

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МДОУ «Д/с  
№ 94» протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом 01-10/141  
МДОУ «Д /с № 94»  
От 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности в диагностической  
группе № 5**

**МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего  
вида»**

Составитель: Исаева Камила Шакировна  
Учитель-логопед

**Ухта 2023 год**

## Содержание

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Целевой раздел.....</b>  |  |
| 1.1.Пояснительная записка.....   |  |
| 1.1.1.Цели и задачи Программы.....   |  |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы .....  |  |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики программы .....  |  |
| 1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.....   |  |
| <b>2.Содержательный раздел.....</b>  |  |
| 2.1.Описание модели организации образовательной деятельности .....   |  |
| 2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик)..... |  |
| 2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....  |  |
| 2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....   |  |
| <b>3.Организационный раздел.....</b>   |  |
| 3.1. Режим дня (теплый и холодный) .....   |  |
| 3.2. Циклограмма педагогической деятельности .....   |  |
| 3.3. Режим двигательной активности .....   |  |
| 3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды.....  |  |
| 3.5. Перспективный план образовательной деятельности .....   |  |
| 3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников .....   |  |
| 3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы .....   |  |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы №5 разработана в соответствии с адаптированной образовательной Программой МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141), в соответствии с ведением в действие ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Целью** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающие формирование основ базовой культуры личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовку детей к жизни в современном обществе, а также равные стартовые возможности перехода на школьную ступень образования. Главным признаком наличия у ребенка основ ключевых компетентностей признается проявление им инициативности, активности, самостоятельности в решении бытовых, образовательных, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно-образовательным традициям детского сада видах деятельности. Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлены на решение следующих задач:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с

- ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
  - 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
  - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
  - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- 1) Поддержка разнообразия детства.
  - 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
  - 3) Позитивная социализация ребенка.
  - 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
  - 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
  - 6) Сотрудничество Организации с семьей.
  - 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- 1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3) Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- 5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

К формированию Программы применимы следующие подходы:

- Личностно-ориентированный;
- Мультидисциплинарный;
- Культурно-исторический.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Нашу группу посещают 10 детей: из них восемь мальчиков и две девочки. Один ребенок первой младшей группы и девять детей – это вторая младшая группа.

С диагнозом ЗРР- четверо детей; пятеро детей имеют диагноз ОНР I уровня с моторной алалией; четверо детей имеют диагноз ЗРР ? Один ребенок- РАС? Один ребенок- ЗПРР?

Один ребенок второго года обучения, остальные девять детей первый год обучения в нашей группе.

В раннем возрасте часто трудно определить точный диагноз и уровень речевого развития детей (дети часто не сразу идут на контакт, так называемые «молчуны», замкнутые, не адаптированные к условиям детского сада), поэтому ставится первоначальный диагноз ЗРР, т.е. задержка речевого развития. Малыши с ЗРР- это, как правило, дети не от первой беременности, поздние дети или дети из неполных семей, воспитывающихся в плохой языковой среде, в двуязычных семьях. И хотя отрицательные социальные факторы не оказывают на ребенка патологического влияния непосредственно, они всегда так или иначе, преломляясь в его биологической природе, воздействуют на психическое развитие, тормозя его в большей или меньшей степени. Существенную роль играет и наследственный фактор. Часто задержка речевого развития бывает связана с задержкой психомоторного или психического развития. Как правило, у таких детей присутствует в анамнезе диагноз ПЭП. Малыш начинает позже держать головку, сидеть, ходить. У таких «проблемных» детей может отмечаться дневной и ночной энурез вплоть до младшего дошкольного возраста. Это те симптомы, которые, прежде всего, должны насторожить взрослых.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Основными проявлениями ОНР являются позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, также отклонения в развитии таких психических процессов, как внимание и память. Дети, имеющие ОНР, обладают скудным речевым запасом, что в значительной степени ограничивает, а иногда и вовсе затрудняет их общение с окружающими людьми. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности общения в словесной форме. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей

возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Неполноценность как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи приводит к ограниченности мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, несмотря на первичную сохранность умственного развития. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

К концу обучения в нашей группе детям выставляется уже более точный диагноз.

По результатам педагогической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми, что отражено в индивидуальных образовательных маршрутах. В ИОМ указываются образовательные области и задачи, по которым ребенок имеет низкий уровень и нуждается в коррекции и улучшении качественных показателей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дети, имеющие нарушения речи, относятся к категории детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что:

| Группы здоровья |   |   |   |   | Дети с заболеваниями  | Физкультурные группы здоровья |                  |             |
|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|------------------|-------------|
| 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |   | Основная                      | Подготовительная | Специальная |
| -               | 9 | 1 | - | - | ЗРР<br>ОНР I уровня с моторной алалией<br>ЗПР?<br>РАС?<br>ЗППР? | 9                             | 1                | -           |

В 2023-2024 учебном году девять детей имеют 2 группу здоровья и основную физкультурную группу. Один ребенок имеет 3 группу здоровья и подготовительную физкультурную группу. Это объясняется тем, что многие дети уже рождаются с патологиями развития, ухудшается экологическая обстановка, снижается уровень жизни, часто родители имеют хронические заболевания, врожденные патологии, вредные привычки и т.д. Исходя из этого, необходимо проводить разнообразные оздоровительные мероприятия (физкультурные занятия, физминутки, утреннюю гимнастику, закаливающие мероприятия, подвижные игры, недели здоровья, развлечения).



Результат диагностики семей показал:

| Группа | Всего детей | Состав семей             |        |                      |           |             |           |                   | Количество детей в семье | Возрастной состав родителей |             |             |                        | образование |           |           | Социальный статус |                          |         |                  |        |                 |
|--------|-------------|--------------------------|--------|----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------------|--------------------------|---------|------------------|--------|-----------------|
|        |             | Всего семей, в том числе | полная | Не полная по статусу | В разводе | многодетная | Опекаемые | Родители-инвалиды |                          | Один ребенок                | Два ребенка | Три ребенка | Четыре ребенка и более | До 30 лет   | 30-40 лет | 40-50 лет | Более 50 лет      | Среднее профессиональное | Среднее | Неполное среднее | Высшее | Неблагополучная |
| 5      | 10          | 10                       | 10     | -                    | -         | -           | -         | -                 | 7                        | 3                           | -           | -           | 4                      | 8           | 4         | -         | 8                 | 1                        | -       | 7                | -      | -               |

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что нашу группу посещают дети из благополучных семей. Неблагополучных и малообеспеченных семей не выявлено.

Средний возраст наших родителей в большинстве составляет от 30- 40 лет (восемь человек). С одной стороны, это возраст, когда достигнуты определенные успехи в жизни, но в тоже время — это пик работоспособности, становления карьеры и т.д., что, в свою очередь, мешает оказывать ребенку больше внимания и требует от педагогов больше усилий для привлечения таких родителей к участию в жизни группы, детского сада. Есть в нашей группе и молодые родители до 30 лет (четыре человека), некоторые имеют маленький опыт в воспитании детей, поэтому нуждаются в индивидуальных консультациях, беседах. 50% родителей в этом году имеют высшее образование, 40% имеют среднее профессиональное и 10% - среднее образование. Так как большинство родителей активные пользователи компьютеров, то и основное общение планируем с использованием ИКТ.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

## **Образовательная область**

### *Речевое развитие*

#### *Ребенок:*

- ❖ испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

- ❖ стремится к расширению понимания речи;
- ❖ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- ❖ использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- ❖ использует простейшие коммуникативные высказывания.

### *Логопедическая работа*

#### *Ребенок:*

- ❖ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ❖ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- ❖ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ❖ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ❖ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ❖ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); рассказывает двестишья и простые потешки;
- ❖ использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- ❖ произносит простые по артикуляции звуки;
- ❖ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

### 2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик):

#### 2.2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

| Направления               | Формы, культурные практики   |   |
|---------------------------|--|---|
| Формирование словаря      | Занятие-игра<br>Дидактические игры<br>Чтение художественной литературы<br>Индивидуальные занятия                             | «Кошкин дом», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Назови и покажи»  |
| Звуковая культура речи    | Обучающие игры с предметами и игрушками<br>Дидактические игры<br>Музыкальное занятие<br>Тематическое занятие<br>Занятие-этюд | Отгадывание загадок, «Подскажи словечко», «Волшебный кубик», «Лабиринт», «Улитка», «Ромашки»  |
| Грамматический строй речи | Интегрированное занятие<br>Занятие-экскурсия<br>Дидактические игры<br>Индивидуальные игровые занятия                         | Предметные и сюжетные картинки, «Большой-маленький», «Один-много», «У меня», «Мой, моя, мои», «Чья, чье, чьи», «В пруду...», «Скажи правильно», «Назови ласково», «Что сначала, что потом», «Веселый котенок», «Из чего варенье?», «С чем пирожок?» |
| Связная речь              | Речевые досуги<br><br>Игра-драматизация  | См. планирование речевых досугов<br>«Кошкин дом», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Хороводные игры<br>Пальчиковые игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Рассматривание иллюстраций, чтение литературы, беседа<br>Занятие-экскурсия, занятие-беседа | См. картотеку пальчиковых игр<br>Игрушки, кукла, сюжетные и предметные картинки, книги, альбомы |
|--|---|---|

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В нашей группе мы определяем следующие способы поддержки детской инициативы.

1. Одним из основных способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность детей. Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Дошкольные образовательные учреждения охотно включают проектную деятельность как форму институционализации детской субъектности в работу.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Важно поддерживать придумывание детьми сказок, воображаемых ситуаций. Создавать условия для потребности ребенка в самостоятельном добывании знаний через наблюдение, экспериментирование.

Участие в конкурсах интеллектуальной направленности. Поддержание инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; участие в творческих конкурсах (декламация стихотворений).

Побуждать детей к воспроизведению разных «двигательных» образов при выполнении упражнений имитационного характера

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно



проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- ✓ Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, мы работу с родителями делим на:

- педагогическое просвещение родителей,
- включение родителей в деятельность ДООУ (группы).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме:

1. Социально – педагогическая диагностика семьи.

2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.

3. Совместное создание плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.

4. Выполнение плана действий. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

Информацию об особенностях семьи мы получаем с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому. С помощью этих методов выявляются общие и частные проблемы семьей. На основании этого планируется план взаимодействия с родителями, выбираются наиболее эффективные формы сотрудничества.

Это могут быть как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

### ***Формы работы с родителями***

| <i>Традиционные</i>                                       | <i>Нетрадиционные</i>                      |
|---|--|
| Групповые родительские собрания                           | Неформальные записки                       |
| Консультации групповые и индивидуальные                   | Телефонные звонки                          |
| Дни открытых дверей                                       | Совместные досуги и праздники              |
| Анкетирование   | Семейные спортивные встречи, семейный клуб |
| Информационный стенд (памятки, статьи, буклеты, листовки) | Конкурсы и проекты для родителей           |
| Индивидуальные беседы                                     | Выставки рисунков, фотовыставки            |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Посещение семьи           | Творческие мастерские                             |
| Библиотечка для родителей | Круглые столы                                     |
|                           | Показ открытых занятий                            |
|                           | Копилки идей                                      |
|                           | Совместное оформление коллекций                   |
|                           | Составление альбомов                              |
|                           | Выполнение домашнего поручения                    |
|                           | Сочинения родителей о своих детях                 |
|                           | Художественное творчество родителей «Мой ребенок» |
|                           | «Почтовый ящик»                                   |
|                           | Закрытая группа в контакте, онлайн консультации   |
|                           | Логопедическая игротека                           |
|                           | Тренинги для родителей                            |
|                           | Акция «Гость дня»                                 |
|                           | Экологические и литературные флешмобы             |

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое. Помогают педагогам пополнять предметно-развивающую среду.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

| Время       | Режимные моменты  | Содержание  |
|-------------|---|---|
| 7.00-7.50   | Здравствуйте, я пришел!<br><br>Чтение потешек, песенки                              | Прием детей.<br><br>Игровая деятельность детей.<br><br>Индивидуальная коррекционная работа с детьми.                |
| 7:55-8:00   | Раз! Два! Раз! Два! На зарядку, детвора.  | Утренняя гимнастика.  |
| 8:00-8:20   | А у нашей крошки чистые ладошки!  | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.  |
| 8:20-8:35   | Кушать кашу нам пора! Все на завтрак, детвора!                                      | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.  |
| 8.35-8.40   | В группе некогда скучать.<br><br>Будем весело играть.                               | Игры детей по интересам.  |
| 8:40-9:30   | «Хочу всё знать» (в чередовании с минутками игры не менее 10 минут)                 | Подгрупповые занятия в соответствии с расписанием.  |
| 9:30-9:55   | Будем быстро одеваться, на прогулку собираться.                                     | Обучение навыкам самообслуживания.  |
| 9:55-11:55  | Раз, два, три, четыре, пять. Вместе мы идём гулять                                  | Наблюдения в природе, двигательная деятельность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание. |
| 11:55-12:15 | В группу нам уже пора, ждёт нас новая игра.<br><br>А у нашей крошки чистые ладошки! | Игры детей.<br><br>Подготовка к обеду, воспитание   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | культурно-гигиенических навыков.  |
| 12:15-12:35 | Час обеда подошёл. Сядем дружно мы за стол.   | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.  |
| 12:35-15:00 | Сон на порожке, спать пора крошкам.   | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.   |
| 15:00-15:15 | Это время для подъёма - поднимаемся, спешим, закаляться мы хотим.                     | Оздоровительные мероприятия («Дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой).   |
| 15:15-15:30 | В группе некогда скучать. Будем весело играть.  | Игры детей по интересам.  |
| 15:30-15:45 | «Хочу всё знать»  | Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием.  |
| 15:45-16:10 | Давай поговорим   | Беседы с детьми по патриотическому воспитанию ОБЖ, социальному развитию.  |
| 16:10-16:15 | А у нашей крошки чистые ладошки!  | Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков.   |
| 16:15-16:35 | Время ужина пришло – малыши скорей за стол.   | Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.  |
| 16:35-17:30 | Наш послушный язычок  | Коррекционная работа (по знанию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. |
| 17:30-19:00 | В группе некогда скучать.<br><br>Будем весело играть.<br><br>До свидания, детский сад | Игры детей по интересам. Подготовка к прогулке. Прогулка.<br><br>Уход детей домой. Работа с родителями.             |

### **3.2. Циклограмма педагогической деятельности учителя-логопеда младшей группы:**

#### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

8.40-09.40-индивидуальные и подгрупповые занятия

09.40-11.00-помощь воспитателям в режимных моментах

11.00-12.30-заполнение документации

#### **ВТОРНИК**

8.40-09.40-индивидуальные и подгрупповые занятия

09.40-11.00-помощь воспитателям в режимных моментах

11.00-12.30-заполнение документации

#### **СРЕДА**

14.30-15.00-консультации для педагогов

15.00-15.30-заполнение документации

15.30-17.00-индивидуальные занятия

17.00-18.30-консультации для родителей

#### **ЧЕТВЕРГ**

8.40-09.40-индивидуальные и подгрупповые занятия

09.40-11.00-помощь воспитателям в режимных моментах

11.00-12.30-заполнение документации

#### **ПЯТНИЦА**

8.40-09.40-индивидуальные и подгрупповые занятия

09.40-11.00-помощь воспитателям в режимных моментах

11.00-12.30-заполнение документации

### 3.3. Режим двигательной активности.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Формы организации двигательного режима:

- Физкультурное занятие.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Утренняя гимнастика.
- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки, паузы бодрствования, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами).
- Туристические походы, прогулки в лес.
- Физкультурные досуги.
- Спортивные праздники, соревнования.
- Недели здоровья

#### Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика – система специально подобранных упражнений, направленных на решение задач всестороннего развития ребенка, а также подготовка к его разнообразной деятельности. Специфическими задачами гимнастики является формирование правильной осанки, координация деформаций тела, умение владеть им. Утренняя гимнастика вовлекает весь организм ребенка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно, в теплое время года - на улице.

В зале используется спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, массажные мячики).

Формы проведения:

- Оздоровительный бег с комплексом упражнения.
- В форме подвижных игр.
- Танцевально-ритмические движения.

| Возрастная группа | Количество упражнений | Количество повторов | Длительность |
|-------------------|-----------------------|---------------------|--------------|
| I младшая         | 4-5                   | 4                   | до 5 минут   |
| II младшая        | 5                     | 4-5                 | 5 минут      |

## Физкультурные занятия

Ведущей формой организованного систематического обучения детей, двигательным умениям и навыкам является занятие. Для проведения занятия необходимо подбирать физические упражнения, определяя последовательность их выполнения, продумывать методика проведения, готовить оборудование. Занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Проводится два раза в неделю в зале и один раз на улице. Занятия на воздухе способствует развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, и других систем организма, закаливанию, повышает сопротивляемость простудным заболеваниям, формируют ориентировку в пространстве, закрепляет навыки в естественных условиях. Для достижения эффективных результатов в работе с детьми необходимо использовать следующие виды физических упражнений: на развитие и укрепление мышц, формирование правильной осанки, релаксационные упражнения, гимнастика для глаз, самомассаж стоп с помощью массажных мячей и дорожек здоровья. Зимой занятия проводятся на лыжах. Занятия на свежем воздухе имеют большое значение для закалывания организма, тренировки механизмов терморегуляции.

### *Типы физкультурных занятий:*

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная часть).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

Сюжетные занятия – комплексные (объединенные определенным сюжетом, походы, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Самостоятельные занятия (самостоятельная тренировка по выбору, затем проверка задания тренером).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Контрольно-проверочные занятия (выявление отставания в развитии моторики ребенка и пути их устранения).

| Возрастная группа | Длительность |
|-------------------|--------------|
| I младшая         | 10-12 минут  |
| II младшая        | 15 минут     |

*Санитарно-гигиенические условия для проведения физкультурного занятия:*

- Пол должен быть вымыт.



- Помещение проветрено (температура 18<sup>0</sup>С)
- Должен быть подготовлен соответствующий инвентарь.
- В физкультурном зале занятие проводится в облегченной форме одежды, босиком.
- Не допускается сквозного проветривания на улице.

*Влияние физической нагрузки на физкультурном занятии на организм детей оценивается по нескольким критериям:*

- По внешним признакам утомления.

Любое занятие, в т.ч. и физкультурное, вызывает утомление. По степени его выраженности можно судить о нагрузке и при необходимости корректировать ее. Небольшая степень утомления обязательна. При наличии у отдельных детей признаков средней степени утомления нагрузку следует ограничить (уменьшить число повторений упражнений, исключить наиболее трудные, удлинить отдых).

#### *Занятия на открытом воздухе.*

Занятия на открытом воздухе организуют с учетом местных климатических особенностей. В средней полосе занятия проводят при температуре воздуха до - 15<sup>0</sup>С в безветренную погоду.

В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

#### *Рекомендации к одежде*

#### *при проведении физкультурных занятий на воздухе*

| Температура воздуха                         | Одежда и обувь  |
|---|---|
| выше 25 <sup>0</sup> С                      | Трусы, майка, шорты, носки, легкая обувь  |
| От +22 <sup>0</sup> С до +25 <sup>0</sup> С | Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, шорты, носки, легкая обувь                 |
| От 18 <sup>0</sup> С до 21 <sup>0</sup> С   | Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, носки, кеды или кроссовки |
| От 15 <sup>0</sup> С до 17 <sup>0</sup> С   | Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, носки, кроссовки        |

|                   |  |
|-------------------|--|
| От 13 °С до 14°С  | Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, спортивные брюки, ветровка, носки, кроссовки                       |
| От 5°С до 12°С    | Трусы, майка, футболка с длинным рукавом или водолазка, легкая куртка, спортивная шапка, колготки, кроссовки |
| От -5°С до +4°С   | Трусы, майка, футболка с коротким рукавом, спортивный костюм, утепленная куртка, шапка                       |
| От -6°С до – 15°С | Трусы, майка, футболка с длинным рукавом, кофта, болоньевый костюм, колготки, утепленные кроссовки           |

### **Недели здоровья**

В МДОУ «Д/с № 94» недели здоровья проводятся три раза в год. Это реальная возможность оздоровления детей средствами физической культуры, природных сил (солнце, воздух), формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, позитивной психологической атмосферы и радостного настроения. Одним из основных компонентов является вывоз детей в лесную зону.

Основными положениями для проведения недель здоровья в ДОУ являются:

1. Отмена специально организованных форм обучения детей (занятий), требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения - в течение недели с детьми работают учителя - логопеды в форме индивидуальных занятий и проводится фронтально-подгрупповая работа в рамках музыкально-эстетического цикла.

2. Увеличение времени пребывания детей на воздухе за счет продолжительности прогулки, проведения спортивных развлечений и физкультурного праздника на улице, организации выезда в лесную зону.

3. Обязательное проведение воспитателями бесед с детьми о здоровье, дидактических и др. игр по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

4. Организация экскурсий с рассказом о людях разных профессий, труд которых направлен на сохранение, укрепление здоровья детей (повара, медсестра, врач и т.д.).

5. Проведение «уроков здоровья» старшей медсестрой ДОУ, инструктором по физической культуре (комплексы познавательных бесед с разрешением проблемных ситуаций, дидактических игр, обучением элементарным навыкам самооздоровления дошкольников).

Все это используют педагоги в работе с детьми.

Учителя-логопеды в своей работе также используют здоровьесберегающие

технологии. В основном это динамические паузы, пальчиковая, зрительная и дыхательная, артикуляционная гимнастики, точечный массаж, метод музыкального воздействия, арттерапия, песочная и Су-Джок терапии, камешки МАРБЛС, антистрессовые игрушки во время занятий и в режимных моментах.

Метод музыкального воздействия. Классические музыкальные произведения используются в качестве вспомогательных средств как часть других технологий: для снятия эмоционального напряжения, создания особого положительного настроения детей на занятиях по развитию связной речи, по формированию эмоционального словаря.

Артикуляционная гимнастика. Данный приём используется мною как на занятиях, так и вне занятий. Дети всей группы и учитель-логопед становятся или рассаживаются в круг на ковре. Логопед рассказывает разные варианты «Сказок о весёлом язычке», а дети, глядя друг на друга, выполняют артикуляционные упражнения, сначала по показу, позднее самостоятельно. Также я использую яркий наглядный материал, для большей заинтересованности детей (игрушка-лягушка, театр веселого язычка, предметные картинки). Использование стихотворного и наглядного забавного сопровождения стимулирует активность детей, в результате чего эффективнее решаются поставленные коррекционные и развивающие задачи. За правильностью выполнения упражнений следит логопед, на более поздних этапах обучения – сами дети. Данный приём позволяет выработать у детей интерес к правильности выполнения логопедических упражнений, предупреждает возникновение психоэмоционального перенапряжения при выполнении артикуляционной гимнастики, формирует позитивный настрой к логопедическим занятиям.

Пальчиковая гимнастика. Как известно, стимуляция тонких движений кистей рук является дополнительным стимулирующим фактором в развитии речи, а также играет немаловажную роль в становлении всех видов детской деятельности. Пальчиковую гимнастику я использую в течение дня: в режимных моментах, в качестве организационных моментов, как средство переключения с одного вида деятельности на другой, в непосредственно образовательной деятельности. В нашей группе пальчиковая гимнастика

подбирается совместно воспитателями и логопедом в соответствии с возрастом детей (тексты и движения доступны детям 2-4 лет), с лексической темой недели и разучивается как логопедом, так и воспитателями.

**Точечный массаж.** В логопедическом массаже используется, как правило, не единая точка, а целый комплекс биологически активных точек, в зависимости от поставленных целей. В том случае, если массаж направлен на релаксацию мышц, точечный массаж полезно проводить на фоне релаксации, для чего можно использовать специально подобранную музыку.

**Дыхательная гимнастика.** Проведение дыхательной гимнастики способствует повышению качества коррекционной работы при речевых расстройствах (дизартрии, ринолалии и т.д.): помогает вырабатывать у детей правильное физиологическое и речевое дыхание, укреплять их речевую и дыхательную мускулатуру. Кроме того дыхательные упражнения обладают общеукрепляющим действием, имеют выраженный профилактический эффект от заболеваний верхних дыхательных путей.

**Динамические паузы.** Применяются мною в период непосредственно образовательной деятельности, подбираются в соответствии с возрастом, лексической темой или темой занятия. Могут включать речь с движением, ритмопластику (по музыку), артикуляционную гимнастику, элементы гимнастики для глаз, релаксации, игр малой подвижности.

**Использование элементов арттерапии.** Элементы арттерапии применяются мною на занятиях по развитию связной речи (рисование пальчиками и ладошками как составляющая часть непосредственно образовательной деятельности).

При организации совместной деятельности с детьми учитываются диагнозы детей и состояние их здоровья (нарушения слуха и зрения).

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды. Оснащение кабинета.**

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Детские столы-2 шт.
3. Детские стулья-6 шт.
4. Стол для логопеда-1 шт.
5. Стул полумягкий-1 шт.
6. Шкафы для пособий-2 шт.
7. Полка настенная-8 шт.
8. Магнитная доска-1 шт.
9. Коврограф-1 шт.
10. Лампа дневного освещения над зеркалом-1 шт.
11. Коробки, папки для хранения пособий.
12. Альбомы для рассматривания по лексическим темам.
13. Карточка на имеющиеся пособия.
14. Карточка предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
15. Специальная литература.
16. Статьи по работе с родителями и педагогами.

#### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.**

1. Пособия для индивидуальной работы.
2. Игровой и текстовый материал для уточнения произношения, работы над слоговой структурой слова.
3. Игровой материал по развитию слухового восприятия.
4. Материалы для обследования устной речи.
5. Песочница.
6. Сухой бассейн.

## Специальная литература.

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 114 экземпляров.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. - Ростов-на-Дону.,2009.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов-на-Дону.,2011.
3. Агранович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.-СПб.,2003.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.-М.,2004.
5. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах.- М.,2000.
6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М.,2003.
7. Андраш Лукачи. Игры детей мира.-М.,1977.
8. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.
9. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.-М.,2002.
- 10.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо...-СПб.,2005.
11. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.,2004.
- 12.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.-СПб.,2006.
- 13.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.-СПб.,2006.
- 14.Блинкова Т.М. Развитие речи детей 2-3 лет. Логопедическая группа. Волгоград.,2011.
- 15.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.-М.,2002.
- 16.Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.-СПб.,2004.
- 17.Гаврина С.Е. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.- Ярославль.,2002.
- 18.Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи.-М.,2007.
- 19.Герасимова А.С. и другие. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.- СПб.,2002.
- 20.Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.,1986.
- 21.Гербова В.В. Занятия по развитию в первой младшей группе детского сада.- М.,2008.
- 22.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.-М.,1993
- 23.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.,2006.
- 24.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.,2003.
- 25.Гришвина А.К., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.-М.,1988.
- 26.Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия.-СПб.,2003.
- 27.Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит.-М.,2005.

28. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.-СПб.,2004
29. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.-СПб.,2002.
30. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.-М.,1991.
31. Дженни Лешли. Работать с маленькими детьми.-М.,1991.
32. Дурова Н.В. Фонематика.-М.
33. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.- М.,1996.
34. Ершова Н.В., Чистова О.А., Аскерова И.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития: ранний дошкольный возраст.-СПб.,2011.
35. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.- Екатеринбург.,1999.
36. Жукова Н.С. Букварь.-М., 2008.
37. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.-СПб.,2010.
38. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.-М.,1988.
39. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии.- Спб.,2002.
40. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.-СПб.2002.
41. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку.- СПб.,2000.
42. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия.-М., 1983.
43. Кабанова Т.Б Домнина О.В. Тестовая диагностика.-М.,2008.
44. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- М.,2007.
45. Картушина М.Ю. Забавы для малышей.-М.,2006.
46. Кенеман А.В Детские подвижные игры народов СССР.-М.,1989.
47. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.-СПб.,2002.
48. Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантатами.- СПб.,2004.
49. Корнилова М.А. Словарик смешарик.-М.,2005.
50. Кузнецова Я.В. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп.-Ростов-на-Дону.,2005.
51. Кузнецова Е. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей 3-4 лет.-М.,2002.
52. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.- М.,2004.
53. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.,2001.
54. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки.-М.,1999.
55. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.-СПб.,2004.
56. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Праздники в детском саду.-М.,2004.
57. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.-М.,1988.
58. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.-М.,1983.

- 59.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.- М.,2005.
- 60.Масальцева С. Логопедические чуфырки.-Киров.,1997.
- 61.Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации у ДОУ.-М.,2005.
- 62.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.,1991.
- 63.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.,1997.
- 64.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.,1977.
- 65.Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.-СПб.,2005.
- 66.Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких.-СПб., 2010.
- 67.Нищева Н.В. Разноцветные сказки.-СПб.,2001.
- 68.Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
- 69.Нищева Н.В. Любимые сказки.- СПб.,2004.
- 70.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь младшая группа.- СПб.,2006.
- 71.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь ранний возраст.- СПб.,2007.
- 72.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-СПб., 2007.
- 73.Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб., 2013.
- 74.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.-СПб.,2007.
- 75.Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
- 76.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи детей.-СПб.,2004.
- 77.Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста.-М.,1986.
- 78.Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет.-М.,1970
- 79.Практикум по дошкольной логопедии.-М,1988.
- 80.Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания.-М.,1978.
- 81.Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста.-СПб.,2006.
- 82.Рузина М.С. Страна пальчиковых игр.-СПб.,2000.
- 83.Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года.-Ярославль.,2008.
- 84.Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет страдающих недоразвитием речи.-СПб.,1997.
- 85.Сенсорная культура и умственное развитие детей раннего возраста.- Сыктывкар.,1992.
- 86.Синицына Е.И. Умные слова.-М.,1998.
- 87.Синицына Е.И. Умные раскраски. Пособие для педагогов.-М.,1999.
- 88.Соколова Ю. Речь и моторика.-М.,2007.



89. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия.-М.,2001.
90. Сорокин В.М. Специальная психология.-СПб.,2003.
91. Светлова И.Е. Домашний логопед.- М.,2002.
92. Сост. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте.-М.,2005.
93. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей.-М.,2007.
94. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.,2007.
95. Терентьева Г.Н. Коррекционная работа с детьми раннего возраста.- Ухта.,1999.
96. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.- Ярославль.,1997.
97. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.,2001.
98. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.- М.,2008.
99. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.-М.,1991.
100. Ушакова О.С. Примерное планирование занятий по развитию речи (вторая младшая группа).-Самара.,1993.
101. Фадеева Е., Траханова А. Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста №1.-М.,2002.
102. Фадеева Е., Траханова А. Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста №2.-М.,2002.
103. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР.-М.,2009.
104. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М.,2009.
105. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М.,2004.
106. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.,1989.
107. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.,2000.
108. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.,1966.
109. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем.- М.,2002.
110. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем.- СПб.,2003.
111. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.-М.,2005.
112. 1000 загадок. Пособие для родителей и педагогов.-Ярославль.,1998.
113. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.,1988.
114. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.-М.,2006.

## **Дидактические игры и пособия.**

### ***Развитие мелкой моторики.***

Массажные мячики, кубики, различные шуровки, трафареты, карандаши, фломастеры, «Веселые прищепки», «Рыбалка», черепаха, вкладыши, «Одень мишку», бусы, игровизор, «Закрути улитку», «Собери предмет», «Собери животных», разрезные картинки по лексическим темам, «Поймай бабочку», тактильные рамки, «Прокати карандаш», «Игры с пальчиками», «Найди секрет», «Чья машинка быстрее доедет», «Веселый цирк», «Цветочная полянка», пальчиковые игры «Я рисую», счетные палочки, кубики, камешки Марблс.

### ***Развитие речевого дыхания.***

Мыльные пузыри, свистульки, дудочки, свечи, воротики, домики, шарики, «снежинки», перышки, «бабочки», картотека игр по развитию речевого дыхания.

### ***Формирование фонематического восприятия.***

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки, свисток), картотека игр по формированию фонематического восприятия, картотека игр по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха, игра «Чем отличаются слова?», «Угадай что звучало», «Хлопки».

### ***Формирование правильного произношения.***

Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки, игрушки для уточнения звукопроизношения, чистоговорки для автоматизации звуков, комплексы артикуляционной гимнастики, игрушка-лягушка, картотека игр по формированию правильного произношения, дидактический кубик.

### ***Формирование лексико-грамматического строя, связной речи.***

Предметные картинки по лексическим темам, игры на развитие словообразования, «Чей домик», «Чей хвост», «Найди различие», «Кто за забором», «Кто за деревом», «Здоровый малыш», «Назови ласково», «Лото», «Времена года», «Парочки», «Один-много», «Найди пару», «Из чего варенье?», «Из чего сок?», «С чем пирожок?», «Большой, средний, маленький», «Скажи правильно», «Логопедическое лото», «Шесть картинок», «В пруду», «Что сначала, что потом», «Накорми зверюшку», «Веселый гном», «Мой, моя, мои», «Назови одним словом», «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Кто с кем стоит рядом», «Что забыл

художник», «Подбери..», «Грустный-веселый», «Кому что нужно», «Кто как кричит», лото «Детские игрушки», «Веселый котенок», «Назови действие», лото «Транспорт», лото «Чей домик», «Найди зайку», «Большой-маленький», «Кто что делает», «Мои первые предложения», «Подбери по смыслу», «Ассоциации», «Где моя мама?», «Из какой мы сказки?», «Где растет огурчик?», «Транспорт», «Во саду ли, в огороде», «Уютный домик», «Чей малыш», «Волшебные сказки», «Узнай сказку», «Расскажи сказку», «Сказки о животных».

***Развитие внимания, зрительно-пространственных отношений, сенсорных эталонов.***

Пирамидки, матрешки, разноцветные шарики, лото, разноцветные вкладыши, домино; «Цветные фоны», «Каждая палочка в свой домик», «Посади бабочку на цветок», «Поиграй-ка», «Запоминай-ка», «Цветные монетки», «Назови цвет», «Подбери фигуру», «Спрячь мышку», «Залатай коврик», «Подбери чашку к блюдцу», «Магазин игрушек», «Найди пару», «Поставь цветы в вазу», «Собери пирамидку», «Цвет и форма», «Воздушные шарики», «Узнай форму», «Собери цветок», блоки Дьенеша, парочки «Квики», учимся различать формы (книга-игра).

### 3.5. Перспективный план образовательной деятельности

Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, осуществляется в дошкольных учреждениях в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Различными авторами предлагаются методики преодоления речевого дефекта детей дошкольного возраста от строго регламентированной поэтапной работы (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева), которая является программой обучения детей с ОНР, утвержденной Министерством образования Российской Федерации, и комплексно-тематических методик (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Е.А. Пожиленко и др.) до развлекательно-игровых с привлечением сказочных сюжетов и героев или вымышленных героев в приключенческих ситуациях. Однако практического материала по организации речевых досугов немного, тема является мало изученной.

Полностью разделяя общепризнанные методические направления формирования речи при ее недоразвитии (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше), поиски новых приемов и методик в логопедической психолого-педагогической практике коррекции речи не утратили своей актуальности, поскольку многие нарушения речи могут быть устранены только при систематической помощи ребенку в условиях специального учреждения.

Логопеды могут пользоваться различными авторскими методиками, критически оценив их значимость и актуальность, а также апробировать собственные, совершенствуя их год от года.

Цель таких мероприятий:

- в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания,
- определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по определенной теме,
- разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия.

Досуг – это совокупность связанных одним сюжетом игр: дидактических, подвижных, хороводных, театрализованных, соревновательных и др. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника – существенно меняет мотивы его поведения, открывает новые возможности для развития познавательной деятельности, а значит и для формирования произвольного внимания — избирательной направленности на определенный предмет или явление окружающего мира.

Игры включаются во все части досуга и служат диагностическим, познавательным, развлекательным, коррекционным задачам. Педагог должен учитывать то, что дети с речевой патологией отличаются повышенной утомляемостью; в работе с ними нужно часто менять виды деятельности, разнообразить задания. Оценив уровень умственного и речевого развития детей данной логопедической группы, логопед должен составить перечень игр, которые вызывают у них наибольший интерес и дают возможность успешно проводить коррекционную работу.

Для детей досуг — это игра, а для взрослого — способ закрепления знаний, умений и навыков. Действия, выполняемые в дидактической, подвижной или сюжетно-ролевой игре, всегда имеют результат. Это требует соблюдения определенных правил. Результат действий в игре привлекателен для детей: они разрешают проблемную ситуацию, например, помогают Красной шапочке добраться к бабушке или помогают Старухе Шапокляк расшифровать слово, которое закодировала крыса Лариска. Очень нравятся детям игры соревновательного характера, например «Кто быстрее соберет целое из частей?», «Кто назовет больше кличек кошек, собак (названий деревьев и т.д.)?», «Кто запомнит больше предметов и назовет их?». Важным отличием таких игр от прямого обучения является то, что в них ребенка привлекает и заставляет соблюдать установленные правила именно результат.

Выполнение условий игры и соблюдение правил требуют от ребенка сосредоточенного внимания, наблюдательности, запоминания и воспроизведения. Это приближает игру к обучению. В играх воспитывается честность, выдержка, терпение, решительность — черты, формирующие силу воли и характер.

У детей, увлеченных игрой, повышается способность к произвольному вниманию, обостряется наблюдательность, а это необходимые качества для подготовки к школе. Выполнение правил игры требует выдержки, самообладания, дисциплинированности. Так, в игре «Фанты» есть запрет: нельзя произносить слова «да», «нет», «черное», «белое»; в игре «Чего не стало» нужно закрыть глаза и ждать сигнала.

В играх необходимо наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. «Игра без усилия, игра без активной деятельности — всегда плохая игра» (А. С. Макаренко). Активизируя мышление, игра воздействует на эмоции детей. Ребенок испытывает радость от удачно найденных решений, быстро и правильно выполненных заданий. Многие игры способствуют пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения, связной речи, умения правильно выражать свои мысли.

Содержание и разнообразие сюжетов речевых досугов свидетельствуют о широте знаний, умений и навыков детей; степени сформированности познавательных процессов.

На таких мероприятиях эффективней идет работа по развитию абстрактного мышления, памяти, внимания, фонематического слуха. Дети работают более продуктивно, сосредоточенно. У них появляется желание помочь героям сюжета, правильно выполнить конкретное задание, сопровождая его речью. Сказочный сюжет помогает заинтересовать всех ребят, удержать их внимание на протяжении длительного времени. Желание помочь героям делает ребят более активными, избавляет от страха перед выполнением задания.

Воспитательное значение речевых досугов велико. Они способствуют развитию активности, самостоятельности, уверенности в своих силах. В такие моменты, как правило, исчезают препятствия, мешающие ребенку проявить себя в коллективе активно; исчезают неуверенность и

нерешительность. Ребенок легко, без принуждения добивается поставленной цели, действует вместе с товарищами, настойчиво добивается лучшего результата.

На речевом досуге дети активны, ведут себя свободно, поэтому от взрослых требуется немало мастерства и фантазии, чтобы удержать их внимание и интерес.

У речевого досуга, в отличие от занятия нет четкой структуры, он не ограничен временными рамками, не включается в сетку занятий.

Логопедические досуги целесообразно проводить как итоговые занятия после изучения определенных тем или звуков и букв. Этот вид деятельности дает возможность детям психологически подготовиться к публичным выступлениям на праздниках в детском саду, поскольку дети с речевой патологией не имеют, как правило, опыта участия в таких мероприятиях, позволяет оценить речевое и интеллектуальное развитие детей, понять, как активизируются все психические процессы, как формируются нравственные качества, как развиваются познавательные процессы, творческие навыки.

Досуги могут проводиться во всех возрастных группах один раз в месяц после дневного сна. В целом, в течение года логопедические досуги могут быть проведены 7-8 раз в каждой возрастной группе, за исключением сентября, когда проводится комплексное обследование детей.

В подготовке к проведению речевых досугов принимают участие исключительно работники ДОУ (логопеды, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, воспитатели, младшие воспитатели) - это постоянная забота взрослых, а не детей. Работа должна равномерно распределяться между всеми участниками процесса (некоторые логопедические досуги логопед может подготовить и провести самостоятельно). Роль логопеда остается значительной на протяжении всего досуга, эффективность которого зависит от его профессионализма. Он должен помогать детям в процессе игры, так как не все дошкольники с речевой патологией одинаково быстро усваивают условия конкурсных заданий.

Воспитатели и младшие воспитатели также принимают активное участие в его проведении, выступая в качестве персонажей, и, кроме того, оказывают помощь в подготовке помещения и изготовлении атрибутов и пособий.

Большое значение имеет музыкальное оформление досугов. Обычно оно звучит в исполнении музыкального руководителя; можно использовать аудиозаписи. Продуманный подбор музыкальных произведений помогает создать необходимое настроение, усилить впечатление, вызвать эмоциональный отклик. Музыкальный руководитель подбирает и разучивает необходимые хореографические элементы и движения, а также песенки, музыкальные шутки.

Инструктор по физической культуре разучивает с детьми подвижные игры, проводит игры соревновательного характера.

В основе предлагаемых речевых досугов лежат основные принципы программы обучения и воспитания детей с общим и фонетико-фонетическим недоразвитием речи в ДОУ:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения)
- системности и учета структуры речевого нарушения
- комплексности
- дифференцированного подхода
- поэтапности развития
- онтогенетический
- учета личностных особенностей
- деятельностного подхода
- использования обходного пути
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

На основе обобщения имеющегося в литературе опыта и собственных положительных наработок авторы наметили интересные формы логопедического воздействия на ребенка с использованием игровой коррекции, эмоциональной стимуляции.

Предлагаемые речевые досуги служат хорошим воспитательным и коррекционно-развивающим средством в работе с детьми логопедических групп.

В настоящее время в нашем ДОУ успешно используются различные варианты организации досугов с опорой на:

- литературные и придуманные персонажи;
- сказочные сюжеты;
- воображаемые путешествия, поездки, приключения;
- настольно-печатные игры;
- рисунки и другие работы детей;
- игры-драматизации;
- игры соревновательного характера, викторины, КВН.

## ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ДОСУГОВ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Примерное перспективное планирование речевых досугов в диагностической (первой младшей, второй младшей) группе**

| Дата проведения | Название досуга<br>Лексические темы   | Цели и задачи  |
|-----------------|---|--|
| октябрь         | <b>1.«Я люблю свою лошадку...»</b><br>(По стихам А.Барто)<br><br><b>2.«Что нам осень принесла?»</b><br>(«Осень», «Овощи», «Фрукты») | 1.Уточнение и активизация словаря по теме, усвоение существительного с обобщающим значением - игрушки. Развитие сообразительности, внимания, мышления, желания говорить громко и выразительно. Вызывание положительных эмоций.<br>2.Активизация словаря по данным темам. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Совершенствование фразовой речи. |
| ноябрь          | <b>«На птичьем дворе»</b><br>(«Дом», «Утка с утятами», «Петушок с семьей»)  | Уточнение и активизация словаря по данным лексическим темам. Закрепление навыка практического употребления единственного и множественного числа существительных, простых предлогов (на, под, в, из). Совершенствование умения детей составлять предложения из 3-4 слов.  |
| декабрь         | <b>«Снежная дорожка»</b><br>(«Зима», «Посуда. Профессия повар. Продукты питания», «Праздник ёлки»)                                  | Активизация словаря по данным лексическим темам. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, образовывать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Совершенствование фразовой речи.   |
| январь          | <b>«Веселый паровозик»</b><br>(«Одежда и обувь», «Транспорт»).  | Закрепление навыков фразовой речи, согласование числительных с существительными. Развитие слухового и зрительного внимания, кратковременной памяти, речевого дыхания. Закрепление основных цветов. Активизация общей двигательной активности.  |
| февраль         | <b>«Путешествие в лес»</b><br>(Дикие животные и их детеныши)  | Закрепление умения узнавать диких животных по части изображения, правильно называть животных и их детенышей. Совершенствование навыков в подборе предмета по заданному признаку (форма), закрепление знаний основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Воспитание интереса к ответам товарищей.  |
| март            | <b>«Солнечные зайчики»</b><br>(«Весна», «Дикие птицы», «Мамин   | Обогащение словаря детей. Закрепление навыка вслушиваться в обращенную речь педагога, понимать и выполнять инструкцию. Развитие мелкой моторики,   |



|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | день»)   | ориентировки в пространстве. Создание эмоционально приподнятого настроения, ощущения радости от ожидаемого праздника.  |
| апрель | <b>«Жили-были мама коза и козлята»</b><br>(«Домашние животные»)                  | Закрепление умения узнавать домашних животных по части изображения, правильно называть животных и их детенышей. Совершенствование навыков в подборе предмета по заданному признаку (форма), закрепление знаний основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Воспитание интереса к ответам товарищей. |
| май    | <b>«На лужайке у реки»</b><br>(«Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Рыбка», «Лето») | Уточнение и активизация словаря по данным темам. Закрепление умения согласовывать подлежащее со сказуемым, притяжательные местоимения с существительными. Совершенствование умения передавать содержание знакомой сказки со зрительной опорой.   |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ МЛАДШИХ ГРУППАХ.**

| Месяц                                   | Неделя   | № занятия | Лексическая тема         | Тема образовательной области; рекомендуемая форма   | Цель  | Национально – региональный компонент        |
|---|----------|-----------|--------------------------|---|---|---|
| 1, 2 неделя – диагностика 01.09- 15.09. |          |           |                          |   |   |   |
| СЕНТЯБРЬ                                | 3 НЕДЕЛЯ | 1.        | КУКЛА. ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА | Заучивание стихотворения «Где мой пальчик?» (2-3 года по Н. Саконской).<br><br>Заучивание стихотворения А. Ануфриевой «Хлопать куколка умеет» (3-4 года). | Обучение детей повторению простых предложений за взрослым.<br><br>Обучение детей умению слушать воспитателя, повторять за педагогом простой текст.            | -   |
|   | 4 НЕДЕЛЯ | 2.        | СЕМЬЯ                    | Рассказывание по картине «Моя семья» (3-4 года).<br>Тематическое занятие.<br><br>«Этот пальчик дедушка...» (2-3 года).<br>Пальчиковая игра.               | Обучение детей составлению простых предложений из 3-4 слов.<br><br>Развитие понимания чужой речи, обучение детей повторению простых предложений за педагогом. | -   |
|   | 5 НЕДЕЛЯ | 3.        | ОСЕНЬ                    | Заучивание стихотворения «Листопад» (3-4года по В. Мирович).<br>Тематическое занятие.<br><br>«Дождик-дождик...» (2-3года).<br>Игра.                       | Обучение детей повторению за взрослым словосочетания, добиваясь выразительности.<br><br>Развитие понимания чужой речи, активизация речевого подражания.       | Рассматривание фотоальбома по теме «Осень». |

|         |          |    |                          |  |   |                                   |
|---------|----------|----|--------------------------|--|---|-----------------------------------|
| ОКТАБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ | 4. | ОВОЩИ                    | «Огуречик-огуречик» (2-3 года).<br>Игра.<br><br>Составление описательного рассказа по схеме (3-4 года).<br>Тематическое занятие.               | Пополнение лексического запаса за счет прилагательных, обозначающих цвет, размер.<br><br>Обучение детей составлению описательного рассказа по схеме.                                      | Экскурсия в огород детского сада. |
|         | 2 НЕДЕЛЯ | 5. | ФРУКТЫ                   | Составление описательного рассказа по схеме (3-4 года).<br>Тематическое занятие.<br><br>«Мы делили апельсин...» (2-3 года). Пальчиковая игра.  | Обучение детей составлению описательного рассказа.<br><br>Расширение пассивного словарного запаса.  | -                                 |
|         | 3 НЕДЕЛЯ | 6. | ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ | Заучивание потешки «Водичка, водичка...» (2-3 года)<br>Занятие-игра<br><br>Чтение А.Барто «Девочка чумазая» (3-4 года)<br>Тематическое занятие | Обучение детей повторению простых предложений за взрослым.<br><br>Обучение умению получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений | -                                 |

|        |   |    |                        |  |   |   |
|--------|---|----|------------------------|--|---|---|
|        | 4 НЕДЕЛЯ                                | 7. | ИГРУШКИ                | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Сказка про игрушки» (3-4года).<br/>Беседа.</p> <p>Заучивание стихотворения «Мячик» (2-3года А. Барто).<br/>Тематическое занятие.</p> | <p>Обучение детей составлению короткого рассказа из 2-3 предложений с опорой на картинку.</p> <p>Обучение детей повторению простых предложений за взрослым.</p>               | - |
| НОЯБРЬ | 1 неделя – Неделя здоровья 06.11- 10.11 |    |                        |  |   |   |
|        | 2 НЕДЕЛЯ                                | 8. | УТОЧКА. УТКА С УТЯТАМИ | <p>Рассказывание по картине «Уточки» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>«Ути- ути -утки...» (2-3 года).<br/>Игра.</p>  | <p>Обучение детей составлению короткого рассказа (3-4 предложения) с опорой на картину.</p> <p>Обучение детей пониманию элементарных инструкции, обусловленных ситуацией.</p> | - |

|          |          |     |                              |   |   |  |
|----------|----------|-----|------------------------------|---|---|--|
|          | 3 НЕДЕЛЯ | 9.  | ПЕТУШОК. ПЕТУШОК<br>С СЕМЬЕЙ | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Ходит по двору петушок» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>«Петушок-петушок» (2-3 года).<br/>Игра.</p>                            | <p>Обучение детей составлению короткого рассказа (3-4 предложения) с опорой на картину.</p> <p>Обучение детей пониманию отдельных слов и проговариванию их.</p> | -  |
|          | 4 НЕДЕЛЯ | 10. | ДОМ. ЧАСТИ ДОМА.             | <p>Рассказывание по серии сюжетных картинок «Теремок» (3-4 года).<br/>Тематическое занятие.</p> <p>«Кошкин дом» (2-3 года, отрывок).<br/>Игра.</p>                  | <p>Обучение детей составлению предложений из 3-4 слов с опорой на картину, объединяя их в рассказ.</p> <p>Развитие речевого внимания к произносимым звукам</p>  | -  |
| ДЕКАБРЬ. | 1 НЕДЕЛЯ | 11. | ЗИМА. ЗИМНИЕ<br>ЗАБАВЫ       | <p>Заучивание стихотворения «Снег на горке» (3-4 года по И. Токмаковой).<br/>Беседа.</p> <p>Заучивание стихотворения «Снег» (2-3 года по А. Барто).<br/>Беседа.</p> | <p>Обучение детей пониманию вопросов по предметной картине.</p> <p>Обучение детей построению фразы типа: объект + предикат: «снег скрипит».</p>                 | Рассматривание фотоальбома по теме «Зима». |

|            |  |     |                             |  |  |   |
|------------|--|-----|-----------------------------|--|--|---|
|            | 2 НЕДЕЛЯ                                     | 12. | ПОСУДА.<br>ПРОФЕССИИ ПОВАР. | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Сказка про большую синюю чашку» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>«Посуда» (2 – 3 года по Н.В.Нищевой)<br/>Игра.</p>                                      | <p>Обучение детей составлению предложений из 3-4 слов с опорой на картину.</p> <p>Расширение словарного запаса названиями предметов посуды</p>   | - |
|            | 3 НЕДЕЛЯ                                     | 13. | ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.           | <p>Заучивание потешки «Сорока кашу варила» (2-3 года)<br/>Занятие-игра</p> <p>Чтение Л. Толстой «Тетя дала Варе меду...» (3-4 года)<br/>Занятие-беседа</p>                                   | <p>Обучение детей повторению простых предложений за взрослым.</p> <p>Обучение умению получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений</p> | - |
|            | 4 НЕДЕЛЯ                                     | 14. | ПРАЗДНИК ЕЛКИ.              | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Сказка про елочные игрушки» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>Рассказывание по серии сюжетных картинок «Как мы елку наряжали» (2-3 года).<br/>Беседа.</p> | <p>Совершенствование умения детей отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p> <p>Закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника.</p>   |   |
| ЯНВ<br>АРЬ | 1 неделя – неделя здоровья 09.01- 12.01.2024 |     |                             |  |  |   |

|  |          |     |                     |  |  |   |
|--|----------|-----|---------------------|--|--|---|
|  | 2 НЕДЕЛЯ | 15. | ОДЕЖДА И ОБУВЬ      | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Сказка про красное платье в белый горошек» (3-4 года).<br/>Тематическое занятие.</p> <p>«Малышок-голышок» (2-3 года по Е. Благиной).<br/>Беседа.</p> | <p>Обучение детей самостоятельным ответам на вопросы по содержанию картины.</p> <p>Обучение детей умению вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p>  | Рассматривание куклы в Коми национальной одежде |
|  | 3 НЕДЕЛЯ | 16. | ГРУЗОВОЙ ТРАНСПОРТ. | <p>Рассказывание по серии сюжетных картинок «На машине» (3-4 года).<br/>Комплексное занятие.</p> <p>Заучивание стихотворения «Грузовик» (2-3 года А. Барто).<br/>Игра.</p>                 | <p>Обучение детей умению составлять короткий рассказ (3-4 предложения) с опорой на картину.</p> <p>Обучение детей умению вслушиваться в речь педагога и производить определенные действия в соответствии со словами.</p> | -   |

|         |          |     |                            |  |   |  |
|---------|----------|-----|----------------------------|--|---|--|
|         | 4 НЕДЕЛЯ | 17. | ПАССАЖИРСКИЙ ТРАНСПОРТ.    | <p>Рассказывание по картине «Паровозик из Ромашково» (3-4 года)</p> <p>«Паровоз» (2-3 года Т. Волгина)<br/>Игра</p> <p>ИЛИ НА ВЫБОР<br/>Составление описательного рассказа по схеме (3-4 года).<br/>Тематическое занятие.<br/>Заучивание стихотворения «Самолёт» (2-3 года А. Барто)<br/>Игра.</p> | <p>Активизировать лексический запас по теме, уточнять представления о поезде, формировать умение составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам, развивать диалогическую речь.<br/>Обучение детей умению договаривать слова и словосочетания за педагогом.<br/>Обучение детей составлению описательного рассказа<br/>Обучение детей умению вслушиваться в речь педагога и производить определенные действия в соответствии со словами.</p> |  |
| ФЕВРАЛЬ | 1 НЕДЕЛЯ | 18. | ЗАЯЦ, ЗАЙЧИХА С ЗАЙЧАТАМИ. | <p>Рассказывание по серии сюжетных картинок «Капустный лист» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>Заучивание стихотворения «Зайка» (2-3 года по А. Барто).<br/>Беседа.</p>   | <p>Обучение детей составлению предложений из 3-4 слов, объединению их в короткий рассказ.</p> <p>Обучение детей умению отвечать на вопросы одним словом в правильной грамматической форме.</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций диких животных родного края.</p> |



|  |          |     |                                     |   |   |   |
|--|----------|-----|-------------------------------------|---|---|---|
|  | 2 НЕДЕЛЯ | 19. | ЛИСА. ЛИСА С<br>ЛИСЯТАМИ.           | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Лиса-Патрикеевна» (3-4 года).<br/>Тематическое занятие.</p> <p>Рассказывание описательного рассказа по игрушке «Лисичка» (2-3 года)<br/>Игра.</p> | <p>Обучение детей составлению короткого рассказ (3-4 предложения) с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Обучение детей умению отвечать на вопрос полным предложением.</p>  | Рассматривание иллюстраций диких животных родного края. |
|  | 3 НЕДЕЛЯ | 20. | ВОЛК. ВОЛЧИЦА С<br>ВОЛЧАТАМИ.       | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Волки» (3-4 года).<br/>Тематическое занятие.</p> <p>«Баю-баюшки-баю...»(2-3 года).<br/>Игра.</p>  | <p>Обучение детей составлению предложений из 3-4 слов с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Обучение детей умению повторять знакомые слова за педагогом.</p>   | Рассматривание иллюстраций диких животных родного края. |
|  | 4 НЕДЕЛЯ | 21. | МЕДВЕДЬ. МЕДВЕДИЦА С<br>МЕДВЕЖАТАМИ | <p>Рассказывание по серии сюжетных картинок «Три медведя» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>Заучивание стихотворения «Мишка» (2-3 года по А. Барто)<br/>Беседа.</p>                        | <p>Обучение детей составлению предложений из 3-4 слов с опорой на картинку, объединению их в короткий рассказ.</p> <p>Совершенствование умения детей вслушиваться в речь педагога, повторять знакомые слова и словосочетания.</p> | Рассматривание иллюстраций диких животных родного края. |

|  |   |     |                        |   |  |   |
|--|---|-----|------------------------|---|--|---|
|  | 1 НЕДЕЛЯ                                    | 22. | МАМИН ДЕНЬ 8<br>МАРТА. | Заучивание стихотворения<br>«Посидим в тишине» (3-4 года по<br>Е. Благиной отрывок).<br>Беседа.<br><br>«Мама» (2-3 года)<br>Занятие-этюд.                             | Обогащение лексического<br>словаря по теме, за счет<br>введения глаголов:<br><i>покатать, поохотать,<br/>пропела.</i><br><br>Формирование<br>эмоционально-<br>экспрессивной лексики. | -   |
|  | 2 неделя- неделя здоровья 04.03- 08.03.2024 |     |                        |   |  |   |
|  | 3 НЕДЕЛЯ                                    | 23. | ВЕСНА.                 | Рассказывание по серии<br>сюжетных картин «Снежная<br>баба, зайка и солнышко» (3-4<br>года).<br>Тематическое занятие.<br><br>«Весна - красна...» (2-3 года).<br>Игра. | Обучение детей составлению<br>предложений из 3-4 слов с<br>опорой на сюжетные<br>картинки.<br><br>Обучение детей умению<br>образовывать мн. и ед. число<br>существительных.          | Рассматривание<br>фотоальбома по<br>теме «Весна». |

|        |          |     |  |  |   |                                       |
|--------|----------|-----|--|--|---|---------------------------------------|
|        | 4 НЕДЕЛЯ | 24. | МЕБЕЛЬ.                                      | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Сказка про Илюшину кроватку» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>Заучивание стихотворения «Кроватка» (2-3 года по Н. В. Нищевой).<br/>Беседа.</p> | <p>Обучение детей умению вслушиваться в речь педагога, понимать вопросы по сказке.</p> <p>Обучение детей умению договаривать слова и словосочетания.</p>  | -                                     |
|        | 5 НЕДЕЛЯ | 25. | ПТИЦЫ. ВОРОБЕЙ<br>ПТИЦЫ. ВОРОБЕЙ И<br>ВОРОНА | <p>Заучивание стихотворения «Прилетайте» (3-4 года по Е. Благиной).<br/>Беседа.</p> <p>«Сорока-белобока» (2-3 года).<br/>Игра.</p>   | <p>Обучение детей умению воспроизводить интонационно- ритмический рисунок слов.</p> <p>Развитие зрительного восприятия: обучение детей умению узнавать птицу (сороку) по описанию.</p>                | Рассматривание альбома «Дикие птицы». |
| АПРЕЛЬ | 1 НЕДЕЛЯ | 26. | КОШКА.<br>КОШКА С КОТЯТАМИ                   | <p>Рассказывание по серии сюжетных картинок «Три котенка» (3-4 года).<br/>Комплексное занятие.</p> <p>«Киска брысь...» (2-3 года)<br/>Игра.</p>                                    | <p>Обучение детей умению составлять три- четыре предложения по серии сюжетных картин, объединяя их в короткий рассказ.</p> <p>Обучение детей умению образовывать мн. и ед. число существительных.</p> | -                                     |

|  |          |     |                                  |   |  |   |
|--|----------|-----|----------------------------------|---|--|---|
|  | 2 НЕДЕЛЯ | 27. | СОБАКА.<br>СОБАКА СО<br>ЩЕНЯТАМИ | Заучивание стихотворения «Пес» (3-4 года).<br>Беседа.<br><br>«Баю, бай, ты собачка не лай...» (2-3 года)<br>Игра.                 | Обучение детей умению составлять сложные предложения по образцу, употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательной формой.<br><br>Обучение детей однословным ответам.  | - |
|  | 3 НЕДЕЛЯ | 28. | ЛОШАДЬ<br>ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ    | Заучивание стихотворения «Конь» (3-4 года).<br>Беседа.<br><br>«Лошадка» (2-3 года по А. Барто).<br>Беседа.                        | Обучение детей умению отвечать на вопросы, заданные по содержанию стихотворения, предложениями в правильной грамматической форме.<br><br>Обучение детей умению отвечать на вопросы одним словом в правильной грамматической форме. | - |
|  | 4 НЕДЕЛЯ | 29. | КОРОВА<br>КОРОВА С<br>ТЕЛЕНКОМ   | Рассказывание по сюжетной картине «Корова» (3-4 года).<br>Тематическое занятие.<br><br>«Рано-рано поутру...» (2-3 года).<br>Игра. | Обучение детей умению составлять рассказ- описание с опорой на сюжетную картинку (3-4 предложения).<br><br>Развитие понимания текста потешки, умения отвечать на вопросы по содержанию.  | - |

|     |          |     |                        |  |   |   |
|-----|----------|-----|------------------------|--|---|---|
|     | 1 НЕДЕЛЯ | 30. | ДЕРЕВЬЯ. БЕРЕЗА И ЕЛКА | <p>Заучивание стихотворения «Березка» (3-4 года отрывок по П. Воронько)/ заучивание стихотворения «Наша елка» (3-4 года Е.Ильина)<br/>Беседа.</p> <p>Чтение стихотворения «Елка» (2-3 года Я.Аким)</p> | <p>Обучение детей умению отвечать на вопросы с опорой на картинку полным предложением.</p> <p>Обучение детей умению договаривать слова и словосочетания за педагогом, развитие зрительного внимания.</p>  | - |
| МАЙ | 2 НЕДЕЛЯ | 31. | РЫБКА                  | <p>«У аквариума» (2-3 года В.В.Гербова)</p> <p>Составление описательного рассказа со зрительной опорой «Золотая рыбка» (3-4 года)</p>  | <p>Обучение детей ответам на вопросы со зрительной опорой, активизация словаря прилагательных по теме.</p> <p>Обучение детей составлению простых предложений, объединяя их в небольшой рассказ, активизация словаря прилагательных по теме.</p> |   |

|          |     |                 |  |  |   |
|----------|-----|-----------------|--|--|---|
| 3 НЕДЕЛЯ | 32. | ЦВЕТЫ           | <p>Рассказывание по сюжетной картине «Собираем букет» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>Заучивание стихотворения «Одуванчик» (2-3 года по П. Воронько).<br/>Беседа.</p>   | <p>Совершенствование умения детей отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p>Уточнение и расширение лексического словаря по теме.</p>  | Рассматривание альбома «Цветы нашего луга». |
| 4 НЕДЕЛЯ | 33. | ЛЕТО. НАСЕКОМЫЕ | <p>Рассказывание по серии сюжетных картинок «Как бабочка на бал собиралась» (3-4 года).<br/>Беседа.</p> <p>«Божья коровка...» (2-3 года)<br/>Игра.</p> <p>Заучивание стихотворения «Июнь» (3-4 года по С. Маршаку).<br/>Тематическое занятие.</p> <p>«Как по лугу» (2-3 года).<br/>Игра.</p> | <p>Совершенствование умения детей составлять предложения из 3-4 слов с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Совершенствование умения детей внимательно слушать речь педагога, проговаривая отдельные слова и словосочетания.</p> <p>Совершенствование умения детей вслушиваться в речь педагога, расширять и уточнять глагольный словарь.</p> <p>Совершенствование умения детей договаривать за педагогом слова и простые словосочетания.</p> | Рассматривание фотоальбома по теме «Лето».  |

**Примерное перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности  
учителя - логопеда в первой младшей группе**

| Месяц    | Неделя     | Лексич. тема                                    | № занятия  | Тема образовательной деятельности<br>Рекомендуемая форма | Цель   | Национально – региональный компонент |  |
|----------|------------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| Сентябрь | III неделя | Кукла как прообраз человека. Части тела и лица. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |                                      |  |
|          |            |   | 1.   | «Органы артикуляции»<br>Тематическое занятие             | Познакомить детей с органами артикуляции, развивать подражательную активность, слуховое внимание.  | -                                    |  |
|          |            |   | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |                                      |  |
|          |            |   | 2.   | «Кукла. Части тела и лица»<br>Занятие-игра               | Формирование умения образовывать имена существительные в ед. и мн. числе в И.П., отвечать на вопрос «Кто это?», «Что это?»   | Рассматривание куклы в Коми наряде   |  |
| Сентябрь | IV неделя  | Семья   | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |                                      |  |
|          |            |   | 3.   | Звук «А»<br>Тематическое занятие                         | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Преодолевать твердую атаку голоса. Развивать слуховое внимание.        | -                                    |  |
|          |            |   | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |                                      |  |
|          |            |   | 4.   | «Вот и вся моя семья»<br>Комплексное занятие (музыка)    | Различение на картинках людей разного пола и возраста, определение их роли в семье и умение использовать отдельные слова в своей речи; умение различать на картинках и | -                                    |  |

|         |           |       |  |                                  |   |   |
|---------|-----------|-------|--|----------------------------------|---|---|
|         |           |       |  |                                  | называть наиболее распространенные обиходные действия в семье (мыть посуду, смотреть телевизор и т.д.)  |   |
| Октябрь | I неделя  | Осень | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                  |   |   |
|         |           |       | 5.   | Звук «А»<br>Тематическое занятие | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Преодолевать твердую атаку голоса. Развивать слуховое внимание.   | -   |
|         |           |       | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |                                  |   |   |
|         |           |       | 6.   | Осень<br>Занятие-игра            | Накопление словаря существительных: осень, лужи, дождик, птички; побуждать повторять за взрослым простое предложение типа субъект+предикат; развивать подражательную активность, внимание. Развивать понимание речи, подражательную активность; накопление словаря глаголов, понимание простых предложений типа: субъект+предикат (машина едет, мяч катится и т.д.) | Экскурсия по осеннему участку, наблюдение за изменениями в природе Коми края. |
| Октябрь | II неделя | Овощи | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                  |   |   |
|         |           |       | 7.   | Звук «У»<br>Тематическое занятие | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание.   | -   |



|         |            |                          |  |  |   |   |
|---------|------------|--------------------------|--|--|---|---|
|         |            |                          |  |  | Преодолевать твердую атаку голоса. Развивать слуховое внимание.   |   |
|         |            |                          | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |
|         |            |                          | 8.   | Овощи: помидор, огурец<br>Комплексное занятие с рисованием «Овощи на зиму» | Накопление словаря качественных прилагательных: большой, маленький, красный, круглый, длинный, твердый, мягкий; учить выполнять действия в соответствии с указанием взрослого (положи в корзину и т.д.) |   |
|         |            |                          | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |   |
|         |            |                          | 9.   | Звук «У»<br>Тематическое занятие   | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Преодолевать твердую атаку голоса. Развивать слуховое внимание.   | - |
|         |            |                          | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |
|         |            |                          | 10.  | Фрукты: яблоко, лимон, груша<br>Комплексное занятие (рисование)            | Накопление словаря прилагательных: большой, маленький, круглый, сладкое, кислый, круглое, вкусное, сладкое, красное; соотносить слова «большой-маленький» с размером предметов; развивать мышление.     | - |
|         |            |                          | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |   |
| Октябрь | III неделя | Фрукты                   |  |  |   |   |
| Октябрь | IV неделя  | Туалетные принадлежности | 11.  | Звук «О»<br>Тематическое занятие   | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное   | - |

|         |          |         |  |  |   |   |  |
|---------|----------|---------|--|--|---|---|--|
|         |          |         |  |  | диафрагмальное речевое дыхание, слуховое восприятие. Преодолевать твердую атаку голоса.   |   |  |
|         |          |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |  |
|         |          |         | 12.  | «Юля-чистюля»<br>Занятие-игра              | Активизация словаря существительных по теме, расширение глагольного словаря, обучение пониманию обобщающего понятия «Туалетные принадлежности», согласование прилагательных с существительными в роде, умение соотносить картинку со словесным изображением, развитие внимания. | - |  |
| Октябрь | V неделя | Игрушки | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |   |  |
|         |          |         | 13.  | Звук «О»<br>Тематическое занятие           | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное речевое дыхание, слуховое восприятие. Преодолевать твердую атаку голоса.   | - |  |
|         |          |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |  |
|         |          |         | 14.  | Игрушки<br>Комплексное занятие (рисование) | Развивать понимание речи, подражательную активность; накопление словаря глаголов, понимание простых предложений типа: субъект+предикат (машина едет, мяч катится и т.д.)  | - |  |

|  |            |         |  |                                    |  |   |
|--|------------|---------|--|------------------------------------|--|---|
| Ноябрь   | II неделя  | Уточка  | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                    |  |   |
|  |            |         | 15.  | Звук «И»<br>Тематическое занятие   | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное речевое дыхание, слуховое восприятие. Преодолевать твердую атаку голоса.  | - |
|  |            |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |                                    |  |   |
| Ноябрь   | III неделя | Петушок | 16.  | «Ути, ути, утки..»<br>Занятие-игра | Накопление словаря существительных, обозначающих части тела птицы; активизация словаря качественных прилагательных: маленькая, красивая, легкие, пушистые; расширение глагольного словаря: щиплет, пьет, крикает. Развитие внимания, памяти. | - |
|  |            |         | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                    |  |   |
|  |            |         | 17.  | Звук «И»<br>Тематическое занятие   | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное речевое дыхание, слуховое восприятие. Преодолевать твердую атаку голоса.  | - |
| Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |            |         |  |                                    |  |   |
| Ноябрь   | III неделя | Петушок | 18.  | «Петушок»<br>Занятие-игра          | Накопление словаря существительных, обозначающих части тела птицы; активизация словаря   | - |

|         |           |                         |  |  |   |   |
|---------|-----------|-------------------------|--|--|---|---|
|         |           |                         |  |  | качественных прилагательных: большой, маленький, красный, красивый, длинные, легкие, пушистые; расширение глагольного словаря: летает, клюет, пьет, поет, кричит «ку-ка-ре-ку». Развитие внимания, памяти.  |   |
| Ноябрь  | IV неделя | Дом                     | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |   |
|         |           |                         | 19.  | Звуки «АУ, УА»<br><br>Занятие-игра                             | Уточнять правильную артикуляцию гласных звуков, развивать речевой выдох (2-3 сек.) на материале сочетаний гласных звуков. Развитие фонематического слуха.   | - |
|         |           |                         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |
|         |           |                         | 20.  | «Огоньки в окнах домов»<br>Интегрированное занятие (рисование) | Активизация номинативного и глагольного словаря по теме; умение различать на картинках наиболее распространенные обиходные действия (есть, спать); активизация в речи наречий с противоположным значением (вверх-вниз, много-мало) и прилагательных (большой-маленький). Развивать зрительное восприятие, внимание. | - |
| Декабрь | I неделя  | Зима.<br>Зимние забавы. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |   |
|         |           |                         | 21.  | Звуки «АУ, УА, ИО»<br><br>Занятие-игра                         | Уточнять правильную артикуляцию гласных звуков, развивать речевой выдох (2-3 сек.) на материале сочетаний   | - |

|         |            |                          |  |                                       |  |  |
|---------|------------|--------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
|         |            |                          |  |                                       | гласных звуков. Развитие фонематического слуха.  |  |
|         |            |                          | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |                                       |  |  |
|         |            |                          | 22.  | Зима<br>Занятие-экскурсия             | Накопление словаря существительных: зима, санки, снег; учим отвечать на вопросы по сюжетной малофигурной картине «Кто это?», «Что это?»; развитие внимания.  | Беседы и показ характерных признаков зимы, которые происходят у нас на севере (северное сияние, иней), наблюдение за изменениями в природе Коми края |
| Декабрь | II неделя  | Посуда. Профессия повар. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                       |  |  |
|         |            |                          | 23.  | Звук «М»<br><br>Тематическое занятие  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.   | -  |
|         |            |                          | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |                                       |  |  |
|         |            |                          | 24.  | «Посуда»<br>Комплексное занятие       | Накопление словаря существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ечк, -очк; расширение глагольного словаря. Учим понимать вопрос «Что делаем?» по демонстрации действия: моем, вытираем; соотносить слова «чистая», «грязная» с состоянием посуды. | -  |
| Декабрь | III неделя | Продукты питания         | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                       |  |  |
|         |            |                          | 26.  | Звуки [М]<br><br>Тематическое занятие | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание,   | -  |

|         |           |               |  |   |  |   |  |
|---------|-----------|---------------|--|---|--|---|--|
|         |           |               |  |   | упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками.   |   |  |
|         |           |               | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |  |
|         |           |               | 27.  | «Накормим куклу кашей»<br>Занятие-игра          | Расширение и уточнение словаря по теме (сок, суп, чай, каша, молоко, котлета); обучение употреблению глаголов (буду пить, буду есть), формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «продукты питания».                                   | - |  |
|         |           |               | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |  |
|         |           |               | 28.  | Звук [П]<br><br>Тематическое занятие            | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.   | - |  |
| Декабрь | IV неделя | Праздник елки | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |  |
|         |           |               | 29.  | «Праздник елки»<br>Интегрированное занятие (ПЗ) | Упражнять в правильном употреблении существительных ед. и мн. числа в Р.п. (одна елка-много елок и т.д.), упражнять в правильном употреблении личного местоимения «Я» с глаголом прошедшего времени 1-го лица (Я взял шарик); развитие внимания. | - |  |
|         |           |               | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |  |
|         |           |               | 30.  | Звук [ П ]                                      | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при  | - |  |

|        |                            |  |  |  |   |   |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|---|
|        |                            |  |  |  | произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.  |   |
|        |                            |  | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |
| Январь | III неделя                 | Одежда и обувь.  | 31.  | Одежда<br>Занятие-игра «Оденем Машу на прогулку» | Накопление глагольного словаря: надеваем- снимаем, застегиваем-расстегиваем; учим договаривать фразу с прямым дополнением, употреблять в речи существительные ед. числа в винительном падеже (Катя надевает платье) | Рассматривание куклы в Коми национальной одежде, выкладывание коми узоров из палочекю |
|        | IV неделя                  | Грузовой транспорт.  | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |   |
|        |                            |  | 32.  | Звук [Б]<br><br>Тематическое занятие             | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                | -   |
|        |                            |  | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |
| 33.    | «Грузовик»<br>Занятие-игра | Активизация словаря по теме, знакомство с частями машины, формирование простого предложения по показу действий, практическое употребление существительных в грамматически правильной | -  |  |   |   |

|         |          |                         |  |  |   |  |
|---------|----------|-------------------------|--|--|---|--|
|         |          |                         |  |  | форме; развитие подражательной активности.  |  |
| Январь  | V неделя | Пассажирский транспорт. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |  |
|         |          |                         | 34.  | Звук [Б]<br>Тематическое занятие             | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                            | -  |
|         |          |                         | 35.  | «Вот мы в автобусе сидим...»<br>Занятие-игра | Активизация словаря по теме, знакомство с частями машины, формирование простого предложения по показу действий, практическое употребление существительных в грамматически правильной форме; развитие подражательной активности. | -  |
| Февраль | I неделя | Зайчик.                 | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |  |
|         |          |                         | 36.  | Звук [Д]<br>Тематическое занятие             | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                            | -  |
|         |          |                         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |  |
|         |          |                         | 37.  | «Зайки белые сидят...»<br>Занятие-игра       | Накопление словаря существительных, обозначающих части тела животных, накопление глагольного словаря,   | Рассматривание альбомов с изображением диких животных Коми края. |



|         |            |         |  |                                  |  |  |
|---------|------------|---------|--|----------------------------------|--|--|
|         |            |         |  |                                  | обозначающих способ передвижения: скачет, прыгает; развивать подражательную активность.  |  |
| Февраль | II неделя  | Лисичка | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                  |  |  |
|         |            |         | 38.  | Звук [Д]<br>Тематическое занятие | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний. | -  |
|         |            |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |                                  |  |  |
|         |            |         | 39.  | «Лисичка»<br>Комплексное занятие | Накопление словаря существительных, обозначающих части тела животного, накопление словаря качественных прилагательных: пушистая, рыжая, красивая, хитрая; развивать подражательную активность.       | Рассматривание альбомов с изображением диких животных Коми края. |
| Февраль | III неделя | Волк.   | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                  |  |  |
|         |            |         | 40.  | Звук [Т]<br>Тематическое занятие | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний. | -  |
|         |            |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |                                  |  |  |
|         |            |         | 41.  | «Волчок»<br>Комплексное занятие  | Активизация словаря существительных, обозначающих части тела   | Рассматривание альбомов с изображением диких животных Коми края. |

|         |           |                      |  |                                   |  |  |
|---------|-----------|----------------------|--|-----------------------------------|--|--|
|         |           |                      |  |                                   | животного, учить понимать значение глагола в повелительном наклонении, учить выполнять действия в соответствии с указаниями педагога- подбор действий к предмету.  |  |
| Февраль | IV неделя | Мишка                | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                   |  |  |
|         |           |                      | 42.  | Звук [Т]<br>тематическое занятие  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.       | -  |
|         |           |                      | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |                                   |  |  |
|         |           |                      | 43.  | «Мишка косолапый»<br>Занятие-игра | Накопление словаря существительных, обозначающих части тела животных, накопление глагольного словаря, обозначающих способ передвижения: идет, бежит, рычит; развивать подражательную активность, внимание. | Рассматривание альбомов с изображением диких животных Коми края. |
| Март    | II неделя | Мамин день. 8 Марта. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |                                   |  |  |
|         |           |                      | 44.  | Звуки [Н]<br>Тематическое занятие | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание,   | -  |

|      |            |         |  |  |  |  |
|------|------------|---------|--|--|--|--|
|      |            |         |  |  | упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.  |  |
|      |            |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |
|      |            |         | 45.  | «Мамин праздник»<br>Интегрированное занятие<br>(познавательное развитие) | Накопление словаря прилагательных, описывающих личностные характеристики родного человека: добрая, ласковая, красивая, заботливая, хорошая; развивать подражательную активность, мимическую мускулатуру. | -  |
|      |            |         | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |  |
|      |            |         | 46.  | Звук [Н]<br><br>Тематическое занятие                                     | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.     | -  |
|      |            |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |
|      |            |         | 47.  | «Сосульки капаят...»<br>Комплексное занятие                              | Накопление словаря существительных по теме; побуждать повторять за педагогом простые предложения; развивать подражательную активность, внимание.   | Экскурсия по весеннему участку, наблюдение за изменениями в природе Коми края. |
|      |            |         | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |  |
| Март | III неделя | Весна.  | 48.  | Звук [Г]<br><br>Тематическое занятие                                     | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных   | -  |
| Март | IV неделя  | Мебель. |  |  |  |  |

|        |           |             |  |  |  |   |
|--------|-----------|-------------|--|--|--|---|
|        |           |             |  |  | звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.  |   |
|        |           |             | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |   |
|        |           |             | 49.  | «Устроим кукле комнату»<br>Занятие-игра            | Накопление словаря существительных д. и мн. числа: стол, стул, шкаф; учить понимать предложные конструкции с предлогом НА; учить понимать смысл вопроса: «Где?» (на столе); развитие зрительного внимания. | -   |
|        |           |             | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |   |
|        |           |             | 50.  | Звук [Г]<br>Тематическое занятие                   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.       | -   |
|        |           |             | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |   |
|        | I неделя  | Дикие птицы | 51.  | «Накормим птиц»<br>Интегрированное занятие (лепка) | Активизация словаря существительных, глаголов по теме; учить отвечать на вопрос: «Что делает?» одним словом (клюет, летает, прыгает); развивать подражательную активность. Внимание, память.               | Рассматривание иллюстраций с изображением диких птиц Коми края. |
| Апрель | II неделя | Кошка.      | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |   |
|        |           |             | 50.  | Звук [В]   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков.   | -   |

|        |            |          |  |   |   |   |
|--------|------------|----------|--|---|---|---|
|        |            |          |  |   | Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.   |   |
|        |            |          | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |   |
|        |            |          | 51.  | «Серенькая кошечка...»<br>Интегрированное с музыкальным | Накопление и активизация словаря существительных, обозначающих части тела животного, накопление глагольного словаря: лакает, мяукает, ест, лежит; координация речи с движением; развитие подражательной активности. | - |
|        |            |          | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |   |
|        |            |          | 52.  | Звук [В]<br><br>Тематическое занятие                    | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                | - |
|        |            |          | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |   |
|        |            |          | 53.  | «К нам пришла собачка...»<br>Занятие-игра               | Накопление и активизация словаря существительных, обозначающих части тела животного, накопление глагольного словаря: лакает, грызет, лает, лежит; координация речи с движением; развитие подражательной активности. | - |
|        |            |          | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |   |
| Апрель | III неделя | Собака.  | 54.  | Звук [Ф]  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при   | - |
| Апрель | IV неделя  | Лошадка. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |   |
|        |            |          | 54.  | Звук [Ф]  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при   | - |

|        |          |         |  |   |   |   |  |
|--------|----------|---------|--|---|---|---|--|
|        |          |         |  |   | произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.  |   |  |
|        |          |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |   |  |
|        |          |         | 55.  | «Лошадки на лугу»<br>Интегрированное занятие<br>(конструирование) | Накопление и активизация словаря существительных, обозначающих части тела животного, накопление глагольного словаря: скачет, пьет, ест, ржет, бьет (копытом); координация речи с движением; развитие подражательной активности. | - |  |
| Апрель | V неделя | Корова. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |   |  |
|        |          |         | 56.  | Звук [Ф]<br><br>Тематическое занятие                              | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                            | - |  |
|        |          |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |   |  |
|        |          |         | 57.  | «По лугу идет, травку жует...»<br>Занятие-игра                    | Накопление и активизация словаря существительных, обозначающих части тела животного, накопление глагольного словаря: жует, мычит, дает (молоко); координация речи с движением; развитие подражательной                          | - |  |

|     |           |                         |  |   |   |                                    |
|-----|-----------|-------------------------|--|---|---|------------------------------------|
|     |           |                         |  |   | активности.   |                                    |
| Май | I неделя  | Деревья: елка и береза. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |                                    |
|     |           |                         | 60.  | Повторение гласных звуков, пройденных за год<br><br>Тематическое занятие                    | Закреплять правильную артикуляцию гласных звуков, развивать речевой выдох (2-3 сек.) на материале сочетаний гласных звуков. Развитие фонематического слуха.   | -                                  |
|     |           |                         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |                                    |
|     |           |                         | 61.  | Деревья: елка и береза. Занятие-экскурсия по экологической тропе (станции «Береза», «Елка») | Накопление словаря существительных (ветки, ствол, листья, дерево), упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (березка, веточка и т.д.), развивать наблюдательность. | Наблюдение за деревьями Коми края. |
| Май | II неделя | Рыбка.                  | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |                                    |
|     |           |                         | 62.  | Повторение гласных звуков, пройденных за год<br><br>Тематическое занятие.                   | Закреплять правильную артикуляцию гласных звуков, развивать речевой выдох (2-3 сек.) на материале сочетаний гласных звуков. Развитие фонематического слуха.   | -                                  |
|     |           |                         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |                                    |
|     |           |                         | 63.  | «Золотая рыбка»<br>Занятие-игра   | Пополнение номинативного и предикативного словаря, словаря признаков, закрепление навыка употребления в речи предлога В,  | -                                  |

|     |            |                                |  |  |  |  |
|-----|------------|--------------------------------|--|--|--|--|
|     |            |                                |  |  | умения договаривать фразу за педагогом, координация речи с движениями.   |  |
| Май | III неделя | Цветы.                         | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |  |
|     |            |                                | 64.  | Повторение согласных звуков, пройденных за год<br><br>Тематическое занятие | Закреплять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний. | -  |
|     |            |                                | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |
|     |            |                                | 65.  | «На лугу ромашки...»<br>Занятие-игра                                       | Накопление словаря существительных по теме; упражнять в различении и правильном употреблении предлогов НА, ПОД по демонстрации действия (на цветке, под цветком и т.д.)                                | Беседы о цветах и растениях, растущих в Коми крае, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений. |
| Май | IV неделя  | Лето. Игры с водой. Насекомые. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |  |
|     |            |                                | 66.  | Повторение согласных звуков, пройденных за год<br><br>Тематическое занятие | Закреплять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний. | -  |
|     |            |                                | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |
|     |            |                                | 67.  | «Жучок-паучок»<br>Занятие-игра   | Уточнение и расширение словаря по теме; согласование слов в роде, числе, падеже; развитие и тонкой моторики, координация   | Наблюдение за насекомыми Коми края   |



|  |  |     |  |  |   |   |
|--|--|-----|--|--|---|---|
|  |  |     |  |  | речи с движениями, развитие внимания, памяти.   |   |
|  |  |     | Раздел «Формирование правильного произношения»                         |  |   |   |
|  |  | 68. | Повторение согласных звуков, пройденных за год<br>Тематическое занятие |  | Закреплять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.        |   |
|  |  |     | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»                   |  |   |   |
|  |  | 69. | Лето<br>Занятие-игра   |  | Расширение и активизация словаря существительных по теме, согласование существительных с прилагательными в роде и падеже; образование мн. числа имен существительных, развитие зрительного внимания и памяти. | Наблюдения за изменениями в природе Коми края |

**Примерное перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности  
учителя - логопеда во второй младшей группе**

| Месяц    | Неделя     | Лексич. тема                                    | № занятия  | Тема образовательной деятельности<br>Рекомендуемая форма | Цель  | Национально – региональный компонент |  |
|----------|------------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| Сентябрь | III неделя | Кукла как прообраз человека. Части тела и лица. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |                                      |  |
|          |            |   | 1.   | «Органы артикуляции»<br>Тематическое занятие             | Познакомить детей с органами артикуляции, развивать подражательную активность, слуховое внимание.   | -                                    |  |
|          |            |   | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |                                      |  |
|          |            |   | 2.   | «Кукла. Части тела и лица»<br>Занятие-игра               | Формирование умения образовывать имена существительные в ед. и мн. числе в И.П., отвечать на вопрос «Кто это?», «Что это?»  | Рассматривание куклы в Коми наряде   |  |
|          |            |   | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |   |                                      |  |
|          |            |   | 3.   | «Красива кукла»<br>Тематическое занятие                  | Формирование умения рассматривать и описывать куклу, отвечать на вопросы педагога со зрительной опорой, составлять короткий рассказ-описание с помощью взрослого, развивать мышление, внимание. | Рассматривание куклы в Коми наряде   |  |
| Сентябрь | IV неделя  | Семья   | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |                                      |  |
|          |            |   | 4.   | Звук «А»<br>Тематическое занятие                         | Уточнить правильную артикуляцию гласного звука,   | -                                    |  |

|         |          |        |  |   |   |                       |
|---------|----------|--------|--|---|---|-----------------------|
|         |          |        |  | вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Преодолевать твердую атаку голоса. Развивать слуховое внимание. |   |                       |
|         |          |        | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |                       |
|         |          |        | 5.   | «Моя семья»<br>Занятие-игра   | Активизация активного и пассивного словаря, расширение глагольного словаря по теме, активизация словаря признаков (большой, маленький), практическое использование простого предложения, развитие внимания. | -                     |
|         |          |        | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |   |                       |
|         |          |        | 6.   | Рассказывание по сюжетной картине «Семья» (Н.В. Ницевой)<br>Тематическое занятие                                | Формирование умения составлять небольшой рассказ с опорой на сюжетную картину, развитие внимания, памяти.   | -                     |
| Октябрь | I неделя | Осень. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |                       |
|         |          |        | 7.   | Звук «А»<br>Тематическое занятие  | Уточнить правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Преодолевать твердую атаку голоса. Развивать слуховое внимание.   | -                     |
|         |          |        | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |                       |
|         |          |        | 8.   | «Листья желтые летят...»  | Знакомство с характерными   | Экскурсия по осеннему |

|         |           |        |  |  |   |  |
|---------|-----------|--------|--|--|---|--|
|         |           |        | Комплексное занятие (рисование)                      | признаками осени, употребление существительных в ед. и мн. числе, согласование прилагательных с существительными, употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие внимания. | участку, наблюдение за изменениями в природе Коми края.   |  |
|         |           |        | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |   |  |
|         |           |        | 9.   | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие  | Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине, правильно называть время года, его характерные признаки, развитие наблюдательности, мышления.       | Наблюдение за изменениями в природе Коми края. |
| Октябрь | II неделя | Овощи. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |  |
|         |           |        | 10.  | Звук «У»<br>Тематическое занятие   | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание. Преодолевать твердую атаку голоса. Развивать слуховое внимание. | -  |
|         |           |        | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |  |
|         |           |        | 11.  | Овощи: помидор, огурец, морковь, картофель, свекла.<br>Комплексное занятие с рисованием «Овощи на зиму»  | Уточнение название, качественных признаков овощей и употребление их в речи в грамматически правильной   | -  |

|         |            |         |  |   |  |   |
|---------|------------|---------|--|---|--|---|
|         |            |         |  | форме, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, развитие слухового внимания. |  |   |
|         |            |         | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |  |   |
|         |            |         | 12.  | Составление описательного рассказа об овощах.<br>Тематическое занятие                                   | Формирование умения составлять короткий рассказ-описание (из 3-4 предложений) с опорой на схему, развитие монологической речи, памяти.   | - |
|         |            |         | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |
| Октябрь | III неделя | Фрукты. | 13.  | Звук «У»<br>Тематическое занятие  | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, выработать правильное диафрагмальное дыхание. Преодолевать твердую атаку голоса. Развивать слуховое внимание.  | - |
|         |            |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |
|         |            |         | 14.  | «Где лежат фрукты»<br>Интегрированное занятие (ФЭМП)  | Уточнение название, качественных признаков овощей и употребление их в речи в грамматически правильной форме, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, согласование числительных с | - |

|                                |           |                           |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|-----------|---------------------------|--|---|---|---|--|
|                                |           |                           |  |   | существительными, развитие слухового внимания.  |   |  |
|                                |           |                           | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |   |   |  |
|                                |           |                           | 15.  | Составление описательного рассказа о фруктах.<br>Тематическое занятие | Формирование умения составлять короткий рассказ-описание (из 3-4 предложений) с опорой на схему, развитие монологической речи, памяти.  |   |  |
|                                |           |                           | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |   |  |
| Октябрь                        | IV неделя | Туалетные принадлежности. | 16.  | Звук «О»<br>Тематическое занятие                                      | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, выработать правильное диафрагмальное речевое дыхание, слуховое восприятие. Преодолевать твердую атаку голоса.   | - |  |
|                                |           |                           | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |   |  |
|                                |           |                           | 17.  | «Юля-чистюля»<br>Занятие-игра   | Активизация словаря существительных по теме, расширение глагольного словаря, обучение употреблению в речи обобщающего понятия «Туалетные принадлежности», согласование прилагательных с существительными в роде, умение соотносить картинку со словесным изображением, развитие внимания. | - |  |
| Раздел «Развитие связной речи» |           |                           |  |   |   |   |  |

|         |   |   |  |  |  |   |  |
|---------|---|---|--|--|--|---|--|
|         |   |   | 18.  | Рассказ по серии картин<br>«Умывалочка»<br>Тематическое занятие  | Совершенствовать умение составлять предложения, объединяя их в короткий рассказ, со зрительной опорой, развитие диалогической речи, внимания.  | - |  |
| Октябрь | V неделя  | Игрушки   | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |   |  |
|         |   |   | 19.  | Звук «О»<br>Тематическое занятие                                 | Уточнить правильную артикуляцию гласного звука, вырабатывать правильное диафрагмальное речевое дыхание, слуховое восприятие. Преодолевать твердую атаку голоса.  | - |  |
|         |   |   | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |   |  |
|         |   |   | 20.  | «Мой веселый, звонкий мяч...»<br>Комплексное занятие (рисование) | Развитие активного и пассивного словаря, пополнение числительными «один», «два», закрепление обобщающего понятия «Игрушки», обучение употреблению в речи местоимения «Моя», развитие слухового и зрительного внимания. | - |  |
|         |   |   | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |   |  |
| 21.     | Составление описательного рассказа с опорой на схему.<br>Тематическое занятие | Совершенствовать умение составлять предложения, объединяя их в короткий рассказ, со зрительной опорой, развитие диалогической речи, внимания. | -  |  |  |   |  |

|                                |            |                   |  |  |  |   |
|--------------------------------|------------|-------------------|--|--|--|---|
|                                |            |                   |  |  |  |   |
| Ноябрь                         | III неделя | Утка с утятами.   | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |   |
|                                |            |                   | 22.  | Звук «И»<br>Тематическое занятие   | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука, выработать правильное диафрагмальное речевое дыхание, слуховое восприятие. Преодолевать твердую атаку голоса.  | - |
|                                |            |                   | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |   |
|                                |            |                   | 23.  | «Ути, ути, утки...»<br>Занятие-игра  | Уточнение представлений о внешнем виде утки, ее повадках, названий частей тела, согласование прилагательных с существительными, употребление предлогов В, На в активной речи, развитие внимания, памяти. | - |
| Раздел «Развитие связной речи» |            |                   |  |  |  |   |
|                                |            |                   | 24.  | Рассказывание по картине «Утка с утятами» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие | Формирование умения составлять небольшой рассказ с опорой на сюжетную картину, развитие зрительного восприятия, памяти.  | - |
| Ноябрь                         | III неделя | Петушок с семьей. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |   |
|                                |            |                   | 25.  | Звук «И»<br>Тематическое занятие   | Уточнять правильную артикуляцию гласного звука,  | - |



|        |           |                  |  |  |   |   |
|--------|-----------|------------------|--|--|---|---|
|        |           |                  |  |  | вырабатывать правильное диафрагмальное речевое дыхание, слуховое восприятие. Преодолевать твердую атаку голоса.   |   |
|        |           |                  | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |
|        |           |                  | 26.  | «Цыплята на лугу»<br>Интегрированное занятие<br>(аппликация)                     | Уточнение представлений о внешнем виде петуха, курицы, цыплят, их повадках, названий частей тела, согласование прилагательных с существительными, употребление предлогов В, На в активной речи, закрепить навык сравнения двух птиц, развитие внимания, памяти. | - |
|        |           |                  | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |   |   |
|        |           |                  | 27.  | Рассказывание по картине<br>«Птичий двор» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие | Продолжать формировать умение составлять небольшой рассказ со зрительной опорой, развитие зрительного восприятия, памяти.   | - |
|        |           |                  | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |   |
| Ноябрь | IV неделя | Дом. Части дома. | 28.  | Звуки «АУ, УА»<br>Занятие-игра   | Уточнить правильную артикуляцию гласных звуков, развивать речевой выдох (2-3 сек.) на материале сочетаний гласных звуков. Развитие фонематического слуха.   | - |

|         |          |                      |  |   |   |  |
|---------|----------|----------------------|--|---|---|--|
|         |          |                      | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |  |
|         |          |                      | 29.  | «Домик»<br>Комплексное занятие (рисование)            | Активизация словаря по теме, закрепление названий частей дома; употребление в речи предлогов В, НА, ПОД, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие мелкой моторики, внимания, умения штриховать рисунок. | -  |
|         |          |                      | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |   |  |
| Декабрь | I неделя | Зима. Зимние забавы. | 30.  | Инсценировка сказки «Теремок»<br>Тематическое занятие | Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них 3-4 словным предложением, развитие диалогической речи, внимания.   | -  |
|         |          |                      | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |  |
|         |          |                      | 31.  | Звуки «АУ, УА, ИО»<br>Занятие-игра                    | Уточнять правильную артикуляцию гласных звуков, развивать речевой выдох (2-3 сек.) на материале сочетаний гласных звуков. Развитие фонематического слуха.   | -  |
| Декабрь | I неделя | Зима. Зимние забавы. | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |  |
|         |          |                      | 32.  | «Зима»<br>Интегрированное занятие (ФЭМП)              | Уточнение и расширение словаря по теме, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, употребление существительных с  | Беседы и показ характерных признаков зимы, которые происходят у нас на севере (северное сияние, иней), наблюдение за изменениями |

|         |           |                          |  |  |  |  |
|---------|-----------|--------------------------|--|--|--|--|
|         |           |                          |  | уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие внимания, слухового восприятия.               | в природе Коми края.   |  |
|         |           |                          | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |  |
|         |           |                          | 33.  | Составление рассказа по сюжетной картине «Зима пришла» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие. | Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине, правильно называть время года, его характерные признаки, развитие наблюдательности, мышления.  | Наблюдение за изменениями в природе Коми края. |
| Декабрь | II неделя | Посуда. Профессия повар. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |  |
|         |           |                          | 34.  | Звук «М»<br>Тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                 | -  |
|         |           |                          | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |
|         |           |                          | 35.  | «На кухне...»<br>Интегрированное занятие (ФЭМП)  | Закрепить названия кухонной утвари, ее назначение, употреблять существительные и прилагательные в ед. и мн. числе, согласовывать прилагательные «чистый», «грязный» с существительными, развивать слуховое внимание. | -  |
|         |           |                          | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |  |
|         |           |                          | 36.  | Рассказывание по картине «Синяя  | Формирование умения  |  |

|         |  |  |  |   |   |   |  |
|---------|--|--|--|---|---|---|--|
|         |  |  | чашечка» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие      | составлять рассказ по сюжетной картине, развитие подражательной активности, наблюдательности, мышления. | -   |   |  |
| Декабрь | III неделя   | Продукты питания.  | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |   |  |
|         |  |  | 37.  | Звуки [М]<br>Тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками.   | - |  |
|         |  |  | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |   |  |
|         |  |  | 38.  | «Накормим куклу кашей»<br>Занятие-игра  | Расширение и уточнение словаря по теме (сок, суп, чай, каша, молоко, котлета); обучение употреблению глаголов (буду пить, буду есть), согласование прилагательных с существительными, формирование в экспрессивной речи обобщающего понятия «продукты питания». | - |  |
|         |  |  | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |   |   |  |
| 39.     | Заучивание потешки «Сорока кашу варила»<br><br>Тематическое занятие. | Формировать умение повторять за педагогом фразы, развивать диалогическую речь, внимание, память. | -  |   |   |   |  |

|                                |            |                 |  |  |  |   |
|--------------------------------|------------|-----------------|--|--|--|---|
|                                |            |                 |  |  |  |   |
| Декабрь                        | IV неделя  | Праздник елки.  | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |   |
|                                |            |                 | 40.  | Звук [П]<br>Тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний. | - |
|                                |            |                 | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |   |
|                                |            |                 | 41.  | «Праздник елки»<br>Комплексное занятие   | Закрепление в активной речи лексики по теме, знаний об атрибутах новогоднего праздника, употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных, развитие слухового восприятия.                 | - |
| Раздел «Развитие связной речи» |            |                 |  |  |  |   |
|                                |            |                 | 42.  | Рассказывание по сюжетной картине «Елочные игрушки» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие | Совершенствование умения составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, развитие внимания, памяти.  | - |
| Январь                         | III неделя | Одежда и обувь. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |   |
|                                |            |                 | 43.  | Звук [ П ]<br>Тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными                           | - |

|        |           |                     |  |  |  |  |  |  |
|--------|-----------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
|        |           |                     |  |  | звуками, звукоподражаний.  |  |  |  |
|        |           |                     | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |  |  |
|        |           |                     | 44.  | «Мы умеем одеваться»<br>Занятие-игра   | Уточнение названия и назначение одежды, ознакомление с предметами кукольной одежды, ее деталями, цветом, рисунком, активизация глагольного словаря, развитие внимания.                               | Рассматривание кукол в Коми национальной одежде, рассматривание Коми орнамента, выкладывание его из палочек. |  |  |
|        |           |                     | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |  |  |  |
|        |           |                     | 45.  | Рассказывание по картине «Красное платье в синий горошек» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие | Совершенствование умения составлять небольшой рассказ с опорой на сюжетную картину, развитие зрительного восприятия, памяти.   | Рассматривание кукол в Коми национальной одежде, рассматривание Коми орнамента, выкладывание его из палочек. |  |  |
| Январь | IV неделя | Грузовой транспорт. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |  |  |  |
|        |           |                     | 46.  | Звук [Б]<br>Тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний. | -  |  |  |
|        |           |                     | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |  |  |
|        |           |                     | 47.  | «Грузовик»<br>Занятие-игра   | Активизация словаря по теме, закрепление названий частей машины, формирование простого   | -  |  |  |

|        |          |                         |  |   |  |   |
|--------|----------|-------------------------|--|---|--|---|
|        |          |                         |  | предложения по показу действий, практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развитие подражательной активности. |  |   |
|        |          |                         | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |  |   |
|        |          |                         | 48.  | Рассказывание по серии сюжетных картин «На машине»<br>Тематическое занятие  | Совершенствовать умение составлять 3-4 словные предложения по серии сюжетных картин, развитие общих речевых навыков, монологической речи.  | - |
| Январь | V неделя | Пассажирский транспорт. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |
|        |          |                         | 49.  | Звук [Б]<br>Тематическое занятие  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний. | - |
|        |          |                         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |
|        |          |                         | 50.  | «Путешествие на автобусе»<br>Интегрированное занятие (познавательное развитие)  | Активизация и уточнение словаря по теме, формирование умения отвечать на вопросы распространенным предложением, согласовывать прилагательные с существительными, закрепить обобщающее понятие        | - |

|         |          |                      |  |  |   |   |
|---------|----------|----------------------|--|--|---|---|
|         |          |                      |  |  | «транспорт», развивать внимание, память.  |   |
|         |          |                      | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |   |   |
|         |          |                      | 51.  | Составление рассказа-описания по игрушке<br>Тематическое занятие | Совершенствование навыка составления описательного рассказа со зрительной опорой, развитие монологической речи, мышления.   | -   |
| Февраль | I неделя | Зайчиха с зайчатами. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |   |   |
|         |          |                      | 52.  | Звук [Д]<br>Тематическое занятие                                 | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.          | -   |
|         |          |                      | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |   |   |
|         |          |                      | 53.  | Зайчиха с зайчатами<br>Комплексное занятие (рисование)           | Активизация и расширение словаря по теме, закрепление понятий «один», «много», употребление в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов, координация речи с движениями, развитие тонких движений пальцев рук. | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением диких животных Коми края. |
|         |          |                      | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |   |   |
|         |          |                      | 54.  | Составление описательного рассказа по игрушке                    | Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ-описание со зрительной опорой,   | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением диких                     |



|         |            |                  |  |   |  |   |
|---------|------------|------------------|--|---|--|---|
|         |            |                  |  | Тематическое занятие.   | развитие зрительного внимания, тактильных ощущений.  | животных Коми края.   |
| Февраль | II неделя  | Лиса с лисятами. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |
|         |            |                  | 55.  | Звук [Д-Д]<br>Тематическое занятие  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.   | -   |
|         |            |                  | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |
|         |            |                  | 56.  | «Лиса с лисятами»<br>Комплексное занятие (лепка)                                  | Уточнение и расширение словаря по теме, знакомство с жилищем и детенышами лисы, согласование качественных прилагательных с существительными, употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, координация речи с движениями, развитие мелкой моторики. | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением диких животных Коми края. |
|         |            |                  | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |  |   |
|         |            |                  | 57.  | Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие | Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ со зрительной опорой, развивать зрительное внимание, память.  | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением диких животных Коми края. |
| Февраль | III неделя | Волчица с волча  | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |
|         |            |                  | 58.  | Звук [Т]  | Уточнять движения органов  |   |

|         |           |                              |  |   |   |
|---------|-----------|------------------------------|--|---|---|
|         |           |                              | Тематическое занятие   | артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.  | -   |
|         |           |                              | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»   |   |   |
|         |           |                              | 59. «Лес для волчат»<br>Интегрированное занятие (рисование)                                    | Активизация и расширение словаря по теме, уточнение характерных признаков волка, согласование качественных прилагательных с существительными, употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, координация речи с движениями, развитие мелкой моторики. | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением диких животных Коми края. |
|         |           |                              | Раздел «Развитие связной речи»   |   |   |
|         |           |                              | 60. Рассказывание по картине «Волчица с волчатами» (Н.В. Нищевой)<br><br>Тематическое занятие. | Продолжать совершенствовать умение составлять небольшой рассказ со зрительной опорой, развитие внимания, мышления.  | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением диких животных Коми края. |
|         |           |                              | Раздел «Формирование правильного произношения»   |   |   |
| Февраль | IV неделя | Медведица<br>с<br>медвежатам | 61. Звук [Т-Т]<br>тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков.  | -   |

|  |           |                      |  |   |  |   |  |
|--|-----------|----------------------|--|---|--|---|--|
|  |           |                      |  |   | Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.  |   |  |
|  |           |                      | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |  |
|  |           |                      | 62.  | «Медвежата»<br>Занятие-игра   | Уточнение и расширение словаря по теме, знакомство с жилищем и детенышами медведицы, согласование качественных прилагательных с существительными, употребление в речи предлогов В, ЗА, ПОД, координация речи с движениями, развитие мелкой моторики. | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением диких животных Коми края. |  |
|  |           |                      | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |  |   |  |
|  |           |                      | 63.  | Рассказывание по картине «Медведица с медвежатами» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие | Продолжать совершенствовать умение составлять небольшой рассказ со зрительной опорой, развитие внимания, мышления.   | Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением диких животных Коми края. |  |
| Март   | II неделя | Мамин день. 8 Марта. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |  |
|  |           |                      | 64.  | Звуки [Н]<br>Тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.   | -   |  |
| Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |           |                      |  |   |  |   |  |

|      |            |        |  |   |  |   |  |
|------|------------|--------|--|---|--|---|--|
|      |            |        | 65.  | «Мимоза для мамы»<br>Комплексное занятие (рисование)                                      | Уточнение и расширение словаря по теме, развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением, употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, развитие общей и мелкой моторики. | -   |  |
|      |            |        | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |  |   |  |
|      |            |        | 66.  | Составление рассказа «Мамочка любимая» с опорой на мнемосхему<br><br>Тематическое занятие | Продолжать формировать умение составлять предложения с опорой на схему, объединяя их в короткий рассказ, развивать монологическую речь.  | -   |  |
| Март | III неделя | Весна. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |  |
|      |            |        | 67.  | Звук [Н]<br>Тематическое занятие  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                     | -   |  |
|      |            |        | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |  |
|      |            |        | 68.  | «Плывет кораблик в гости...»<br>Интегрированное занятие                                   | Уточнять и активизировать словарь по теме, употребление в  | Экскурсия по весеннему участку, наблюдение за |  |

|                                |           |         |  |  |  |  |
|--------------------------------|-----------|---------|--|--|--|--|
|                                |           |         | (апликация)  | речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, предлогов В, НА, ПОД, развивать внимание, моторику. | изменениями в природе Коми края.   |  |
|                                |           |         | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |  |
|                                |           |         | 69.  | Составление рассказа по сюжетной картине «Весна пришла» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие                     | Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ со зрительной опорой, развитие внимания, зрительного восприятия.  | Экскурсия по весеннему участку, наблюдение за изменениями в природе Коми края. |
| Март                           | IV неделя | Мебель. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |  |
|                                |           |         | 70.  | Звук [Г]<br>Тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.               | -  |
|                                |           |         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |
|                                |           |         | 71.  | «Мебель для кукол»<br>Интегрированное занятие (конструирование)  | Расширение и активизация словаря по теме, обучение употреблению в речи предлогов «около», «рядом» по образцу; согласование слов «один», «много» с существительными в ед. и мн. числе, развитие слухового внимания. | -  |
| Раздел «Развитие связной речи» |           |         |  |  |  |  |

|  |  |  |     |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|
|  |  |  | 72. | Составление рассказа по сюжетной картине «Кирюшина кроватка»<br><br>Тематическое занятие | Совершенствование навыка составлять небольшой рассказ с опорой на сюжетную картину.  | -  |
| Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |     |  |  |  |
|  |  |  | 73. | Звук [Г]<br>Тематическое занятие   | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                             | -  |
| Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |     |  |  |  |
|  |  |  | 74. | «Ворона и воробушки»<br>Занятие-экскурсия к птичьей столовой                             | Уточнение и активизация словаря по теме, продолжать формировать умение отвечать на вопрос по демонстрации действия, употребление в речи понятий «один», «много», согласование их с существительными, развивать наблюдательность. | Беседа о птицах нашего края, рассматривание иллюстраций. |
| Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |     |  |  |  |
|  |  |  | 75. | Составление описательного рассказа по игрушке «Воробушек»<br>Тематическое занятие.       | Совершенствование умения составлять описательный рассказ со зрительной опорой, развитие монологической речи, внимания, памяти.   | Беседа о птицах нашего края, рассматривание иллюстраций. |

|                                |            |                     |  |   |  |   |
|--------------------------------|------------|---------------------|--|---|--|---|
| Апрель                         | II неделя  | Кошка с котятами.   | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |
|                                |            |                     | 76.  | Звук [В]<br>Тематическое занятие                        | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                             | - |
|                                |            |                     | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |
|                                |            |                     | 77.  | «Серенькая кошечка...»<br>Интегрированное с музыкальным | Уточнение и расширение словаря по теме, согласование качественных прилагательных с существительными, употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, координация речи с движениями, развитие мелкой моторики. | - |
| Раздел «Развитие связной речи» |            |                     |  |   |  |   |
|                                |            |                     | 78.  | Игра-драматизация «Кошкин дом»                          | Совершенствовать умение отвечать на вопросы распространенным предложением, развитие диалогической речи, внимания, мышления.  | - |
| Апрель                         | III неделя | Собака со щенятами. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |
|                                |            |                     | 79.  | Звук [В]<br>Тематическое занятие                        | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков.   | - |

|  |           |                      |  |   |  |   |  |
|--|-----------|----------------------|--|---|--|---|--|
|  |           |                      |  |   | Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.  |   |  |
|  |           |                      | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |  |
|  |           |                      | 80.  | Собака со щенятами<br>Комплексное занятие (рисование)                         | Уточнение характерных признаков собаки, активизация словаря по теме, употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных, развитие зрительного и слухового внимания.                       | - |  |
|  |           |                      | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |  |   |  |
| Апрель   | IV неделя | Лошадь с жеребенком. | 81.  | Беседа по картине «Собака со щенятами» (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие | Совершенствование умения отвечать на вопросы распространенным предложением с опорой на сюжетную картину, развитие диалогической речи, зрительного восприятия.  | - |  |
|  |           |                      | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |  |
|  |           |                      | 82.  | Звук [Ф]<br>Тематическое занятие  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний. | - |  |
| Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |           |                      |  |   |  |   |  |



|        |          |                    |  |   |  |   |  |
|--------|----------|--------------------|--|---|--|---|--|
|        |          |                    | 83.  | «Цок, цок, я лошадка-серый бок..»<br>Интегрированное с<br>физкультурным   | Уточнение и расширение словаря по теме, согласование качественных прилагательных с существительными, употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, координация речи с движениями, развитие мелкой моторики. | - |  |
|        |          |                    | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |  |   |  |
|        |          |                    | 84.  | Рассказывание по картине<br>«Лошадь с жеребенком»<br>Тематическое занятие | Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ со зрительной опорой, развитие зрительного восприятия.  | - |  |
| Апрель | V неделя | Корова с теленком. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |  |   |  |
|        |          |                    | 85.  | Звук [Ф]<br>Тематическое занятие  | Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.                             | - |  |
|        |          |                    | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |  |   |  |
|        |          |                    | 86.  | «Слепи домашнее животное»<br>Интегрированное занятие<br>(лепка)           | Уточнение и расширение словаря по теме, согласование качественных прилагательных с существительными, употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными  | - |  |

|     |          |                         |  |   |   |   |
|-----|----------|-------------------------|--|---|---|---|
|     |          |                         |  |   | суффиксами, координация речи с движениями, развитие мелкой моторики.  |   |
|     |          |                         | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |   |   |
|     |          |                         | 87.  | Рассказывание по картине «Корова с теленком»<br>Тематическое занятие                              | Совершенствование умения составлять небольшой рассказ со зрительной опорой, развитие монологической речи, внимания, зрительного восприятия.                       | -   |
| Май | I неделя | Деревья: елка и береза. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |   |   |   |
|     |          |                         | 88.  | Повторение гласных звуков, пройденных за год<br>Тематическое занятие                              | Закреплять правильную артикуляцию гласных звуков, развивать речевой выдох (2-3 сек.) на материале сочетаний гласных звуков. Развитие фонематического слуха.       | -   |
|     |          |                         | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |   |   |   |
|     |          |                         | 89.  | Деревья: елка и береза.<br>Занятие-экскурсия по экологической тропе (станции «Береза», «Елка»)    | Уточнение и расширение словаря по теме, закрепление названий частей дерева, употребление в речи предлогов НА, ПОД, ЗА; развитие зрительного и слухового внимания. | Наблюдение и беседы о деревьях, растущих в Коми крае, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений. |
|     |          |                         | Раздел «Развитие связной речи»                       |   |   |   |
|     |          |                         | 90.  | Составление описательного рассказа (станция «Береза» на экологической тропе)<br>Занятие-экскурсия | Совершенствовать умение составлять короткий рассказ-описание со зрительной опорой, развитие монологической речи,  | Наблюдение и беседы о деревьях, растущих в Коми крае, рассматривание иллюстраций, чтение                |

|     |            |        |  |  |  |                |
|-----|------------|--------|--|--|--|----------------|
|     |            |        |  |  | внимания, памяти.  | стихотворений. |
| Май | II неделя  | Рыбка. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |                |
|     |            |        | 100.   | Повторение гласных звуков, пройденных за год<br>Тематическое занятие.  | Закреплять правильную артикуляцию гласных звуков, развивать речевой выдох (2-3 сек.) на материале сочетаний гласных звуков. Развитие фонематического слуха.                  | -              |
|     |            |        | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |                |
|     |            |        | 101.   | «Рыбка плавает в воде»<br>Интегрированное занятие (ПЗ)                 | Уточнение и активизация словаря по теме, согласование числительных 1,2,3 с существительными, употребление в речи предлога В, развитие зрительного и слухового восприятия.    | -              |
|     |            |        | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |                |
|     |            |        | 102.   | Составление описательного рассказа по игрушке<br>Тематическое занятие. | Совершенствовать умение составлять короткий рассказ-описание со зрительной опорой, развитие монологической речи, внимания, памяти.   | -              |
| Май | III неделя | Цветы. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |                |
|     |            |        | 103.   | Повторение согласных звуков, пройденных за год<br>Тематическое занятие | Закреплять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными | -              |

|     |           |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
|     |           |  |  |  | звуками, звукоподражаний.  |  |  |  |
|     |           |  | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |  |  |
|     |           |  | 104.   | «На лугу ромашки...»<br>Занятие-игра                                   | Уточнение и расширение словаря по теме, закрепление употребления в речи понятий «один», «много», «высокий», «низкий», согласование их с существительными в роде, числе, развитие зрительного и слухового восприятия. | Беседы о цветах и растениях, растущих в Коми крае, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений. |  |  |
|     |           |  | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |  |  |  |
|     |           |  | 105.   | Составление описательного рассказа<br>тематическое занятие             | Совершенствовать умение составлять короткий рассказ-описание со зрительной опорой, развитие монологической речи, внимания, памяти.   | Беседы о цветах и растениях, растущих в Коми крае, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений. |  |  |
| Май | IV неделя | Лето. Игры с водой и песком.<br>Насекомые. | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |  |  |  |
|     |           |  | 106.   | Повторение согласных звуков, пройденных за год<br>Тематическое занятие | Закреплять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.               | -  |  |  |
|     |           |  | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |  |  |  |
|     |           |  | 107.   | «Жучок-паучок»<br>Занятие-игра   | Уточнение и расширение словаря по теме, согласование прилагательных с существительными в роде, числе,  | Наблюдение за насекомыми Коми края.  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | закрепление в речи понятия «насекомые», развитие моторики, зрительного и слухового внимания. |  |
|  |  |  | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |
|  |  |  | 108.   | Составление описательного рассказа<br>Тематическое занятие.                                  | Совершенствовать умение составлять короткий рассказ-описание со зрительной опорой, развитие монологической речи, внимания, памяти.<br><br>Наблюдение за насекомыми Коми края.  |
|  |  |  | Раздел «Формирование правильного произношения»       |  |  |
|  |  |  | 109.   | Повторение согласных звуков, пройденных за год<br>Тематическое занятие                       | Закреплять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении согласных звуков. Развивать речевое подражание, упражнять в пении гласных звуков, слогов с согласными звуками, звукоподражаний.   |
|  |  |  | Раздел «Формирование лексико-грамматических средств» |  |  |
|  |  |  | 110.   | Лето<br>Занятие-экскурсия  | Уточнение и активизация словаря по теме, закрепить умение согласовывать подлежащее со сказуемым, притяжательные местоимения с существительными, развитие внимания, памяти.<br><br>Экскурсия по летнему участку, наблюдение за изменениями в природе Коми края. |
|  |  |  | Раздел «Развитие связной речи»                       |  |  |
|  |  |  | 111.   | Рассказывание по сюжетной картине «Вот и лето пришло»  | Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ со<br><br>Экскурсия по летнему участку, наблюдение за   |

|  |  |  |  |  |  |                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
|  |  |  |  | (Н.В. Нищевой)<br>Тематическое занятие | зрительной опорой, развитие<br>монологической речи, внимания,<br>зрительного восприятия. | изменениями в природе<br>Коми края. |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|

### Комплексный план мероприятий МДОУ «Д/с № 94» для детей в летний период 2023г

| Месяц/<br>Неделя/<br>Тема недели | Июль   |   |   |  | август  |   |  |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
|                                  | 17-21  | 24-28   | 31-04   | 07-11  | 14-18   | 21-25   | 28-31  |
|                                  | Неделя дружбы<br>и доброты   | Юные олимпийцы  | Чудеса<br>природе   | Я- мастер на<br>все руки!  | Лето красное,<br>безопасное!                                      | Неделя родной<br>речи   | Посмотри,<br>как хорош,<br>детский сад,<br>в котором ты<br>живешь!   |
| понедельник                      | Целевая<br>прогулка по<br>участку ДОУ<br>«В гостях у<br>лета» (отв.<br>Воспитатели<br>групп) | Праздник<br>открытия Летней<br>Олимпиады<br>«Фестиваль<br>подвижных игр<br>народов мира»<br>(отв. Инструктор<br>по физ. культуре<br>Голубцова А.В.) | Конкурс<br>рисунков на<br>асфальте «Лето<br>глазами детей»<br>(отв. Косолапова<br>Т.А.) | Мастер-класс<br>от педагогов<br>«Бумажные<br>фантазии» (отв.<br>Ильяшенко<br>С.В.) | Тематические<br>беседы по<br>правилам<br>пожарной<br>безопасности | Фольклорный<br>праздник «В<br>гости к<br>самовару» (отв.<br>Учитель-<br>логопед Зубова<br>Е.Л.) | Конкурс<br>рисунков<br>«Посмотри,<br>как хорош,<br>детский сад,<br>в котором ты<br>живешь!».<br>Оформление<br>стенда в<br>холле<br>второго<br>этажа (отв.<br>Толочина<br>О.А.) |

|         |  |   |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|---|--|--|--|
| вторник | «День веселых дружных игр» (подвижные, хороводные, сюжетные и тд. Игры) (отв. Воспитатели групп)                     | «Веселые эстафеты» (отв. Инструктор по физ. культуре Голубцова А.В.)                                    | Интерактивная викторина «Знатоки природы» (отв. Ильяшенко С.В.)                            | Мастер-класс от педагогов «Интересное рисование» (отв. Косолапова Т.А.) | Целевая прогулка к светофору на проспекте Космонавтов «Красный, желтый, зеленый!» (младший и средний возраст) (отв. Педагоги групп)            | День Республики  | Музыкальное развлечение «Танцевальная страна» (отв. Исаева К.Ш., Стучаева Ю.А.)  |
| среда   | Тематические беседы, игры на формирование коммуникативных навыков «Дружбой дорожить умеете» (отв. Воспитатели групп) | Спортивные соревнования «Раз, два, три- ну-ка догони» (отв. Инструктор по физ. культуре Голубцова А.В.) | Целевая прогулка по территории ДОУ «Экологическая тропинка» (отв. Воспитатель Тюрина Т.В.) | Мастер-класс от педагогов «Пальчиковый театр» (отв. Сийгур Е.А.)        | Целевая прогулка к светофору на проспекте Космонавтов и Ленина «Путешествие по стране дорожных знаков» (старший возраст) (отв. Педагоги групп) | Презентация «История русской азбуки» (отв. Горунова К.В.)              | Акция «Пусть будет прекрасна Земля» (уборка территории) (отв. Воспитатели групп) |
| четверг | Игровой калейдоскоп «Путешествие в страну дружбы и добра» (игры  | Спортивное развлечение «День прыгуна» (отв. Инструктор по физ. культуре Голубцова А.В.)                 | Трудовой десант «Мусор Земле не к лицу» (труд в природе на участке детского сада) (отв.    | Мастер-класс от педагогов «Волшебные бусинки» (отв. Тюрина Т.В.)        | Брейн-ринг «Азбука безопасности» (отв. Петряшева И.Н.)   | Развлечение «Сказки из песка» (творческое рассказывание) (отв. Уляшева | Праздник «До свидания, лето!» (отв. Исаева К.Ш., Стучаева                        |

|         |  |  |  |   |  |  |       |
|---------|--|--|--|---|--|--|-------|
|         | на формирование коммуникативных навыков, формирование дружеских отношений и тд.) (отв. Ганская Л.Н.) |  | Воспитатели групп)   |   |  | Т.О.)  | Ю.А.) |
| пятница | Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» (отв. Инструктор по физ. культуре Голубцова А.В.)  | Закрытие Летней Олимпиады, совместные игры старших и малышей (отв. Инструктор по физической культуре Голубцова А.В.) | Фестиваль дворовых игр для родителей и детей (отв. Голубцова А.В.) | Квест-игра «Путешествие на остров сокровищ» (отв. Голубцова А.В.) | «Мульт-безопасность» (просмотр тематических м/ф о безопасном поведении в природе и в быту), встреча с инспектором ГИБДД (отв. Толочина О.А.,)) | Конкурс чтецов «Про лето» (отв. Учителя-логопеды Кочура Е.В., Агибалова Л.К.)) |       |



### 3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Консультативно-просветительская работа с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста предполагает разную степень вовлеченности родителей в коррекционно-образовательный процесс. И задача учителя-логопеда создать такие условия, чтобы родители были максимально заинтересованы в результативности коррекционно-логопедической работы, основанной на тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. С целью реализации указанной задачи я использую следующие виды:

*Выступления на родительских собраниях в группе.* В начале каждого учебного года я рассказываю родителям о целях и задачах коррекционно-педагогической деятельности на год, об особенностях воспитанников диагностической группы в целом, даю установки на решение конкретных задач в каждый конкретный период работы. В середине учебного года (конец января-начало февраля) рассказываю о достижениях воспитанников группы в целом и о тех проблемах, на которые надо больше обратить внимание. В конце учебного года я также выступаю на родительских собраниях, где рассказываю о результатах коррекционно-педагогической деятельности за прошедший год, и даю рекомендации родителям по работе с детьми в летний период. Кроме этого, в нашем детском саду практикуется такой вид работы, как проведение общего родительского собрания в начале учебного года для родителей воспитанников всего детского сада. С целью наглядно продемонстрировать родителям, как организуется воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в нашем детском саду.

*Консультации.* Для родителей воспитанников диагностической группы я провожу индивидуальные и подгрупповые консультации. Индивидуальные

консультации по исправлению речевых нарушений, по развитию общих речевых навыков проводятся еженедельно (каждую среду) и по мере возникновения вопросов и затруднений у родителей по заданиям логопеда.

Подгрупповые консультации для родителей воспитанников планируются в начале учебного года на заданную тематику. Они проводятся в течение учебного года (раз в месяц), их основная цель – повышение уровня педагогической компетентности родителей.

*Наглядная информация в уголке логопеда и на Интернет-сайте МДОУ.* Для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста диагностической группы систематически обновляется информация в «Уголке логопеда»: статьи о развитии речи, мелкой моторики, психических процессов дошкольника, рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений (1 раз в месяц). Обновление статей в логопедическом уголке планируется заблаговременно – в начале учебного года и вносится в перспективный план работы специалиста. Также в уголке логопеда выставляются задания по лексической теме (1 раз в неделю). С целью повышения вовлечённости родителей в процесс коррекции речевых нарушений и формирования необходимых навыков и умений у детей раннего и младшего дошкольного возраста мною разрабатываются памятки для родителей.

*Открытые показы.* Совместно с воспитателями группы мы также практикуем показ видеофрагментов занятий для родителей на родительских собраниях, консультациях или в группе МДОУ в контакте. Родители положительно отзываются о подобной форме работы, так как она позволяет им увидеть своего ребёнка в период совместной образовательной деятельности.

*Семинары-практикумы.* Здесь важно наглядно продемонстрировать родителям приемы работы с детьми при выполнении домашних заданий. На таких практикумах родители учатся правильно проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения.

*Совместная образовательная деятельность детей и родителей.* В начале каждого учебного года мы с педагогами группы предлагаем родителям проводить совместные занятия с детьми. Некоторые родители одобряют, наименьшая часть родителей пассивно относится к такому предложению. Но ведь проблему по улучшению адаптации и движений младшего дошкольника можно решить только при желании и поддержке родителей, в тесном сотрудничестве с семьей. Совместные занятия детей и родителей значительно повышают уровень развития дошкольников, создают и поддерживают благоприятный психологический климат в семье. На совместных занятиях появляется возможность активно способствовать развитию мелкой моторики детей и тем самым стимулировать их речь. Самостоятельное выполнение упражнений для пальчиков, повторение за логопедом игр-потешек затруднительно для детей с общим недоразвитием речи, так как они еще не могут качественно выполнять подобные движения без тренировки. В нашей группе занятия проводятся раз в два месяца, и родители являются их равноправными участниками. Они обучаются приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз и для дыхания, овладевают навыками звукового анализа. На совместных занятиях родители могут помогать своим детям, а самое главное- создается эмоциональный контакт между ними.

*Участие родителей в проектной деятельности.* С 2011 учебного года мы стали активно привлекать родителей к проектной деятельности. Так, совместно с воспитателями, воспитанниками диагностической группы и их родителями было реализовано несколько проектов: краткосрочные и долгосрочные.

В работе с родителями широко используются вспомогательные средства:

- специальные «логопедические уголки» (в приемной и групповой комнате)
- информационные стенды. Традиционным является оформление в группах информационных стендов. Основные требования к оформлению

информационных стендов: актуальность материалов, эстетичность, постоянная обновляемость материалов (не реже 1 раза в месяц) .

-папки-передвижки. Папки-передвижки призваны более подробно, ознакомить родителей с теми или иными вопросами развития и воспитания. Их название связано с тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование родителям домой. В спокойной обстановке они могут изучить содержимое папки и затем вернуть ее в детский сад. После этого рекомендуется провести с ними беседу, выяснить их мнение о прочитанном: что заинтересовало, что еще они хотели бы узнать, какой материал, с их точки зрения, необходимо добавить в папку. В содержимое папки включаются памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др. Папки могут формироваться по тематическому или возрастному принципу.

-тематические выставки книг и фото.

Еще одной из форм работы с родителями являются совместные приемы логопеда и невролога, которые позволяют родителям понять необходимость назначенного лечения и проводимых в учреждении коррекционных мероприятий.

На 2023-2024 учебный год в годовом плане учителя-логопеда намечены следующие мероприятия:

1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, обучения детей, коррекции речевых расстройств.
2. Рекомендации в индивидуальную тетрадь ребенка. Памятки.
3. Показ индивидуального занятия.
4. Показ подгруппового занятия.
5. Семинары-практикумы
6. Проектная деятельность
7. Проведение родительских собраний:

-Результаты логопедического обследования, пути коррекции речевых расстройств. Особенности речевого развития в группе детей раннего и младшего возраста.

-Развитие общеречевых навыков. Особенности речевого развития детей третьего и четвертого года жизни.

-Итоги коррекционной логопедической работы за год. Рекомендации на летний период.

7. Проведение групповых консультаций по темам:

-Почему ребенок говорит неправильно

-Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения

-Обогащаем словарь детей

-Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у

дошкольников

-Развитие связной речи детей в семье

-Играем пальчиками и развиваем речь.

-Совершенствуем внимание и память ребенка

-Игровая школа мышления

-Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в

условиях семьи

8. Статьи в логопедический уголок:

-Почему ребенок говорит неправильно?

-Фонематический слух - основа правильной речи.

-Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.

-Роль родителей в формировании грамматически правильной речи

-Использование сенсорных игр для развития речи детей

-Роль книги в речевом развитии детей

-Учим стихи с детьми

-Учите детей говорить выразительно

-Методы развития связной речи

9. Совместная проектная деятельность с воспитателями и участием родителей:

-«Семья»

-«Времена года» (Осень. Зима, Весна. Лето)

-«Овощное чудо»

-«Цветные сказки»

-«Малыши-крепьши»

-«Новогодняя елочка»

-«Советы Юли-чистюли»

-«Птичка-невеличка»

10. Акция «Береги елочку»

11. Флешмоб «Эко -игрушка»

Все перечисленные формы работы позволяют родителям стать полноправными участниками педагогического процесса, быть рядом с ребенком, наблюдать «изнутри» его достижения. Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях.

### 3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии.- Ростов-на-Дону.,2009.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии.- Ростов-на-Дону.,2011.
3. Агранович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.-СПб.,2003.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.-М.,2004.
5. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах.- М.,2000.
6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М.,2003.
7. Андраш Лукачи. Игры детей мира.-М.,1977.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.-М.,2002.
9. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... - СПб.,2005.
10. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. -СПб.,2004.
- 11.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.-СПб.,2006.
- 12.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.-СПб.,2006.
- 13.Блинкова Т.М. Развитие речи детей 2-3 лет. Логопедическая группа. Волгоград.,2011.
- 14.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.-М.,2002.
- 15.Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.-СПб.,2004.
- 16.Гаврина С.Е. Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.- Ярославль.,2002.
- 17.Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи.-М.,2007.
- 18.Герасимова А.С. и другие. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.- СПб.,2002.
- 19.Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.,1986.
- 20.Гербова В.В. Занятия по развитию в первой младшей группе детского сада.- М.,2008.
- 21.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.-М.,1993
- 22.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.,2006.
- 23.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М.,2003.
- 24.Гришвина А.К., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.-М.,1988.
- 25.Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия.-СПб.,2003.
- 26.Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит.-М.,2005.
- 27.Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.-СПб.,2004

28. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.-СПб.,2002.
29. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.-М.,1991.
30. Дженни Лешли. Работать с маленькими детьми.-М.,1991.
31. Дурова Н.В. Фонематика.-М.
32. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.- М.,1996.
33. Ершова Н.В., Чистова О.А., Аскерова И.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития: ранний дошкольный возраст.-СПб.,2011.
34. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.- Екатеринбург.,1999.
35. Жукова Н.С. Букварь.-М., 2008.
36. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.-СПб.,2010.
37. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.-М.,1988.
38. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии.- СПб.,2002.
39. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.-СПб.2002.
40. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку.- СПб.,2000.
41. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия.-М., 1983.
42. Кабанова Т.Б Домнина О.В. Тестовая диагностика.-М.,2008.
43. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- М.,2007.
44. Картушина М.Ю. Забавы для малышей.-М.,2006.
45. Кенеман А.В Детские подвижные игры народов СССР.-М.,1989.
46. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.-СПб.,2002.
47. Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантатами.- СПб.,2004.
48. Корнилова М.А. Словарик смешарик.-М.,2005.
49. Кузнецова Я.В. Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп.-Ростов-на-Дону.,2005.
50. Кузнецова Е. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей 3-4 лет.-М.,2002.
51. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.- М.,2004.
52. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.,2001.
53. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки.-М.,1999.
54. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.-СПб.,2004.
55. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Праздники в детском саду.-М.,2004.
56. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.-М.,1988.
57. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.-М.,1983.



- 58.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.- М.,2005.
- 59.Масальцева С. Логопедические чужбырки.-Киров.,1997.
- 60.Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации у ДОУ.-М.,2005.
- 61.Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М.,1991.
- 62.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.,1997.
- 63.Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.,1977.
- 64.Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.-СПб.,2005.
- 65.Нищева Н.В. Разноцветные сказки.-СПб.,2001.
- 66.Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
- 67.Нищева Н.В. Любимые сказки.- СПб.,2004.
- 68.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь младшая группа.- СПб.,2006.
- 69.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь ранний возраст.- СПб.,2007.
- 70.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.-СПб., 2007.
- 71.Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб., 2013.
- 72.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.-СПб.,2007.
- 73.Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
- 74.Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи детей.-СПб.,2004.
- 75.Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста.-М.,1986.
- 76.Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет.-М.,1970
- 77.Практикум по дошкольной логопедии.-М,1988.
- 78.Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания.-М.,1978.
- 79.Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста.-СПб.,2006.
- 80.Рузина М.С. Страна пальчиковых игр.-СПб.,2000.
- 81.Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года.-Ярославль.,2008.
- 82.Садретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет страдающих недоразвитием речи.-СПб.,1997.
- 83.Сенсорная культура и умственное развитие детей раннего возраста.- Сыктывкар.,1992.
- 84.Синицына Е.И. Умные слова.-М.,1998.
- 85.Синицына Е.И. Умные раскраски. Пособие для педагогов.-М.,1999.
- 86.Соколова Ю. Речь и моторика.-М.,2007.

87. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия.-М.,2001.
88. Сорокин В.М. Специальная психология.-СПб.,2003.
89. Светлова И.Е. Домашний логопед.- М.,2002.
90. Сост. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте.-М.,2005.
91. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей.-М.,2007.
92. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.-М.,2007.
93. Терентьева Г.Н. Коррекционная работа с детьми раннего возраста.- Ухта.,1999.
94. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.- Ярославль.,1997.
95. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.,2001.
96. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.- М.,2008.
97. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.-М.,1991.
98. Ушакова О.С. Примерное планирование занятий по развитию речи (вторая младшая группа).-Самара.,1993.
99. Фадеева Е., Траханова А. Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста №1.-М.,2002.
100. Фадеева Е., Траханова А. Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста №2.-М.,2002.
101. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР.-М.,2009.
102. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.-М.,2009.
103. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.-М.,2004.
104. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.,1989.
105. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.,2000.
106. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.,1966.
107. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем.- М.,2002.
108. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем.- СПб.,2003.
109. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.-М.,2005.
110. 1000 загадок. Пособие для родителей и педагогов.-Ярославль.,1998.
111. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.,1988.
112. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.-М.,2006.