЕЛЯ	17.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Составление описательного рассказа по схеме Г.А.Ткаченко. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказа по картинно-графическому плану.	Загадывание коми загадок о диких животных Коми края.
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	18.	ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ	Составление рассказа по сюжетной картине «Мы играем». Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.	-
	2 НЕДЕЛЯ	19.	ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ	Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Игра - драматизация.	Совершенствование навыка пересказа сказки с проявлением творческого воображения и артистизма.	-
	3 НЕДЕЛЯ	20.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА	Составление рассказа о профессиях военных по предложенному плану. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по предложенному плану с опорой на картину.	-

	4 НЕДЕЛЯ	21.	8 МАРТА	Пересказ ненецкой сказки «Кукушка» по цепочке. Тематическое занятие	Совершенствование умения пересказывать текст по цепочке без опоры на наглядность.	-
МАРТ	1 неделя - Неделя здоровья.					
	2 НЕДЕЛЯ	22.	ТРАНСПОРТ. ПДД	Составление рассказа описательного характера о транспорте с опорой на план или схему Комплексное занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ описательного характера.	-
	3 НЕДЕЛЯ	23.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Составление загадок-описаний с опорой на натуральный объект. Занятие - игра	Совершенствование умения составлять загадки-описания с опорой на натуральный объект.	-

	4 НЕДЕЛЯ	24.	РЫБЫ	<p>Пересказ сказки В.Сутеева «Как я ловил рыбу»</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование навыка пересказа.	Рассматривание альбома «Рыбы Коми края».
	1 НЕДЕЛЯ	25.	ВЕСНА	<p>Составление рассказа по вопросам воспитателя с опорой на предметные картинки.</p> <p>Занятие - путешествие.</p>	Совершенствование умения составлять рассказ по вопросам воспитателя с опорой на предметные картинки.	Наблюдение за изменениями в природе родного края.
АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	26.	КОСМОС	<p>Пересказ сказки «Почему у месяца нет платья?»</p> <p>Занятие - беседа.</p>	Совершенствование навыка пересказа небольшого текста с опорой на наглядность.	-
	3 НЕДЕЛЯ	27.	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	<p>Пересказ рассказа Н.Сладкова «Грачи прилетели».</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование навыка пересказа небольшого текста без наглядной опоры.	Наблюдение за перелётными птицами.
	4 НЕДЕЛЯ	28.	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ	<p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь».</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование умения пересказывать художественный текст без опоры на наглядность	

	5 НЕДЕЛЯ	29.	НАШ ГОРОД	Составление рассказов о достопримечательностях города по предложенному воспитателем плану с опорой на фотографии. Занятие - путешествие.	Совершенствование умения составлять рассказ по предложенному плану с опорой на фотографии.	Рассматривание фотографий города Ухты. -
МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	30.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Пересказ рассказа Л.Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев». Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа	-
	2 НЕДЕЛЯ	31.	НАСЕКОМЫЕ	Составление загадок-описаний о насекомых. Занятие - путешествие.	Совершенствование умения составлять загадки-описания с опорой на натуральный объект.	
	3 НЕДЕЛЯ	32.	ЦВЕТЫ	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» с опорой на иллюстрации. Тематическое занятие.	Совершенствование умения пересказывать художественный текст с опорой на иллюстрации.	Наблюдение цветов на клумбах детского сада. -

	4 НЕДЕЛЯ	33.	ЛЕТО	Составление рассказа описательного характера по схеме Ткаченко. Экскурсия в парк.	Совершенствование умения составлять рассказ описательного характера.	Наблюдение за изменениями в природе родного края.
--	----------	-----	------	--	--	---

Цель	Национально – региональный компонент			
Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками.			
Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.	Загадывание коми загадок об овощах.			

Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану.	Использование коми загадок про фрукты.			
Совершенствование навыка пересказа небольшого текста со зрительной опорой на предметные картинки.	-			
Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану.	-			
Обучение составлению рассказа по сюжетной картине.	Рассматривание куклы в коми одежде.			
Совершенствование навыка пересказа небольшого текста со зрительной опорой на сюжетную картину.	Рассматривание коми орнаментов на национальной обуви.			
	ПОСУДА	Составление предложений по картине «Мы дежури́м». Тематическое занятие.	Обучение составлению простых предложений по вопросам со зрительной опорой на сюжетную	Рассматривание посуды коми народа.

			картину.	
Обучение составлению простых предложений по вопросам со зрительной опорой на сюжетную картину.	Рассматривание посуды коми народа.			
Обучение пересказу сказки с проявлением творческого воображения и артистизма.	-			
Обучение составлению рассказа-описания с элементами сравнения двух предметов по предложенному плану.	Загадывание коми загадок о предметах быта.			
Обучение составлению небольшого рассказа с опорой на натуральные объекты.	Наблюдение за изменениями в природе родного края.			
Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану.	Наблюдение за зимующими птицами в природе.			

Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.				
Совершенствование навыка пересказа небольшого текста с опорой на предмет.	-			
	СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК	Пересказ рассказа «Вечер» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие.	Совершенствование навыка пересказа небольшого текста с опорой на серию сюжетных картинок.	
Совершенствование навыка пересказа небольшого текста с опорой на серию сюжетных картинок.				
Совершенствование умения пересказа с опорой на предметные картинки.	-			
Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану.	Загадывание коми загадок о диких животных Коми края.			
Совершенствование умения составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.				

Обучение пересказу сказки с проявлением творческого воображения и артистизма.	-			
Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	Целевые прогулки по городу			
Формирование умения составлять рассказ по предложенному плану с опорой на картину.	-			
Совершенствование умения составлять пересказ по цепочке без опоры на наглядность.	-			
22.	ТРАНСПО РТ. ПДД	Составление рассказа по сюжетной картине «Город». Комплексное занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	Целевые прогулки по городу
Формирование умения составлять загадки-описания с опорой на натуральный объект.	-			

Совершенствование умения составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.	Рассматривание альбома «Рыбы Коми края».			
Совершенствование умения составлять рассказ по предложенному плану с опорой на фотографии.	Рассматривание фотографий города Ухты.			
Совершенствование умения составлять рассказ по вопросам воспитателя с опорой на предметные картинки.	Наблюдение за изменениями в природе родного края.			
Совершенствование диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.				
Совершенствование навыка пересказа не большого текста без наглядной опоры.	Наблюдение за перелётными птицами.			
Совершенствование умения пересказывать художественный текст без опоры на наглядность				

Совершенствование диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.				
Совершенствование умения составлять загадки-описания с опорой на натуральный объект.				
Совершенствование умения пересказывать художественный текст с опорой на иллюстрации.	Наблюдение цветов на клумбах детского сада. -			
Совершенствование умения составлять рассказ по вопросам воспитателя с опорой на натуральные объекты.	Наблюдение за изменениями в природе родного края.			

*ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)*

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Программное (общеобразовательное) содержание.	Национально – региональный компонент.
СЕНТЯБРЬ	1, 2 недели	Педагогическая диагностика.				
	3 неделя	1.	Осень. Деревья осенью.	Прогулка в осенний лес Комплексное занятие	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число на основе сравнения двух групп предметов; совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, цилиндр, шар, куб</i>); уточнить представления о последовательности частей суток.	Чтение отрывка из стихотворения В. Власова «В лесу».
	4 неделя	2.	Овощи. Огород.	В гостях у Кролика Тематическое занятие	Совершенствовать навык счета и отсчета предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>); упражнять в сравнении двух предметов по двум параметрам величины (<i>длина и ширина</i>), обозначении результата сравнения словами: <i>длиннее и шире, короче и уже</i> ; закреплять умение двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, направо, налево</i>).	Использование коми загадок про овощи.

ОКТАБРЬ	5 неделя	3.	Фрукты. Сад.	Поможем Буратино Интегрированное с логопедическим занятием	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, понимания независимости результата счета от качественных признаков предметов (<i>цвета, формы, величины</i>); упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, умении раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	
	1 неделя	4.	Лес. Грибы. Ягоды.	Запасы для Белочки Комплексное занятие	Учить детей составлять множество из разных элементов, вычлняя его части, уметь объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закрепить знания о знакомых геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и уметь раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i> .	Использование демонстрационного материала в виде плоскостных изображений грибов и ягод, растущих в РК; чтение стихотворения Ф. Попова «Сбор ягод».
	2 неделя	5.	Игрушки.	Магазин игрушек Комплексное занятие	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; развивать умение сравнивать шесть предметов по длине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот); закреплять	

					представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	
	3 неделя	6.	Одежда.	Собираем Золушку на бал Тематическое занятие	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; закреплять умения сравнивать 6 предметов по ширине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке; совершенствование умения ориентироваться в пространстве относительно себя (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева
	4 неделя	7.	Обувь.	Сбор урожая Занятие – конкурс	Продолжать учить считать в пределах 7 и знакомить с порядковым значением числа 7, умение правильно отвечать на вопросы: « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> »; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
НОЯБРЬ	1 неделя	Неделя здоровья.				
	2 неделя	8.	Посуда.	Поможем Федоре Комплексное занятие	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете	

ДЕКАБРЬ					предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	
	3 неделя	9.	Дом.	Осенний сон Интегрированное занятие с рисованием	Познакомить детей с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов (8 и 9); учить считать и отсчитывать предметы в пределах 9; закрепить представление о геометрических фигурах; развивать умение видеть и находить их в окружающей обстановке; продолжать учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	Использование стихотворение А. Журавлева «Осень – рыжая лисица».
	4 неделя	10.	Мебель.	Выбираем мебель для Карлсона Интегрированное с физкультурным занятием	Познакомить детей с порядковым счетом до 9, умение отвечать на вопрос «Который по счету?», «На каком месте?»; совершенствовать умение сравнивать до 9 предметов по длине; закрепить умение двигаться в заданном направлении.	Использование коми загадок про мебель.
	5 неделя	11.	Зима.	В зимнем лесу Комбинированное занятие	Познакомить детей с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов (8 и 9,) учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Использование коми загадок о частях суток.

	1 неделя	12.	Зимующие птицы.	Птичья столовая Интегрированное занятие с конструированием	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; совершенствовать навыки счета в пределах 10 по образцу и на слух; закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.	Проведение физминутки: подвижная игра «Воробей».	
	2 неделя	13.	Зимние виды спорта.	Математические соревнования Интегрированное с логопедическим занятием	Закреплять представление детей о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить детей с четырехугольником на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственные отношения относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .		
	3 неделя	14.	Новый год.	Скоро Новый год! Занятие – конкурс	Закреплять представления детей о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах, видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений</i>); познакомить с названиями дней недели.		
ЯНВАР	1,2 неделя	Каникулы. Неделя здоровья.					

	3 неделя	15.	Семья. Человек.	На прогулке всей семьей Комплексное занятие	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, уметь правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...?»; продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	
	4 неделя	16.	Домашние животные.	Строим ферму Интегрированное занятие с конструированием	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные фигуры.	
	5 неделя	17.	Дикие животные.	Как мы учили Зайчонка Тематическое занятие	Продолжать формировать представление детей о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; совершенствовать умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	Проведение коми подвижной игры «Не попадись в круг».
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	18.	Профессии в детском саду.	В детском саду Занятие – путешествие	Познакомить детей с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в предметах ближайшего окружения формы геометрических фигур (<i>прямоугольника, квадрата, треугольника, круга</i>); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	

	2 неделя	19.	Стройка. Профессии на стройке.	Строим дом Комплексное занятие	Познакомить детей с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя и называя стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, уметь устанавливать <i>(на конкретных примерах)</i> последовательность различных событий.	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева
	3 неделя	20.	Транспорт. ПДД.	Городской транспорт Интегрированное занятие с аппликацией	Познакомить детей с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представление о четырехугольнике, треугольнике; закреплять умение определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначая это в речи.	Наблюдение за транспортом.
	4 неделя	20.	День защитника Отечества.	Будем солдатами! Интегрированное с физкультурным занятием	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей <i>(на две)</i> , учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	Чтение коми сказки «Солдат, скупой мужик и злой царь».
МАРТ						
	1 неделя	21.	8 Марта.	Наряжаем кукол к празднику 8 Марта Комплексное занятие	Совершенствовать навыки счета до 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о возможности деления предмета на несколько <i>(на две, на четыре)</i> равных частей, учить сравнивать и	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева

				называть эти части; совершенствовать умение видеть в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы (<i>книга, картина – прямоугольные, поднос овальный и т. д.</i>); учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
2 неделя	Неделя здоровья				
3 неделя	22.	Комнатные растения.	Математический КВН Интегрированное с логопедическим занятием	Закреплять представление детей о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица; закреплять умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагая их в возрастающей последовательности.	
4 неделя	24.	Рыбы.	Наш аквариум Интегрированное занятие с аппликацией	Закрепить знание детей об овале на основе сравнения его с кругом; научить делить овал на две равные части; продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть части, полученные от деления, сравнивать части и целое; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	
5 неделя	25.	Наш город.	Проводим экскурсию по родному городу Интегрированное занятие с конструированием	Учить делить квадрат на две равные части, называть и сравнивать части, полученные от деления; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от направления счета; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).	Экскурсия по городу Ухта. Чтение стихотворения А. Журавлева «Мы живем в глубинке».

А П Р Е Л Ь	1 неделя	26.	Весна.	Отправляем кораблики по весенним ручейкам Тематическое занятие	Познакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере».
	2 неделя	27.	Космос.	Полет в космос Комплексное занятие	Познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
	3 неделя	28.	Перелётные птицы.	Готовим домики для птиц Комплексное занятие	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на 4 равные части, называя и сравнивая целое и часть.	Наблюдение за птицами. Чтение стихотворений П. Образцова «Ласточка», «Жаворонок».
	4 неделя	29.	Откуда хлеб пришел.	На хлебозаводе Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить сравнивать рядом стоящие числа 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	

МАЙ	1 неделя	30.	День Победы.	Разведчики Тематическое занятие	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять знания о последовательности дней недели, умение определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
	2 неделя	31.	Насекомые.	На цветущей лужайке Интегрированное с логопедическим занятием	Развивать умение детей находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему; совершенствовать умение понимать отношения между рядом стоящими числами и уравнивать их.	Использование физминутки по стихотворению А. Журавлева
	3 неделя	32.	Цветы.	Бал цветов Интегрированное с музыкальным занятием	Закреплять умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу в пределах 10; совершенствовать умение устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной толщины, систематизировать их, располагая в возрастающем (убывающем) порядке; закреплять умение ориентироваться в окружающем пространстве.	

	4 неделя	33.	Лето.	<p>Путешествие в математическое царство – мудрое государство Математический досуг</p>	<p>Совершенствовать умение считать предметы на ощупь; закреплять знания детей о порядковом счете в пределах 10; формировать способности устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.</p>	
--	----------	-----	-------	---	---	--

*ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (РАЗДЕЛ «РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»)*

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент
СЕНТЯБРЬ	1,2 неделя	Педагогическая диагностика				
	3 неделя	1.	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.	Осень золото роняет. Комплексное занятие.	Закрепление и расширение представления детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона: <i>похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках</i> ; формирование умения устанавливать причинно – следственные связи.	Рассматривание картины В. Маслова «Осенний Тиман».
	4 неделя	2.	ОВОЩИ. ОГОРОД.	Витамины с грядки. Тематическое занятие.	Закрепление и расширение обобщенных представлений детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму; ознакомление с профессией овощевода.	

	5 неделя	3.	ФРУКТЫ. САД.	В саду созрели яблоки. Тематическое занятие.	Уточнение и расширение знаний детей о фруктах, фруктовых деревьях (яблоня, груша); ознакомление детей с циклами развития плода на примере яблока.	
		4.		Загадки садовода. Дидактические игры.	Уточнение представления детей о фруктах, умение определять их на ощупь, по вкусовым качествам; совершенствование способности отгадывать загадки описательного характера.	
ОКТАБРЬ	1 неделя	5.	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	Дары леса. Комплексное занятие.	Формирование представлений детей о дарах леса; продолжение знакомства с внешним видом съедобных и несъедобных грибов и ягод; уточнение знаний о пользе грибов и ягод для человека.	Угощение детей лесными ягодами – клюквой, брусникой, черникой.
		6.		Здравствуй, лес, могучий лес. Экскурсия.	Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев (<i>лиственные, хвойные</i>), кустарниках; уточнение представления о значении леса в жизни людей.	Экскурсия в лес.

	2 неделя	7.	ИГРУШКИ.	В мире игрушек. Занятие – конкурс.	Обучение умению классифицировать предметы (<i>игрушки</i>), определяя материалы, из которых они сделаны и качества этих материалов: твердость, хрупкость, прочность.	
	3 неделя	8.	ОДЕЖДА.	Ателье одежды. Сюжетно – ролевая игра.	Уточнение и расширение представления детей о предметах одежды, её назначении, существенных признаках, материалах, из которого она сшита; умение называть составные части одежды.	Экскурсия в МУ «ОЦНК» - тема: «Мода по – зырянски» (о народном костюме).
	4 неделя	9.	ОБУВЬ.	На обувной фабрике. Тематическое занятие (с применением ИКТ).	Уточнение и расширение знаний детей о предметах обуви, их назначении, существенных признаках; ознакомление детей с процессом производства обуви.	Рассматривание и обследование коми национальной обуви – пимы, унты.
		10.		Подберем материал для обуви. Дидактическая игра.	Формирование знаний детей о свойствах материала (<i>кожа, войлок, резина, мех</i>), из которого изготавливают обувь; закрепления умения выявлять и называть свойства этих материалов.	
НОЯБРЬ	1 неделя	Неделя здоровья				
	2 неделя	11.	ПОСУДА.	Поможем Федоре. Занятие – эксперимент.	Уточнение и расширение представлений детей о материалах, из которых делают посуду, их существенных признаках: прочность, хрупкость, блеск, жаропрочность; сравнение свойств и качеств фарфора и металла.	

3 неделя	12.	ДОМ.	Экскурсия по проспекту Космонавтов. Экскурсия.	Обучение детей видеть облик улицы, на которой расположен детский сад, особенности зданий, их назначение, форму, цветовое решение; выделять средства выразительности архитектуры (<i>пластику объемов, масштабность, пропорциональность</i>).	Проведение экскурсии по городу.	
	4 неделя	13.	МЕБЕЛЬ.	Откуда стол пришел? Тематическое занятие (с применением ИКТ).	Ознакомление детей с процессом изготовления мебели на картинном материале; уточнение знаний детей о профессиях людей, связанных с изготовлением мебели (<i>дизайнер – рисует эскиз, инженер – готовит чертежи; столяр – модельщик – выпиливает заготовки; мебельщик – собирает мебель из готовых заготовок</i>).	
				14.	Мебель для домика на крыше. Дидактическая игра.	Уточнение и расширение знаний детей о свойствах дерева, стекла, пластмассы на основе сравнения и значимости применения этих материалов при изготовлении мебели.
5 неделя	15.	ЗИМА.	Пришла волшебница – зима. Интегрированное занятие с аппликацией.	Обобщение и систематизация знаний детей о характерных признаках зимы, умение самостоятельно находить их; обучение устанавливать причинно – следственные связи между сезонными изменениями в природе и жизни человека, растений, животных.	Чтение стихотворения А. Ванеева «Снег идет».	

ДЕКАБРЬ						
	1 неделя	16.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	Наши пернатые друзья. Экскурсия в краеведческий музей.	Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах, их повадках, особенностях поведения в разную погоду и приспособление к выживанию в зимний период.	Экскурсия в Государственный историко - краеведческий музей – знакомство с фауной (зимующими птицами) нашего края.
	2 неделя	17.	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.	Зимние виды спорта. Тематическое занятие.	Формирование знаний и представлений детей о зимних видах спорта (<i>хоккей, фигурное катание, лыжные гонки, биатлон</i>), о необходимом инвентаре для этих видов спорта.	Знакомство детей с чемпионами Республики Коми.
	3 неделя	18.	НОВЫЙ ГОД.	Что такое Новый год? Интегрированное занятие с музыкальным.	Расширение представления детей о государственном празднике, его традициях; ознакомление с историей возникновения праздника.	
		19.		Бабушкина елка. Экскурсия в краеведческий музей.	Ознакомление с историей появления елочных игрушек, умение сравнить старинную и современную новогоднюю игрушку.	Экскурсия в Государственный историко - краеведческий музей.

		Каникулы Неделя здоровья				
		1, 2 неделя				
ЯНВАРЬ	3 неделя	20.	СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК.	Моя семья Беседа.	Привлечение внимания детей к своей семье; формирование интереса детей к родословной, вызывание желания рассказать о своих предках.	
		21.		Изучаем себя сами Занятие – эксперимент.	Расширение знаний детей об устройстве и функционировании некоторых частей тела человека (<i>глаза, уши</i>) с помощью экспериментирования.	
	4 неделя	22.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Домашние животные. Занятие – конкурс.	Уточнение и расширение представления детей о домашних животных, их внешнем виде, особенностях жизни в условиях зимнего сезона; закрепление знаний о пользе домашних животных для человека.	
	5 неделя	23.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Кто живет в зимнем лесу? Интегрированное занятие с рисованием.	Расширение и углубление представлений детей о зимовке диких животных (<i>медведя, лисы, ежа, зайца, белки, волка</i>); установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	
		24.		Для чего зайцам нужны волки? Занятие – игра.	Формирование знаний детей о взаимосвязи в природе представителей флоры и фауны.	Проведение экологической игры «Кто живет в лесах коми края?».
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	25.	ПРОФЕСС ИИ В ДЕТСКО М САДУ	Кто работает в детском саду? Экскурсия.	Уточнение и расширение представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (<i>заведующий, заместитель заведующего, завхоз</i>), трудовых процессах, выполняемых каждым из них.	Экскурсия по детскому саду.

		26.		Принимаем гостей. Занятие – путешествие.	Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; закрепление уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	
	2 неделя	27.	СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ.	Кто построил этот дом? Тематическое занятие.	Уточнение и обогащение знаний детей о профессии <i>строитель</i> , его общественной значимости; формирование знаний о технике, используемой на стройке.	
	3 неделя	28.	ТРАНСПОРТ. ПДД.	Выбираем транспорт Комбинированное занятие.	Расширение представлений детей о профессиях на транспорте; уточнение знаний о различных видах транспорта, его значении в жизни современного общества.	Целевые прогулки по городу.
		29.		Лучший пешеход. Занятие – конкурс.	Закрепление практических навыков детей по правилам дорожного движения; выработка сознательного отношения к соблюдению этих правил.	
	4 неделя	30.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	День Защитника Отечества. Интегрированное с занятием по физической культуре.	Расширение представлений о Российской армии, некоторых родах войск, о трудной и почетной профессии военного, защитника спокойствия и безопасности людей.	

	1 неделя март	31.	8 МАРТА.	Мамы разные нужны, мамы всякие важны. Интегрированное с музыкальным занятием.	Уточнение понятия детей о государственном празднике 8 Марта; объяснение социальной значимости профессий наших мам.		
МАРТ	2 неделя	Неделя здоровья					
	3 неделя	32.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Наши комнатные растения Тематическое занятие.	Закрепление знаний детей о комнатных растениях (<i>розан, кактус, толстянка, бегония</i>), их оживлении и бурном росте весной; обобщение представления об уходе за комнатными растениями в весеннее время года.		
		33.		Пересадка комнатных растений. Занятие – труд.	Обучение детей умению правильно ухаживать за комнатными растениями; знакомство с некоторыми способами вегетативного размножения.		
	4 неделя	34.	РЫБЫ	Щука добрая была, дружбу с рыбами вела. Комплексное занятие.	Формирование представления детей о пресноводных рыбах (<i>щука, сом, окунь, лец, карась</i>), их внешнем виде, образе жизни, повадках, размножении.	Рассматривание альбома «Рыбы рек и озер республики Коми».	
	5 неделя	35.	НАШ ГОРОД	Путешествие по родному городу. Занятие – путешествие.	Обобщение и расширение знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.	Проведение беседы о родном городе, рассматривание фотографий.	

АПРЕЛЬ	1 неделя апрель	36.	ВЕСНА	Весна, весна на улице, весенние деньки. Занятие – викторина.	Обобщение представления детей о характерных признаках весны: <i>увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц</i> ; формирование знаний о причинах всех весенних изменений.	Наблюдения в природе за весенними изменениями. Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере»
	2 неделя	37.	КОСМОС	Покорение космоса. Тематическое занятие.	Формирование представления детей о космосе, его освоении людьми; уточнение знаний о профессии космонавта на примере рассказа об Ю. А. Гагарине.	
	3 неделя	38	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Полет на Луну. Сюжетно – ролевая игра (с применением ИКТ).	Уточнение и закрепление знаний детей о космическом пространстве, о Луне, как спутнике планеты Земля; закрепление представления о профессии космонавта.	Посещение планетария.
		39.		Перелётные птицы. Экскурсия в краеведческий музей.	Уточнение и обобщение знаний детей о перелетных птицах, их образе жизни; уметь устанавливать связь между изменениями природных условий и прилетом птиц.	Экскурсия в Государственный историко - краеведческий музей.
	4 неделя	40.	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ	Долгое путешествие ласточки и скворца. Занятие – досуг.	Закрепление знаний детей о некоторых перелетных птицах (<i>ласточки, скворца</i>);	
		41.		Хлеб – всему голова. Тематическое занятие.	Формирование представления детей о культурных растениях поля (<i>злаках</i>) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря; закрепления знания о хлебе как одном из богатств на земле.	Рассматривание коллекции «Злаки».

МАЙ	1 неделя	42.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	День Победы. Тематическое занятие.	Уточнение знаний о празднике – День Победы; формирование представления детей о том, что наши солдаты защищали и освобождали от фашистов не только свою страну, но и другие государства.	Экскурсия к Вечному огню.
		43.		Тут солдат российский спит. Экскурсия к Вечному огню.	Воспитание любви и уважения к людям – защитникам нашей страны от фашистов, погибшим во время войны.	
	2 неделя	44.	НАСЕКОМЫЕ	Такие разные насекомые Тематическое занятие.	Обобщение и расширение представления детей о многообразии насекомых, их отличительных общих признаков (<i>наличие шести лап, разделенного на три части туловища и усиков</i>); уточнение знаний о вредных и полезных насекомых, о взаимосвязях между живыми объектами в природе.	
		45.		ЦВЕТЫ	Царство цветов. Комплексное занятие.	Обобщение и расширение знаний детей о многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых – как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; формирование знаний о строении растений (цветов), их функциях для развития и размножения.
	3 неделя	46.	Семь цветов радуги. Занятие – труд.		Закрепление знаний детей о строении, росте, размножении растений (<i>цветов</i>) во время выполнения трудовых действий при пересадке рассады цветов на клумбы.	Трудовые действия детей при высадке рассады на клумбы.
	4 неделя	47.	ЛЕТО	Разноцветное лето. Интегрированное с музыкальным занятием.	Расширение и обобщение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений летом.	

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО)

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексическая тема	Тема образовательной области Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент		
СЕНТЯБРЬ		1	Педагогическая диагностика					
		2						
	3 НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ	РИСОВАНИЕ					
			1	Осенняя фантазия Комплексное занятие.	Ознакомление детей с акварелью, умение рисовать осеннюю картинку в соответствии с ее спецификой (<i>прозрачность и легкость цвета, плавность перехода одного цвета в другой</i>).	Чтение стихотворения А. Журавлева «Осень – рыжая лисица».		
			2	АППЛИКАЦИЯ				
				Осеннее дерево Тематическое занятие	Обучение выполнять аппликацию обрыванием (<i>крона дерева</i>), закрепление умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски (<i>ветки, ствол</i>).	Рассматривание картины В. Маслова «Осенний Тиман» (предварительная работа)		
			3	КОНСТРУИРОВАНИЕ				
	Корзинка для осенних листьев Интегрированное занятие с	Закрепление умения детей обследовать готовый образец (<i>выделить части, определить форму и назначение</i>), формирование способности складывать готовую выкройку, делать надрезы,	Чтение стихотворения П. Образцова «Береза».					

			логопедическим	склеивать детали для получения предмета (корзиночки).	
4 НЕДЕЛЯ	4	ОВОЩИ. ОГОРОД	РИСОВАНИЕ		
			Натюрморт с овощами Тематическое занятие.	Ознакомление детей с новым жанром живописи – натюрмортом - одним из видов изобразительного искусства, учить делать набросок на листе бумаги простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов (осенние листья, овощи и т. п.).	Чтение коми сказки «Марпида – царевна» (предварительная работа).
	5		АППЛИКАЦИЯ		
			Овощи на тарелке. Тематическое занятие.	Совершенствование умения детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников путем закругления углов, получая изображение овощей; умение размещать предметы на форме.	Использование коми загадок про овощи.
	6		КОНСТРУИРОВАНИЕ		
			Овощехранилище. Интегрированное занятие с логопедическим.	Совершенствование умения анализировать образец постройки, выделяя основные части и характерные детали конструкций; формирование способности строить в определенной последовательности.	

ОКТАБРЬ	5 НЕДЕЛЯ сентябрь	7	ФРУКТЫ. САД	РИСОВАНИЕ		
				В саду созрели яблоки и груши Тематическое занятие.	Закрепление умения рисовать фрукты (<i>яблоко, груша</i>) с натуры, передавая их характерные особенности (<i>цвет, форма</i>); совершенствование навыка рисования «тычком».	Использование коми загадок про фрукты.
				ЛЕПКА		
				Фрукты. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения передавать характерные особенности фруктов, используя приём пластилинографии, добиваясь большего сходства с реальными предметами.	
	1 НЕДЕЛЯ	9	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	РИСОВАНИЕ		
				Земляничка (по сюжету сказки В. Павловой «Земляничка»). Интегрированное с занятием по развитию речи	Закрепление умения рисовать сюжет знакомой сказки, используя весь формат листа; умение соотносить по величине разные предметы в рисунке.	Рассматривание альбома «Ягоды нашего леса».
				АППЛИКАЦИЯ		
				Грибы Тематическое занятие.	Обучение детей вырезанию кругов из бумаги, сложенной гармошкой.	
		10				

2 НЕДЕЛЯ	ИГРУШКИ	11	РИСОВАНИЕ		
			Матрешки. Занятие – путешествие (с применением ИКТ).	Расширение представлений детей о народных игрушках (<i>матрешках</i>), ее разнообразием (<i>загорская, семеновская</i>); развитие умения расписывать формы в виде матрешки.	Придумывание наряда для матрешки, используя элементы коми орнамента.
		12	ЛЕПКА		
			Моя любимая игрушка. Занятие – конкурс.	Развитие умения лепить предметы (<i>игрушки</i>) по представлению, передавая их характерные особенности; формирование умения лепить мелкие детали, пользуясь стекой.	
		13	КОНСТРУИРОВАНИЕ		
		Роботы. Комбинированное занятие.	Обучение детей в сооружении робота из конструктора ЛЕГО по заранее созданной схеме.		
3 НЕДЕЛЯ	ОДЕЖДА	14	РИСОВАНИЕ		
			Кукла в нарядном сарафане. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения рисовать куклу, соблюдая соотношения частей тела по величине, в длинном, расширяющемся к низу наряде; умение украшать его орнаментом.	Рассматривание кукол в коми и русском сарафанах.
		15	АППЛИКАЦИЯ		
		Украсим малицу. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, создавая из этих фигур элементы коми орнамента (<i>след, столб, пирог</i>), ритмично располагая их на форме.	Проведение настольной игры «Украсим одежду и обувь коми орнаментом»;	

4 неделя	16	ОБУВЬ			рассматривание коми национальной одежды – малицы.	
			КОНСТРУИРОВАНИЕ			
			Магазин одежды Интегрированное с логопедическим занятием.	Формирование умения детей строить здания по рисунку, самостоятельно планируя этапы создания постройки.		
	17	ОБУВЬ	РИСОВАНИЕ			
			«Чудо-дерево» Комплексное занятие.	Обучение детей умению создавать рисунок по мотивам знакомого художественного произведения; закрепление умения соблюдать относительные размеры изображаемых предметов.		
			ЛЕПКА			
18	ОБУВЬ	Пимы. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей украшать форму (<i>пимы</i>) коми орнаментом из жгутиков, способом налепа.	Рассматривание коми орнамента на пимах; Настольная игра «Украсим обувь коми орнаментом».		

НОЯБРЬ	1 НЕ ДЕ ЛЯ	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ				
	2 НЕДЕЛЯ	ПОСУДА	19	РИСОВАНИЕ		
				Солонка Тематическое занятие.	Обучение рисованию традиционного мотива городецкой росписи – городецкая роза; закрепление умения оформлять форму элементами росписи.	
			20	ЛЕПКА		
				Чайный сервиз. Тематическое занятие.	Формирование умения детей лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.	
			21	КОНСТРУИРОВАНИЕ		
				Кружка Интегрированное с логопедическим занятием.	Обучение детей делать из прямоугольного листа бумаги цилиндры, дополняя деталями (<i>ручка, украшения</i>) для выразительности получаемого предмета.	Рассматривание предметов быта народа коми из бересты (солонка, туес).
	3 НЕДЕЛЯ	ДОМ	22	РИСОВАНИЕ		
				«Теремок» Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей передавать в рисунке образы предметов, формирование умения самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации, закрепление умения изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы,	

4 НЕДЕЛЯ	23	МЕБЕЛЬ		характерные особенности и движения.	
			КОНСТРУИРОВАНИЕ		
			Дома на нашей улице Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей строить по представлению одноэтажные и многоэтажные дома разной конструкции, дополняя поделки архитектурными строениями (<i>арка, колонна</i>); развитие умения объединять свои поделки в коллективную композицию.	Проведение целевой прогулки по проспекту Космонавтов (<i>предварительная работа</i>).
			АППЛИКАЦИЯ		
	24	МЕБЕЛЬ	Домики Комплексное занятие.	Закрепление умения детей создавать изображение домика по представлению; формирование способности разрезать узкие полоски бумаги поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы.	
			РИСОВАНИЕ		
	25	МЕБЕЛЬ	Наша группа. Интегрированное с логопедическим занятием.	Формирование умения детей в рисовании интерьера групповой комнаты, передавая положение предметов (<i>мебели</i>) в пространстве на листе бумаги.	
			АППЛИКАЦИЯ		
26	МЕБЕЛЬ	Столешница. Комплексное занятие.	Закрепление умения детей составлять декоративную композицию на круге, овале по мотивам городецкой росписи, симметрично располагая элементы узора в середине,	Рассматривание предметов быта коми народа; Использование коми	

					чередовать по краям.	загадок про мебель
ДЕКАБРЬ	5 НЕДЕЛЯ ноябрь	27	ЗИМА	РИСОВАНИЕ		
				Белая береза (по стихотворению А. Пушкина). Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей в рисовании деревя (березы) по представлению, передавая характерные особенности березы.	Наблюдение за березой на прогулке.
		28		АППЛИКАЦИЯ		
				Пришла Волшебница-Зима. Интегрированное занятие.	Продолжение обучения детей использованию в работе нетрадиционных дополнительных материалов (<i>вата</i>).	Использование физминуток по стихотворению А. Журавлева
		29		КОНСТРУИРОВАНИЕ		
		Зимняя сказка. Интегрированное с логопедическим занятием.	Формирование умения делать общую композицию из природного материала (<i>шишки, жёлуди, веточки, семена, орешки и др.</i>) по теме, прочно соединяя детали в поделках.	Чтение стихотворения А. Ванеева «Снег идет».		
1 НЕДЕЛЯ	30	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	РИСОВАНИЕ			
			Снегири на ветках. Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения детей рисовать птиц (<i>снегирей</i>), передавая их характерные особенности, положение в пространстве на листе бумаги; закрепление техники рисования «ТЫЧКОМ»	Наблюдение за снегирями.	

2 НЕДЕЛЯ	31		ЛЕПКА			
			Дымковская птица. Тематическое занятие.	Формирование умения детей лепить птиц пластическим способом (<i>из целого куска пластилина, глины</i>) по типу дымковской игрушки.		
			32	КОНСТРУИРОВАНИЕ		
			Птичья столовая. Интегрированное с ФЭМП.	Закрепление умения анализировать образец постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	Чтение стихотворения А. Ванеева «Снегирь».	
	33	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА	РИСОВАНИЕ			
			Что нам нравится зимой? Комплексное занятие.	Закрепление умения детей создавать сюжетную композицию, располагая изображение по всему листу.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Снежная баба».	
			34	ЛЕПКА		
			Мы гуляем зимой на участке. Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения детей изображать в лепке фигуры людей, соблюдая пропорции, передавая движение; закрепление умения сглаживать места соединения; способности объединять небольшие группы предметов в единый сюжет.	Использование коми загадок про лыжи, коньки, санки	
	35		КОНСТРУИРОВАНИЕ			

	3 НЕДЕЛЯ	36	НОВЫЙ ГОД	Санки Занятие – труд.	Обучение детей в изготовлении поделки из дополнительных материалов (<i>пустые коробки</i>) и картона (<i>полозья</i>); развитие умения сгибать картон по выкройке в нужном направлении.	
				РИСОВАНИЕ		
				Сундучок Деда Мороза Комплексное занятие.	Ознакомление детей с гжельской росписью; формирование умения расписывать силуэт сундучка, ритмично располагая узор по мотивам гжельской росписи.	
				АППЛИКАЦИЯ		
		37		Новогодняя поздравительная открытка. Комплексное занятие.	Обучение детей вырезанию предметов из бумаги, сложенной вдвое (для получения симметричных предметов); закрепление умения вырезать из бумаги, сложенной гармошкой.	
ЯНВАРЬ	1, 2 НЕ ДЕ ЛЯ	КАНИКУЛЫ				
		НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ				
	3 НЕДЕЛЯ	38	СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК	РИСОВАНИЕ		
				Моя семья. Комплексное занятие.	Совершенствование умения детей в рисовании фигуры человека (взрослого и ребенка), соблюдая пропорции.	Оформление фотовыставки «Моя семья».
	39		ЛЕПКА			
			Дерево моей семьи	Закрепление умения детей лепить дерево,		

			Интегрированное с логопедическим занятием.	передавая его строение; умение составлять барельеф.	
4 НЕДЕЛЯ	40	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	РИСОВАНИЕ		
			Усатый – полосатый. Комплексное занятие.	Вырабатывание навыка рисования контура предмета (<i>котенка</i>) простым карандашом, освоение детьми новой техники рисования - штриховка (<i>окрас шерсти у котенка</i>).	Чтение стихотворения А. Журавлева «Достал».
			АППЛИКАЦИЯ		
			Украсим фигурку коровы или коня филимоновским узором. Комбинированное занятие.	Закрепление умения детей вырезать круги, овалы, закругляя углы из бумаги, сложенной гармошкой; формирование способности создавать из этих фигур декоративные композиции в разных формах по мотивам филимоновской росписи.	
			КОНСТРУИРОВАНИЕ		
	42		Ферма Тематическое занятие.	Формирование умения конструировать из конструктора «Лего» по рисункам, самостоятельно или с небольшой помощью их анализировать, определять этапы работы.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Прилетела корова».
5 НЕДЕЛЯ	43	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	РИСОВАНИЕ		
			Кто живет в зимнем лесу? Интегрированное с занятием «Ребенок и	Закрепление умения детей выразительно передавать в рисунке образ животного, его характерные особенности.	Рассматривание альбома «Животные нашего леса»; экологическая

		44		окружающий мир».		игра «Кто живет на земле Коми?»; рассматривание композиции Васякина В.И. «Рыбаки».
				ЛЕПКА		
				Лепка по мотивам коми сказки «Лиса и заяц». Комплексное занятие.	Формирование умения лепить по представлению героев литературных произведений (<i>лису, зайчика</i>), соблюдая пропорции, передавая движения животных; побуждение детей к использованию дополнительных материалов (<i>косточки, бусины, зернышки</i>) для придания выразительности образу; совершенствование умения работать в паре.	Чтение коми сказки «Лиса и заяц»
				РИСОВАНИЕ		
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	45	ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ	Дымковская барыня. Комбинированное занятие.	Совершенствование умения детей украшать силуэт барыни узором, используя цветовую гамму и элементы дымковского узора.	
				АППЛИКАЦИЯ		
		46		Водим, водим хоровод. (<i>коллективная</i>) Комплексное занятие.	Обучение детей вырезать силуэт человека в одежде из бумаги, сложенной вдвое; совершенствование способности украшать силуэт орнаментом.	Украшение вырезанных силуэтов элементами коми орнамента.

2 НЕДЕЛЯ	47	СТРОЙКА. ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ	РИСОВАНИЕ		
			Строители строят новый дом. Интегрированное с логопедическим занятием.	Развитие умения детей передавать картину строительства: строящийся дом, человека в движении, машины, располагая изображение на всем листе бумаги.	
			ЛЕПКА		
			Декоративная пластина Тематическое занятие.	Развитие умения детей лепить пластину из пластилина по заранее подготовленному эскизу, украшая ее природным материалом, с помощью наклепа, углубленным рельефом.	Рассматривание декоративных пластин на фасадах домов во время целевых прогулок по улицам города.
			КОНСТРУИРОВАНИЕ		
			Мы – строители Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от её назначения и названия; развитие способности применять разнообразные детали крупного и мелкого строителя (<i>призма, конус, усеченный конус</i>).	
	3	50	ТРАНС ПОРТ. ПДД	РИСОВАНИЕ	
Автомобили нашего города.				Совершенствование умения передавать в рисунке различный транспорт, отмечая их	Экскурсия по городу.

3 НЕДЕЛЯ	51	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ	Тематическое занятие.	отличия; умения располагать предмет с учетом его пропорций. Закрепление умения создавать коллективную композицию.	
			АППЛИКАЦИЯ		
			Городской транспорт Интегрированное с занятием по ФЭМП.	Закрепление умения создавать изображения различного вида транспорта (<i>автобус, троллейбус, трамвай</i>), применяя способы разрезания полоски бумаги на несколько частей, получения округлых форм путем закругления углов. Развитие умения работать в парах.	
	52	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	РИСОВАНИЕ		
			Портрет папы Комплексное занятие.	Ознакомление с новым жанром живописи – портретом. Развитие умения рисовать портрет человека, передавая сходства (<i>цвет волос, цвет глаз</i>) с образом.	Оформление фотовыставки «Мой папа – защитник Родины»
			ЛЕПКА		
			Собака со щенком для пограничника. Тематическое занятие.	Закрепление умения детей лепить животное из целого куска и отдельных частей, передавая характерные особенности, разную величину, разные положения тела.	
	53	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	ЛЕПКА		
			Собака со щенком для пограничника. Тематическое занятие.	Закрепление умения детей лепить животное из целого куска и отдельных частей, передавая характерные особенности, разную величину, разные положения тела.	
	54	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	КОНСТРУИРОВАНИЕ		
КОНСТРУИРОВАНИЕ					

	1 НЕДЕЛЯ март	55	8 МАРТА	Подарки для папы Комплексное занятие.	Формирование умения детей делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами; совершенствование способности сгибать квадратный лист бумаги в разных направлениях.	
				РИСОВАНИЕ		
				Моя мама Интегрированное с занятием по развитию речи.	Закрепление умения детей рисовать портрет, соблюдая пропорции и симметрию человеческого лица; выработка навыка рисования простым карандашом с последующим закрашиванием акварельными красками.	Оформление фотовыставки «Наши мамы».
				АППЛИКАЦИЯ		
		56		Подарок маме Комплексное занятие.	Закрепление умения вырезать из бумаги, сложенной пополам (<i>ваза</i>); умения разрезать полоски бумаги на длинные и короткие полосы, создавать из этих фигур декоративную композицию; совершенствование умения применять в аппликации технологию рамплинг.	
МАРТ	2 НЕДЕЛЯ	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ				

3 НЕДЕЛЯ	57	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	РИСОВАНИЕ		
			Сансеверия. Тематическое занятие.	Совершенствование умения детей рисовать предмет (<i>комнатное растение</i>) с натуры, передавая характерные особенности и композиционно располагая его на листе бумаги.	Наблюдение и уход детей за комнатными растениями в уголке природы.
			ЛЕПКА		
			Ваза для цветов Тематическое занятие.	Закрепление умения лепить из глины вазу по мотивам гжельской росписи, используя способ вдавливания середины шара или цилиндра для получения поллой формы; совершенствование способности украшать полученный предмет наклепом с применением дополнительного материала (семечки, ракушки, бусины, пайетки и др.).	
4 НЕДЕЛЯ	59	РЫБЫ	РИСОВАНИЕ		
			На дне морском Комплексное занятие.	Обучение детей задумывать композицию рисунка, его содержание, многоплановость при изображении морского простора и его обитателей; закрепление приемов рисования	

5 НЕДЕЛЯ	60			восковыми мелками (<i>рыбы, водоросли, камешки</i>) и акварелью (<i>морской фон – по завершению рисования</i>).		
		КОНСТРУИРОВАНИЕ				
			Аквариум. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей использовать природный материал для изготовления поделки; совершенствование способности соединять детали с помощью пластилина, палочек; умение объединять поделки в общую композицию.		
		61				
	62	НАШ ГОРОД		Золотая рыбка. Интегрированное с занятием по ФЭМП.	Совершенствование умения детей вырезать овалы и круги из прямоугольников и кругов для создания образа золотой рыбки; умение создавать предметную композицию, дополняя её деталями, обогащающими изображение.	
			РИСОВАНИЕ			
	63	НАШ ГОРОД	Улица нашего города. (<i>в парах</i>) Тематическое занятие.	Развитие композиционных умений при создании сюжетной картины на тему окружающей жизни.	Экскурсия по городу. Рассматривание фотографий с изображениями улиц нашего города.	
			АППЛИКАЦИЯ			
		Сказочные сады для родного города	Закрепление умения вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое и несколько раз			

А	1 НЕДЕЛЯ апрель	64	ВЕСНА	(подгрупповая) Комплексное занятие.	(деревья, цветы, листья).	
				КОНСТРУИРОВАНИЕ		
				Наш город. Занятие - конкурс.	Обучение детей в умении создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование) из крупного, мелкого строительного материала, конструктора «ЛЕГО».	
		65		РИСОВАНИЕ		
		Весенний пейзаж. Занятие – эксперимент.		Развитие умения детей передавать в рисунке картины весеннего пейзажа; закрепление умения смешивать краски для получения новых оттенков.	Чтение стихотворения А. Журавлева «Весна на Севере».	
	66	ЛЕПКА				
		Веточка мимозы (пластилинография) Комбинированное занятие.	Закрепление умения сочетать в работе пластилин и дополнительный нетрадиционный материал (крупа, пшено).			
		67	КОНСТРУИРОВАНИЕ			
		Путешествие по реке Ухта Комбинированное занятие.	Совершенствование умения детей строить по рисунку конструкции катеров; закрепление умения анализировать рисунок, находить в нем основные части постройки.			
	2	68	КОСМО	РИСОВАНИЕ		

		69		Космическое пространство Комплексное занятие.	Закрепление умения детей рисовать гуашевыми красками фон, смешивая цвета, получая от темного к более светлому тону.	
				АППЛИКАЦИЯ		
		70	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Космонавт и ракета. Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения использования приема симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам для получения сюжетной композиции; формирование способности работать в паре.	
				РИСОВАНИЕ		
3 НЕДЕЛЯ		71	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Сказочная птица Занятие – конкурс.	Закрепление знания детей о теплых цветах и их оттенках; совершенствование умения смешивать гуашевые краски при создании образа сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперения.	
				ЛЕПКА		
				Птичья стая. (коллективная) Интегрированное с логопедическим занятием	Закрепление умения детей лепить птицу конструктивным способом (по частям), передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Наблюдение за птицами на прогулке.
4	И	72	О Т К У Д	РИСОВАНИЕ		

		73		Рисование по сказке «Колобок». Комплексное занятие.	Развитие умения детей рисовать эпизод сказки, передавая основных персонажей, их характерные особенности.			
				ЛЕПКА				
				Торт. Занятие - труд.	Закрепление умения детей лепить торт конструктивным способом, раскатывая соленое тесто в одинаковые лепешки и украшая их с помощью длинных цилиндров.			
				КОНСТРУИРОВАНИЕ				
		74		Формочка для выпечки хлеба Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей создавать объемные фигуры из бумаги: самостоятельно делить квадратный лист бумаги на равные части, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.			
				РИСОВАНИЕ				
М	1	75	Д Е Н Ь П					

2 НЕДЕЛЯ	76		Салют над городом Интегрированное с логопедическим занятием.	Закрепление умения детей передавать образ праздничного салюта в вечернем небе разнообразным цветосочетанием (при помощи восковых мелков и акварели) и расположением ярких пятен, красиво располагая композицию на листе бумаги.	
			АППЛИКАЦИЯ		
			Букет для ветеранов. Комплексное занятие.	Развитие умения детей передавать форму предмета (<i>вазы</i>) путем вырезывания симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, листьев из полоски, сложенной в несколько раз; совершенствование умения применять в аппликации технологию рамплинг.	Экскурсия к Вечному огню.
	77	НАСЕКОМЫЕ	РИСОВАНИЕ		
			Насекомые. (<i>на камнях</i>) Комплексное занятие.	Обучение детей поэтапному рисованию насекомых (<i>бабочку, стрекозу</i>), умение видеть и передавать их отличие в строении, цветовом оформлении.	Наблюдение за насекомыми.
			АППЛИКАЦИЯ		
78		Бабочка. Комплексное занятие.	Закрепление умения симметричного вырезания предмета (<i>бабочки</i>) из бумаги, сложенной пополам; совершенствование способности дополнять композицию деталями для выразительности образа.		

3 НЕДЕЛЯ	79	ЦВЕТЫ	РУЧНОЙ ТРУД		
			Пчелка. Комплексное занятие.	Обучение детей в изготовлении поделки из бумаги и салфеток.	
	80		РИСОВАНИЕ		
			Знакомство с Полхов – Майдановской росписью Тематическое занятие.	Ознакомление детей с изделиями полхов – майдановских мастеров; совершенствование навыка детей в составлении узоров из цветов, стеблей, листьев, бутонов по мотивам росписи.	
	81		ЛЕПКА		
			Цветы. Комбинированное занятие.	Закрепление умения создавать цветы из пластилина (розы, ромашки), используя приемы отщипывания, расплющивания; умение создавать композицию с использованием природного материала (веточки).	Рассматривание альбомов: «Цветы нашего луга», «садовые цветы».

4 НЕДЕЛЯ	ЛЕТО	82	РИСОВАНИЕ		
			Цветущая клумба. Занятие – эксперимент.	Закрепление умения смешивать цвета с помощью белил при рисовании цветов, передавая их строение.	Рассматривание первоцветов на клумбах города.
		83	ЛЕПКА		
			Дети играют в мяч. Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения детей лепить фигуру человека в движении, объединять предметы в коллективную композицию.	
		84	КОНСТРУИРОВАНИЕ		
			В отпуск к морю. Интегрированное с логопедическим занятием.	Совершенствование умения детей строить предметы (<i>паровозы</i>) по образцу, умение работать коллективно, вносить элементы творчества.	

Комплексный план мероприятий для детей в летний период 2022-2023 г.

месяц	июль		август				
недели	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25	28-31
понедельник	Тематические беседы «Нас встречает детский сад» (игры по интересам)	Конкурс детских поделок из овощей	Праздник открытия Летней Спартакиады «Солнышко – 2017» I этап Спартакиады: «Веселый, звонкий мяч»	День дружбы «Мы танцуем и поем-очень весело живем» Развлекательная программа.	Путешествие по сказкам «В гости к Василисе премудрой»	Праздник умелого пешехода «Кот Мурлыка – весельчак, пригласил к себе ребят»	«Добрые народные традиции»

вторник	Презентация «Птицы родного края»	Конкурс стихов про животных «Четвероногие друзья» Акция добрых дел	II этап Спартакиады: «Спортивные игры - малышам»	«Волшебные замки из песка» (Каждая группа на своем участке) (отв. воспитатели)	Чтение произведений «Тили-бом, тили-бом .загорелся кошкин дом» (Чуковский) «Путаница» Беседа по произведениям. (Отв. воспитатели)	«Праздник русской березы»	Конкурс рисунков «Лето, ах, лето...»
среда	Экологический праздник «Путешествие во взрослый парк»	Экскурсия в Детскую библиотеку им. А. Гайдар «Лето красное пришло» (старший возраст)	«Мяч через сетку» Старшие и подготовительные группы	«Детские фантазии» Конкурс рисунков на асфальте	Конкурс поделок «Волшебные салфетки»	Один дома» беседы о безопасном поведении дома. (Отв. воспитатели)	Презентация «Заповедные места Республики Коми»
четверг	Экологическая акция «Поможем пернатым»	Чтение художественной литературы «Где обедал воробей» Маршак С «Покормите птиц» Беседа по содержанию (Отв. воспитатели)	III этап Спартакиады: «Спорт – здоровье, спорт – забава и веселье»	«Мы трудиться не боимся! Своей группой мы гордимся!» (уборка территории на своих участках) (отв. воспитатели)	Экскурсия к пешеходному переходу (Отв. воспитатели)	««Праздник воздушных шаров и веселого карандаша»	«Мультконцерт» (организация просмотра детьми м/ф о лете)
пятница	Целевая прогулка по участку ДОУ «Экологическая тропа». (Отв. воспитатели)	Оформление альбомов по экологии «Наши питомцы» (Отв. воспитатели)	Закрытие Летней спартакиады «Солнышко – 2011»: совместные игры старших и малышей	«Театр приглашает...» Мастер- класс для детей	Развлечение «Здравствуй, доктор «Айболит» Беседы, просмотр мультфильмов.	Беседа «Когда вода мне не друг» Цель: формирование знаний о правилах поведения на воде» (Отв. воспитатели)	

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Дата	Родительские собрания		Групповые и индивидуальные консультации		Наглядная информация		Другие формы работы	
	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные	Тема	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	«Старший дошкольный возраст – какой он?» (круглый стол, экскурсия)	Педагоги группы	*«Формирование правильной осанки» *«Рекомендации родителям по эффективному взаимодействию с детьми»	Воспитатели	*Ширма «Безопасность ребенка на дорогах»	Воспитатели	*Посещение семей всех воспитанников. *Копилка идей «Предложения и пожелания на 2023-2024 учебный год» *Информация на страничке группы ВК «Родителям о жестоком обращении с детьми»	Воспитатели, учитель – логопед Педагоги группы
ОКТАБРЬ			*«Создание благоприятной семейной атмосферы» (беседа, памятки)	Воспитатели	*Папка-передвижка «Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста и	Воспитатели	*Выставка «Наш театр»; Обмен опытом (видеоролик) «Театр своими руками»	Воспитатели группы

			<p>*«Советы многодетным семьям» (индив. с многодетными семьями)</p>		<p>театрализованные игры»</p> <p>*Плакат «Пожарная безопасность дома и на улице».</p>		<p>*Информация на страничке сообщества ВК «Театральные вести» (об итогах акции «Театр в каждый дом», проекта «Да здравствует, театр»);</p> <p>*Фотовыставка «Селфи с папой» (посвященный Дню Отца)</p> <p>* Анкетирование родителей по вопросу воспитания у детей безопасного поведения на улице.</p> <p>*Создание отряда ЮИД</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели группы, родительский комитет.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	---

НОЯБРЬ			<p>*«Инициатива и самостоятельность детей 5-6 лет в разных видах деятельности»</p> <p>*«Права ребёнка»</p>	Воспитатели	<p>*Папка – передвижка «Музыка для жизни»;</p> <p>*Плакат «Здорово жить здорово».</p> <p>* Информация на стенде в приемной группы «Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге».</p>	Воспитатели	<p>*Конкурс совместного творчества «По страницам произведений С. Я. Маршака» (посвященный 135-летию С. Я. Маршака)</p> <p>* Театральная постановка «Для милой мамочки» (к дню матери)</p> <p>* Выставка рисунков «Я могу, умею, знаю...», посвященная Всемирному дню правовой помощи детям, Дню ребенка.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагоги группы</p> <p>Воспитатели группы, родительский комитет</p>

ДЕКАБРЬ			<p>*«Как встретить Новый год с детьми дома?»</p> <p>*«Как не кричать на детей»</p>	Воспитатели	<p>*Папка – передвижка «Активные выходные с семьей»;</p> <p>*Памятка «Осторожно – гололед».</p> <p>* Буклет «Фликер спасет жизнь»</p>	Воспитатели	<p>*Обмен опыта «Украшаем елку всей семьей».</p> <p>*Памятка «По правилам покупки и применения пиротехники»</p> <p>*Участие в украшении группы к новому году.</p> <p>*Акция «Сделай свой фликер»</p>	<p>Ильяшенко С. В.</p> <p>Петряшева И. Н.</p> <p>Педагоги группы, родительский комитет</p> <p>Педагоги группы, родительский комитет</p>
Я Н В А Р Ь			*«Чтобы не было беды» (о правилах пожарной безопасности);	Воспитатели	*Памятка «Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность».	Воспитатели	<p>*«Горка на нашем участке» (участие в субботнике по сооружению снежных построек)</p> <p>*«Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Педагоги, родительский комитет</p> <p>Воспитатели группы</p>

							Игра-соревнование	
ФЕВРАЛЬ	«Формирование коммуникативных навыков у дошкольников через организацию игровой деятельности» (квест игра).	Педагоги группы	*«Чем занять ребёнка дома?» *Игровой тренинг «Я устал» (с многодетными семьями)	Воспитатели	*Папка – передвижка «Избежание конфликтных ситуаций в семье» *Памятка «Пешеход. Безопасность пешехода».	Воспитатели	*Акция «Вместе с папой!» (десант отряда ЮИД и пап детей) *Фестиваль творческих дел и идей «Самая, самая мама!» (посвященный международному женскому дню)	Воспитатели Воспитатели
МАРТ			*«Семья – здоровый образ жизни». «Будьте примером для детей»	Воспитатели	*Памятный лист «Как правильно одеть ребенка?»; *Памятка «Осторожно – сосульки». * Информация на стенде в приемной группы «Ловушки»	Воспитатели	*Фотовернисаж «Самые обаятельные, привлекательные, креативные...» (по итогам фестиваля). *«Театральная гостиная» (посвященная Дню	Воспитатели Педагоги группы

					на дорогах».		поэзии, Дню театра)	
АПРЕЛЬ	«В здоровом теле – здоровый дух» (Диспут, Соревнование)	Педагоги группы	*«Во что играют ваши дети» *«Роль подвижных игр для развития ребенка»	. Воспитатели	*Папка – передвижка «Правильно организованный сон – важное условие физического и психического развития ребенка»; *Памятка «Осторожно – весенний лед». * Памятка для родителей по безопасному участию детей в дорожном движении.	Воспитатели	*Творческая гостиная «Как любить ребенка» *Виртуальная экскурсия «Города-герои» (посвященная Дню Победы)	Педагоги группы Воспитатели
М А Й			*«Роль этикета в воспитании детей» *«Можно ли	Воспитатели	*Ширма «Великая Отечественная война»; *Памятка	Воспитатели	*Трудовая акция «Наш огород»	Педагоги группы, родительский комитет.

			контролировать поведение ребенка с помощью призов»		«Осторожно – водоем». * Информация на стенде в приемной группы, на странице в сообществе группы ВК «Правила дорожной безопасности при катании на велосипеде, самокате, скейте, роликовых коньках».		*Флешмоб «Наша дружная семья» (посвященный Дню Семьи) *Выставка рисунков «Моя семья»	Педагоги Воспитатели группы
--	--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

3.7. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор, название	Содержание
Общая литература		
1.	Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.	Конспекты комплексных занятий в старшей группе.
2.	Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Владос, 2004.	Информационный материал.
3.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Авт.-сост. Г.В. Чиркина. – М.:	Задачи коррекционного обучения для детей с нарушением речи.

	Просвещение, 2009.	
4.	Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2011.	Программное содержание раздела «Формирование элементарных математических представлений».
5.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2009.	Задачи коррекционного обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
6.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Прометей Книголюб, 2003	Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.
7.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004	Методическое пособие, конспекты занятий
Образовательная область «Речевое развитие»		
8.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2014	Планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
9.	Гомзяк О.С. Развитие связной речи.-М.: Дрофа, 2007	Конспекты занятий по развитию связной речи
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР.- М.: Мозаика-Синтез, 2009	Конспекты занятий по развитию речи
11.	Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис пресс, 2006	Методическое пособие.
12.	Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.- СПб.: Детство-Пресс, 2011	Методика формирования связной речи у детей с ОНР
Образовательная область «Познавательное развитие»		
13.	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2014	Педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников.
14.	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006	Методическое пособие.
15.	Кобзева Т.Г., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа. – Волгоград, 2013	Методическое пособие.
16.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014	Методическое пособие.
17.	Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2014	Методические рекомендации по развитию способностей к преобразованию.
18.	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.	Примерное планирование занятий по ФЭМП в старшей группе на год, представлены конспекты занятий.

19.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	Краткие методические рекомендации по планированию и содержанию работы по ознакомлению детей с предметным и социальным окружением.
20.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013	Разработки проблемных заданий, опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.
21.	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012	Методическое пособие.
22.	Минкевич Л.В. Математика в детском саду: старшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2013	Методическое пособие, конспекты занятий.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
23.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015	Методические рекомендации по планированию работы и конспекты занятий по изобразительности в детском саду
24.	Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012	Методическое пособие.
25.	Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	Методическое пособие.
26.	Коваленко З.Д. Аппликация семенами. – М.: Мозаика – Синтез, 2013	Конспекты занятий с детьми 3-7 лет
27.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Конспекты занятий.
28.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010	Конспекты занятий.
29.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	Конспекты занятий.
30.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2015	Методические рекомендации по планированию работы и конспекты занятий по конструированию в старшей группе
31.	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная пресса, 2004	Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида.
32.	Сухаревская О. Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис-Пресс, 2012	Методические рекомендации, схемы складывания поделок из оригами.
Образовательная область «Физическое развитие»		
33.	Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика ов физическом воспитании детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс, 2015	Практические основы фитбол-гимнастики.
34.	Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015	Конспекты спортивных досугов дошкольников.

35.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2015	Система работа по физической культура.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
36.	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006	Программа для ДОУ.
37.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации детских прогулок детей 3-7 лет.- СПб.: Детство-Пресс, 2014	Методические рекомендации по организации детских прогулок детей
38.	Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015	Опыт безопасного поведения в различных ситуациях.
39.	Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000	Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.
40.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: мозаика-Синтез, 2014	Система трудового воспитания в детском саду.
41.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: мозаика-Синтез, 2015	Малоподвижные игры и игровые упражнения.
42.	Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003, 2015	Учебно-методическое пособие для педагогов.
43.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО, 2008	Методическое пособие по старшей и подготовительной группам.

