

ПРИНЯТА
педагогическим Советом МДОУ «Д/с № 94»
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОУ «Д/с № 94»
№ 01-10/141 от 30.08.2023

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 3 на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Кочура Е.В. учитель – логопед

Ухта, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики программы.....	4
1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	8
2.Содержательный раздел	8
2.1.Описание модели организации образовательной деятельности	8
2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).....	15
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3.Организационный раздел	17
3.1. Режим дня (теплый и холодный)	20
3.2.Циклограмма педагогической деятельности (расписание ООД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).....	21
3.3. Режим двигательной активности	22
3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.....	22
3.5. Перспективный план образовательной деятельности	27
3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	60
3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы № 3 разработана в соответствии с адаптированной образовательной Программой МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023г., Приказ 01-10/141), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой (ФОП) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП).

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающие формирование основ базовой культуры личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовку детей к жизни в современном обществе, а также равные стартовые возможности перехода на школьную ступень образования.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют принципам и подходам АОП МДОУ «Д/с № 94», утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Нашу группу посещают 14 человек (7 девочек и 7 мальчиков). Воспитанники подготовительной к школе группы № 3 имеют общее недоразвитие речи, задержку психического развития, нейросенсорную тугоухость III степени:

- 1 - ОНР I уровня с моторной алалией, нейросенсорная тугоухость III степени.
- 1 - ОНР I уровня с моторной алалией.
- 1 - ОНР I уровня с дизартрией.
- 1 - ОНР I-II уровня с моторной алалией. F 94.0?
- 1 - ОНР II уровня с моторной алалией.
- 1 - ОНР II-III уровня с моторной алалией.
- 2 - ОНР II-III уровня с дизартрией.
- 1 - ОНР III уровня неясного генеза
- 1 - ОНР III уровня с моторной алалией. ЗПР?
- 1 - ОНР III уровня с моторной алалией.
- 2 - ОНР III уровня с дизартрией.
- 1 - ФФН с дизартрией. Заикание.

Воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР) характеризует нарушение формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Основными проявлениями ОНР являются позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, также отклонения в развитии таких психических процессов, как внимание и память. Дети, имеющие ОНР, обладают скудным речевым запасом, что в значительной степени ограничивает, а иногда и вовсе затрудняет их общение с окружающими людьми. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности общения в словесной форме. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Неполноценность как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи приводит к ограниченности мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, несмотря на первичную сохранность умственного развития. Отмечается недостаточная

устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. (характеристика детей, имеющих ОНР I, II, III уровней представлена в АОП МДОУ «Д/с № 94» утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141).

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) нарушено мышление, память, внимание, восприятие, речь, эмоционально-волевая сфера личности. Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребёнок очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребёнок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей с ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Примитивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Недостаточная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

А так же нашу группу посещают один ребенок-инвалид с диагнозом ОНР I уровня с моторной алалией, нейросенсорная тугоухость III степени.

На основе анализа результатов обследования и наблюдения за каждым ребенком разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Таким образом, речевые нарушения откладывают отпечаток на общий уровень развития детей, требует комплексного подхода к сопровождению их развития и коррекции имеющихся отклонений.

По результатам логопедической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми, которые подробно изложены в индивидуально-образовательных маршрутах (ИОМ) подготовительной к школе группы № 3.

Особое внимание уделяется:

- звукопроизносительной стороне речи, работе по постановке отсутствующих или искаженно произносимых звуков и их автоматизация;

- общим речевым навыкам;
- совершенствованию стойких нарушений, со стороны слоговой структуры слова;
- преодолению лексико-грамматического недоразвития;
- формированию связной речи воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что:

Группы здоровья					Дети с заболеваниями		Физкультурные группы здоровья		
							Основная	Подготовительная	Специальная
	1				МАРС – ООО	3	13	-	1
					ГНМ	2			
					Атопический дерматит	1			
					Двухсторонняя тугоухость III ст.	1			
					Аденоиды	3			
					Кариес	6			
					Эпилепсия	1			
					Продольное плоскостопие	1			
					Гемангиома верхнего неба	1			

Первая группа здоровья – это дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. Таких детей в нашей группе нет.

Вторая – это детки, у которых выявили небольшие отклонения. Эти дети, имеющие хронические болезни, частые простудные заболевания, аллергические реакции. Все эти проблемы указаны в медицинских картах детей. Они учитываются при проведении любых физических упражнений или мероприятий. Дети с проблемами желудочно-кишечного тракта, получают индивидуальное питание.

Третья, четвертая – это дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья, как физического, так и психологического характера соответствуют нормам.

Пятая – это дети-инвалиды. Они находятся под постоянным наблюдением медработника и педагогов.

Вывод: Вывод: Таким образом, мониторинг здоровья показал, что дети нуждаются в специально разработанных комплексах упражнений, контроле режима питания и соблюдение двигательного режима на улице, а также наблюдении у специалистов (педиатр, ЛОР, невролог, кардиолог, ортопед, эндокринолог).

подготовительная группа № 3	Всего детей	Состав семей				Многодетные	Опекаемые	Родители - инвалиды	Количество детей				Возрастной состав родителей				Образование				Социальный статус	
		Всего семей, в том числе	Полная	Неполная по статусу	В разводе				1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 ребенка и более	До 30 лет	30 - 40 лет	40 – 50 лет	Более 50 лет	Среднее профессиональное	Среднее	Неполное среднее	Высшее	Неблагополучная	Малообеспеченная
	14	14	13	-	1	3	-	-	4	7	2	1	4	15	5	3	7	4	-	16	-	-

Результаты диагностики семей воспитанников показали, что возрастной статус родителей от 30 до 60 лет, из них более 70% имеют высшее образование, что позволяет при планировании работы с семьями применять такие формы работы как, анкетирование, круглые столы, семинары-практикумы, использование ИКТ на родительских собраниях в нетрадиционной форме. Родительским активом группы была создана группа ВК «Цветочный город», где они могут общаться по вопросам воспитания, образования, получать информацию по режиму работы группы, о планируемых мероприятиях в МДОУ. Также для родителей создана группа в социальной сети ВК МДОУ «Детский сад «Солнышко», где родители могут получать актуальную информацию, узнавать новости учреждения, участвовать в конкурсах.

Таким образом, исходя из данных диагностики развития речи детей, подтверждается необходимость проведения насыщенной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода воспитателей и специалистов к образовательной работе с воспитанниками группы.

Анализ результатов диагностики речевого развития дошкольников на начало 2023–2024 учебного года показал следующее:

Количество детей	Низкий уровень	Пограничный уровень между средним и низким	Средний уровень	Пограничный уровень между средним и нормой	Норма
14	3	3	6	2	-

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023 г., Приказ 01-10/141).

Образовательные области

Речевое развитие (6-7 лет)

Ребенок:

- ❖ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ❖ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ❖ использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ❖ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ❖ устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- ❖ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ❖ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- ❖ составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ❖ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

Формы и культурные практики по реализации образовательной области "Речевое развитие"

Направление	Задачи	Формы и культурные практики
Звукопроизношение	Постановка звуков. Закрепление и автоматизация поставленных звуков на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений. Дифференциация звуков [С]-[Сь], [З]- [Зь], [Ж]- [Ш], [С]-[Ш],[З]-[Ж], [Л]- [Ль],[Р]- [Рь],[Л]-[Р],[Ль]-[Рь] [Ч]-[Щ] в речи.	Картинный материал, сказки, игрушки. Комплексы артикуляционной гимнастики. Картинный материал. Речевой материал: чистоговорки, стихотворения, скороговорки, рассказы. Дидактические игры: «Звуковое лото», «Назови картинку» и т.д.
Общие речевые навыки	Продолжить работу по формированию	Различные лёгкие предметы: вата, пёрышки и

	<p>правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>Продолжить работу над четкостью и интонационной выразительностью речи.</p>	<p>т.д. Игры: «Загони мяч в ворота», «Бабочки» и т.д.</p> <p>Картинный и речевой материал, игрушки, аудиозаписи. Речевой материал: чистоговорки, скороговорки. Игры – драматизации.</p>
Слоговая структура слова	Работа над слоговой структурой слова.	<p>Предметные и сюжетные картинки, бубен, барабан. Речевой материал. Игры: «Повтори за мной», «Отхлопай слово», "Прошагай слово" «Повтори по слогам», «Длинные и короткие слова» и т.д.</p>
Лексика	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса	Игры: «Парочки», «Лото», «Домино», «Назови семью», «Кто у кого?», "Кто больше назовёт? ", «Аналогии».
Грамматический строй речи	<p>Формирование грамматического строя речи: Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать в речи сравнительную степень имен прилагательных. Формирование умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Формирование умения образовывать и использовать в речи однокоренные слова. Формирование умения образовывать и использовать в речи слова синонимы.</p>	<p>Игры: «Великаны», «Два брата ИЩ и ИК».</p> <p>Игры: «Хвастуны», «А у вас?».</p> <p>Игры: «Чей хвост?», «Чья морда?», «Чьи лапы?» и т.д.</p> <p>Игры: «Чудо-дерево», «Садовник».</p>

	<p>Совершенствование умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги: <i>В, ИЗ, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД</i>.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи многозначные слова.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в разных временных формах.</p>	<p>Игры: «Слова – друзья», «Приятели».</p> <p>Игры: «Где игрушка?», «Придумай предложение». Схемы предлогов, кубик.</p> <p>Игры: «Многозначные слова», «Исправь ошибку».</p> <p>Игры: «Что мы делали?», «Кто что делает?»</p>
Развитие связной речи	<p>Совершенствование умения пересказывать текст.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы – описания и загадки – описания.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы по пейзажной картине, из личного опыта, с добавлением предшествующих и последующих событий</p>	<p>Сюжетные, пейзажные картины. Серии сюжетных картин.</p> <p>Игры: "Что сначала, что потом" «Расскажи историю», «Придумай рассказ», «Составь загадку».</p>
Звуковой анализ и синтез	<p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Совершенствование умения выделять заданный звук в различных позициях.</p> <p>Совершенствование умения проводить звуко-слоговой анализ слов различной слоговой структуры.</p>	<p>Звуковые схемы, наборы для определения места звука в слове.</p> <p>Игры: «Выложи схему», "Гласный-согласный" "Твердый – мягкий", "Звонкий – глухой", "Подбери слово к схеме", "Придумай слово" и т.д.</p>

Обучение грамоте	<p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>Ознакомление с буквами алфавита.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слогов, слов, предложений, рассказов.</p> <p>Развитие навыков печатания букв, слогов, слов.</p>	<p>Разрезные (магнитные) азбуки, наборное полотно, буквари, карточки для чтения, прописи, счетные палочки, веревочки и прочий материал для выкладывания букв, схемы предложений.</p> <p>Игры: «Продолжи слово», «Подбери схему», «Учимся читать», «Делим слова на слоги», «Какая буква потерялась?» и т.д.</p> <p>Работа с ребусами, кроссвордами.</p>
------------------	--	--

Формы проведения занятий в ДОУ

Одной из основных форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических видов детской деятельности (или нескольких – в случае интеграции различных видов детской деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких (в случае интеграции содержания) образовательных областей. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды детской деятельности (познавательная, музыкальная, изобразительная деятельность и др.) при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.
2	Интегрированное занятие	Занятие на основе взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, соединяющих знания из разных образовательных областей на равноправной основе, взаимно дополняя друг друга; тематическое содержание выступает в роли главного
3	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) или несколько дидактических задач, не имеющих связей между собой.
4	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо» (может являться комплексным).
5	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, иных объектов социальной инфраструктуры города, а также организаций внешней

		образовательной среды.
6	Занятие-труд	Занятие, направленное на ознакомление либо овладение различными трудовыми навыками.
7	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
8	Занятие – эксперимент	Предполагает непосредственное получение детьми искомого знания на основе организации совместной со взрослым элементарной опытно-экспериментальной деятельности.
9	Занятие – конкурс	Организация закрепления полученных в ходе совместной и самостоятельной познавательной деятельности представлений детей в ходе конкурсных мероприятий по аналогии с популярными телевизионными рейтинговыми передачами – «Брейн-ринг», «Самый умный» и др.
10	Занятие – беседа	Тематические беседы с детьми, в которых освоение нового знания дошкольниками происходит через решение проблемных вопросов, ситуаций, произведений художественной литературы и пр.

Так же в нашем учреждении проводятся речевые (логопедические) досуги.

Досуг – это совокупность связанных одним сюжетом игр: дидактических, подвижных, хороводных, театрализованных, соревновательных и др. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника - существенно меняет мотивы его поведения, открывает новые возможности для развития познавательной деятельности, а значит и для формирования произвольного внимания — избирательной направленности на определенный предмет или явление окружающего мира.

Логопедические досуги целесообразно проводить как итоговые занятия после изучения определенных тем или звуков и букв. Этот вид деятельности дает возможность детям психологически подготовиться к публичным выступлениям на праздниках в детском саду, поскольку дети с речевой патологией не имеют, как правило, опыта участия в таких мероприятиях, позволяет оценить речевое и интеллектуальное развитие детей, понять, как активизируются все психические процессы, как формируются нравственные качества, как развиваются познавательные процессы, творческие навыки.

Цель таких мероприятий:

- в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания,
- определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по определенной теме,
- разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия.

В настоящее время в нашем ДООУ успешно используются различные варианты организации досугов с опорой на:

- литературные и придуманные персонажи;
- сказочные сюжеты;
- воображаемые путешествия, поездки, приключения;

- настольно-печатные игры;
- рисунки и другие работы детей;
- игры-драматизации;
- игры соревновательного характера, викторины, КВН.

Для детей досуг — это игра, а для взрослого — способ закрепления знаний, умений и навыков. У детей, увлеченных игрой, повышается способность к произвольному вниманию, обостряется наблюдательность, а это необходимые качества для подготовки к школе. Содержание и разнообразие сюжетов речевых досугов свидетельствуют о широте знаний, умений и навыков детей; степени сформированности познавательных процессов.

Примерное перспективное планирование речевых досугов в подготовительной группе

Дата проведения	Название досуга Лексические темы	Цели и задачи
октябрь	«Осенняя ярмарка» (Осень. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды)	Систематизирование знаний детей по лексическим темам. Расширение представления о труде взрослых осенью. Закрепление употребления в речи относительных прилагательных. Развитие обоняния и вкусовых ощущений. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи.
ноябрь	1. «В пещере Людоеда» (Посуда. Продукты питания) 2. «Поле чудес»	1. Расширение представлений о посуде и о материале, из которого она изготовлена. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Закрепление умений образовывать сложные слова при помощи суффикса –иц (сахарница), а также сложных слов, состоящих из двух корней. 2. Работа над развитием и коррекцией связной речи. Развитие логического мышления, внимания. Закрепление материала на классификацию. Работа над звуковым анализом и синтезом, диалогической речью. Воспитание умения выслушивать ответ товарища, не перебивать.
декабрь	«Два мороза» (Зима. Зимующие птицы. Зимние забавы)	Развитие диалогической речи. Продолжать работу по развитию у детей просодических компонентов речи. Закрепление умения выражать психоэмоциональные состояния. Закрепление умения подбирать родственные слова.
январь	«Эти забавные животные» (Дикие и домашние животные. Животные жарких стран и Севера.)	Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные. Дифференциация животных. Составление загадок описаний. Совершенствование игровое поведение, наблюдательность, фантазию, мимику и пластику.
февраль	«В гостях у сказки» (по мотивам русских народных и	Развитие свободы речевого аппарата и дыхания, умения владеть силой голоса, разнообразной интонации, логикой речи, четкой дикцией и правильной артикуляцией.

	авторских сказок)	Развитие игрового поведения, эстетического чувства, коммуникативных навыков, творческих способностей, диалогической речи.
март	1.«Все работы хороши – выбирай на вкус» (Профессии.Орудия труда.) 2.«Пойми меня»	1.Уточнение глагольного словаря. Закрепление умения образовывать существительные с помощью суффикса –щик, -иц (стекольщик, птичница...). Закрепление умения образовывать сложные слова, состоящие из двух корней (рыболов). Закрепление умения употреблять слова сложной слоговой структуры. 2.Развитие звукового анализа и синтеза, фонематического слуха; Активизация словаря, работа над развитием и коррекцией связной речи; Воспитание интереса к заданиям и ответам товарищей
апрель	«У весны забот немало...» (Весна. Перелетные птицы. Первоцветы.)	Закрепление умения образовывать сложные слова, состоящие из двух корней. Закрепление умения образовывать приставочные глаголы. Совершенствование умение образовывать сравнительные прилагательные. Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Работа над четкостью дикции и правильным речевым дыханием (проговаривание пословиц). Развитие логического мышления.
май	1.«Королевство букв» 2. «Летний сон Дюймовочки» («Лето»,«Цветы»,«Насекомые»)	1.Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках и буквах. Совершенствование навыков чтения и письма. 2.Активизация словаря по темам. Совершенствование фразовой речи, закрепление умения составлять рассказ с опорой на схему, описательный рассказ. Развитие артикуляционной и общей моторики, координации движений. Создание положительного эмоционального настроя, воспитание инициативности и самостоятельности.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В нашей группе мы определяем следующие способы поддержки детской инициативы.

1. Одним из основных способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность детей. Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Дошкольные образовательные учреждения охотно включают проектную деятельность как форму институционализации детской субъектности в работу.

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно,

забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- ✓ Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, мы работу с родителями делим на:

- педагогическое просвещение родителей,
- включение родителей в деятельность ДООУ (группы).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме:

1. Социально – педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.
3. Совместное создание плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
4. Выполнение плана действий. Вовлечение родителей в воспитательно–образовательный процесс.
5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

Информацию об особенностях семьи мы получаем с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому. С помощью этих методов выявляются общие и частные проблемы семьей. На основании этого планируется план взаимодействия с родителями, выбираются наиболее эффективные формы сотрудничества.

Это могут быть как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Формы работы с родителями

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Групповые родительские собрания	Неформальные записки
Дни открытых дверей	Совместные досуги и праздники
Анкетирование	Семейные спортивные встречи
Информационный стенд (памятки, статьи)	Конкурсы для родителей
Индивидуальные беседы	Выставки рисунков, фотовыставки
Посещение семьи	Творческие мастерские
Библиотечка для родителей	Круглые столы
Консультации	Показ открытых занятий

	Копилки идей
	Совместное оформление коллекций
	Составление альбомов «Моя семья», «Мои любимые»
	Выполнение домашнего поручения
	Сочинения родителей о своих детях
	Художественное творчество родителей «Мой ребенок»

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (теплый и холодный) Диагностический (адаптационный) период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая) старшие группы (дети 5-7 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.10	«Мы рады видеть вас!» минутки радостных встреч, игры «Играем вместе!»	Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.22	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки.
8.22- 8.35	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.35-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 9.35	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
9.30-12.10	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.10-12.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.25- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.

15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15-15.30	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам. Индивидуальная коррекционная работы с детьми.
15.30- 15.55	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
15.55-16.05	«Моем мылом чисто-чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.05-16.15	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
16.15-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года (старшие группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.05	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Минутки заботы	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы.
8.05-8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.15- 8.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.25- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.45-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 10.00	Мир познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
10.00-12.10	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.10-12.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.25- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.

15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15- 15.30	Минутки игры	Игры детей по интересам
15.30- 15.55	Время познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
15.55-16.20	«Давай поговорим»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.20- 16.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.25-16.35	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы.
16.35-17.30	«Наш послушный язычок»	Коррекционная работа (по зданию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
17.30-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Минутки игры. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Теплый период (старшие группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.05	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!»	Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.05-8.210	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на улице)
8.20- 8.25	«Мой ножки, ручки, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.25- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	Светит солнышко! Пора На прогулку – детвора!	Подготовка к прогулке и занятиям на участке
9.00- 10.35	«Давай поговорим» Минутки красоты	Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла(по возможности – на участке)
10.35-12.10	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.10-12.25	«Мой ножки, ручки, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

12.25- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15-15.55	«Снова солнышко нас ждет- нас играть скорей зовет!»	Игры детей на участке. Индивидуальная коррекционная работы с детьми.
15.55-16.05	«Моем мылом чисто-чисто»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.05-16.20	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
16.20-19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

График работы учителя – логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 13.00	9.00 – 13.00	14.30 – 18.30	9.00 – 13.00	9.00 – 13.00

Расписание работы учителя – логопеда

Понедельник

9.00 – 9.30 – фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте

9.30 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми

12.00 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Вторник

9.00 – 9.30 – фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте

9.30 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми

12.00 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Среда

14.30 – 15.00 – консультации для воспитателей

15.00 – 17.00 – индивидуальная работа с детьми

17.30 – 18.30 – консультации для родителей

Четверг

9.00 – 9.30 – фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка

9.30 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми

12.00 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Пятница

9.00 – 9.30 – фронтальное логопедическое занятие по развитию связной речи

9.30 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми

12.00 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

3.3. Режим двигательной активности

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. В работе учителя-логопеда на разных этапах занятия применяются различные методы и приемы здоровьесберегающей технологии.

Артикуляционная гимнастика. Данный приём используется как на занятиях, так и вне занятий. Проводится в течение 2 – 3 минут. Дети всей группы и учитель-логопед становятся или рассаживаются в круг на ковре. Логопед рассказывает разные варианты «Сказок о весёлом язычке», а дети, глядя друг на друга, выполняют артикуляционные упражнения, сначала по показу, позднее самостоятельно. Используется яркий наглядный материал, для большей заинтересованности детей (игрушка-обезьянка, театр веселого язычка, предметные картинки). Использование стихотворного и наглядного забавного сопровождения стимулирует активность детей, в результате чего эффективнее решаются поставленные коррекционные и развивающие задачи. Данный приём позволяет выработать у детей интерес к правильности выполнения логопедических упражнений, предупреждает возникновение психоэмоционального перенапряжения при выполнении артикуляционной гимнастики, формирует позитивный настрой к логопедическим занятиям.

Пальчиковая гимнастика. Как известно, стимуляция тонких движений кистей рук является дополнительным стимулирующим фактором в развитии речи, а также играет немаловажную роль в становлении всех видов детской деятельности. Пальчиковая гимнастика используется в течение дня: в режимных моментах, в качестве организационных моментов, как средство переключения с одного вида деятельности на другой, в непосредственно образовательной деятельности. В нашей группе пальчиковая гимнастика подбирается совместно воспитателями и логопедом в соответствии с возрастом детей, с лексической темой недели и разучивается как логопедом, так и воспитателями.

Точечный массаж. В логопедическом массаже используется, как правило, не единая точка, а целый комплекс биологически активных точек, в зависимости от поставленных целей. В том случае, если массаж направлен на релаксацию мышц, точечный массаж полезно проводить на фоне релаксации, для чего можно использовать специально подобранную музыку.

Дыхательная гимнастика. Проведение дыхательной гимнастики способствует повышению качества коррекционной работы при речевых расстройствах (дизартрии, ринолалии и т.д.): помогает вырабатывать у детей правильное физиологическое и речевое дыхание, укреплять их речевую и дыхательную мускулатуру. Кроме того, дыхательные упражнения обладают общеукрепляющим действием, имеют выраженный профилактический эффект от заболеваний верхних дыхательных путей. Дыхательную гимнастику проводится с подгруппой детей утром перед едой в хорошо проветриваемом помещении. При выполнении дыхательной гимнастики важно не допускать переутомление ребенка, наблюдать за его позой. Дыхательные упражнения проводятся плавно под счет, музыку.

Динамические паузы. Применяются в период непосредственно образовательной деятельности, подбираются в соответствии с возрастом, лексической темой или темой занятия. Могут включать речь с движением, ритмопластику (по музыку), артикуляционную гимнастику, элементы гимнастики для глаз, релаксации, игр малой подвижности.

Недели здоровья

В МДОУ «Д/с № 94» недели здоровья проводятся три раза в год. Это реальная возможность оздоровления детей средствами физической культуры, природных сил (солнце, воздух), формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, позитивной психологической атмосферы и радостного настроения. Одним из основных компонентов является вывоз детей в лесную зону.

Основными положениями для проведения недель здоровья в ДОУ являются:

1. Отмена специально организованных форм обучения детей (занятий), требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения - в течение недели с детьми работают учителя - логопеды в форме индивидуальных занятий и проводится фронтально-подгрупповая работа в рамках музыкально-эстетического цикла.
2. Увеличение времени пребывания детей на воздухе за счет продолжительности прогулки, проведения спортивных развлечений и физкультурного праздника на улице, организации выезда в лесную зону.
3. Обязательное проведение воспитателями бесед с детьми о здоровье, дидактических и др. игр по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.
4. Организация экскурсий с рассказом о людях разных профессий, труд которых направлен на сохранение, укрепление здоровья детей (повара, медсестра, врач и т.д.).
5. Проведение «уроков здоровья» старшей медсестрой ДОУ, инструктором по физической культуре (комплексы познавательных бесед с разрешением проблемных ситуаций, дидактических игр, обучение элементарным навыкам самооздоровления дошкольников).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Паспорт логопедического кабинета

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ);
2. Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
3. Ежедневно проводится проветривание кабинета;
4. Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
5. Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

Логопедическая документация

Должностные инструкции логопеда.

Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.

Паспорт кабинета.

Индивидуальные речевые карты.

Планирование индивидуальной работы по месяцам.

Расписание индивидуальных занятий.

Тетради для индивидуальных логопедических занятий.

Рабочая учебная программа «Грамотейка».

Планирование фронтальных занятий с детьми.

Тетрадь для вечерних занятий по заданию логопеда.

Годовой план работы логопеда на учебный год.

Отчёт логопеда о проделанной работе (в конце учебного года).

Тетрадь работы с родителями.

Тетрадь работы с педагогами.

Тетрадь учёта спирта.

Инструктаж по ТБ.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

Оснащение кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения -1 шт.
2. Индивидуальные зеркала: маленькие и средние по количеству детей.
3. Детские столы-2 шт.
4. Детские стулья-6 шт.
5. Стол для логопеда-1 шт.
6. Стул полумягкий-3шт.
7. Шкафы для пособий-4шт.
8. Магнитная доска-1 шт.
9. Коврограф-1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Картотека на имеющиеся пособия.
12. Специальная литература.
13. Статьи по работе с родителями и педагогами.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

- 1.Набор логопедических зондов-6 шт.

2. Вата стерильная.

3. Спирт медицинский.

4. Пособия для индивидуальной работы: наборы наглядно – графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко – слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.).

5. Игровой и текстовый материал для уточнения произношения, работы над слоговой структурой слова, грамматическим строем, развитием связной речи.

6. Материалы для обследования устной речи.

1. Дидактические игры и пособия

Развитие мелкой моторики.

Массажные мячики, кубики, различные шуровки, трафареты, карандаши, фломастеры, «Веселые прищепки», «Рабалка», черепаха, вкладыши, «Одень мишку», бусы, машинки, «Закрути улитку», «Собери предмет», «Собери животных», разрезные картинки по лексическим темам, «Поймай бабочку», тактильные рамки, «Прокати карандаш», «Игры с пальчиками», «Найди секрет», «Цветочная полянка».

Развитие речевого дыхания. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Формирование фонематического восприятия.

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки, свисток), картотека игр по формированию фонематического восприятия, картотека игр по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

Формирование правильного произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Комплексы артикуляционной гимнастики, лягушка.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры по формированию правильного произношения, дидактический кубик.

Формирование лексико-грамматического строя, связной речи.

Предметные картинки по развитию словарного запаса темам: обобщающие понятия (посуда, овощи – фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, одежда, обувь и т.п.), слова – действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, однокоренные слова и т.п.;

Пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными, глаголов с местоимениями, простые и сложные предлоги и т.д. - лото, домино по изучаемым лексическим темам;

Настольно-печатные дидактические игры на развитие словообразования «Чей домик», «Чей хвост», «Найди различие», «Кто за забором», «Кто за деревом», «Здоровый малыш», «Назови ласково», «Лото», «Времена года», «Парочки», «Один-много», «Найди пару», «Из чего варенье?», «Из чего сок?», «С чем пирожок?», «Большой, средний, маленький», «Скажи правильно», «Логопедическое лото», «Шесть картинок», «В пруду», «Что сначала, что потом», «Накорми зверюшку», «Веселый гном», «Мой, моя, мои», «Назови одним словом», «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Кто с кем стоит рядом», «Что забыл художник», «Подбери...», «Грустный-веселый», «Кому что нужно», «Кто как кричит», лото «Детские игрушки», «Веселый котенок», «Назови действие», лото «Транспорт», лото «Чей домик», «Во саду ли, в огороде», «Уютный домик», «Чей малыш».

Пособия по развитию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картин, таблицы по составлению рассказов описательного характера по Т.А.Ткаченко, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, текстов;

Наборы предметных картинок, игрушки для составления рассказов – описаний;

Сборники сказок и рассказов для составлений пересказов, детские хрестоматии, игры «Волшебные сказки», «Узнай сказку», «Расскажи сказку», «Сказки о животных» и т.п.

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Развитие внимания, зрительно-пространственных отношений, сенсорных эталонов.

Пирамидки, матрешка, разноцветные шарики, лото, домино, «Каждая палочка в свой домик», «Посади бабочку на цветок», «Назови цвет», «Подбери фигуру», «Спрячь мышку», Залатай коврик», «Подбери чашку к блюдцу», «Магазин игрушек», «Найди пару», «Поставь цветы в вазу», «Собери пирамидку», «Цвет и форма», «Воздушные шарики», «Узнай форму», «Собери цветок», блоки Дьенеша, парочки «Квики».

Развитие графо – моторных навыков.

Настенные и настольные панно и модули, конструкторы, пазлы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения букв, Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь», тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2 и прописи и т. д.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.). Ребусы, кроссворды, изографы.

График занятости логопедического кабинета.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные Занятия	9.00-12.00	9.00-12.00	15.00-17.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Консультация для педагогов			14.30-15.00		
Консультация для родителей			17.30-18.30		
Участие в режимных моментах, заполнение документации	12.00-13.00	12.00-13.00	16.00-17.00	12.00-13.00	12.00-13.00

График индивидуальных занятий с детьми в подготовительной к школе группе

Понедельник, среда, пятница	Вторник, четверг
Данил	Полина
Лина	Иван
Ксения	Павел
Софья	Ульяна
Андрей	Ярослав
Влад	Дима
Настя	Катя

Расписание фронтальных занятий с детьми в подготовительной группе

Понедельник – Занятие по обучению грамоте

Вторник - Занятие по обучению грамоте

Четверг - Занятие по формированию лексико–грамматических средств языка

Пятница – Занятие по развитию связной речи

3.5. Примерное перспективно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности учителя - логопеда в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Тема образовательной деятельности Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент	
СЕНТЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»				
			1.	Звук «У» Буква «У» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «У».	-	
			2.	Звук «А» Буква «А» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «А».	-	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			3.	Осень. Деревья осенью. Относительные прилагательные. Интегрированное занятие с рисованием	Совершенствование навыка образования относительных прилагательных.	Заучивание и чтение стихотворений, произведений о северной природе Коми поэтов и писателей.	
			Раздел «Развитие связной речи»				
4.	Рассказывание по теме «Осень» Тематическое занятие	Обучение детей умению отвечать на вопросы и задавать их.	Беседа об изменениях в живой и неживой природе нашего края.				

СЕНТЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	ОВОЩИ. ОГОРОД.	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			5.	Звук «И» Буква «И» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «И».	-
			6.	Звук «О» Буква «О» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «О».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			7.	Овощи. Огород. Относительные прилагательные Интегрированное занятие с аппликацией	Совершенствование навыка образования относительных прилагательных.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			8.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» Игра - драматизация	Совершенствование умения пересказывать сказку, проявляя творческое воображение и артистизм.	Беседы об овощах, которые выращивают в нашем крае, о труде людей.

ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	ФРУКТЫ. САД.	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			9.	Звуки [П] [П'] Буква «П» Занятие-конкурс	Знакомство с буквой «П». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [П].	-
			10.	Фрукты. Сад. Сложные слова. Интегрированное занятие с лепкой	Формирование умения образовывать сложные слова	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			11.	Звук «Э» Буква «Э» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Э».	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
12.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» Тематическое занятие	Совершенствование навыка пересказа небольших текстов.	-			

ОКТАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			13.	Звук [Т] Буква «Т» Комплексное занятие (развитие связной речи)	Знакомство с буквой «Т».	-
			14.	Звуки [Т] [Т'] Занятие-конкурс	Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [Т].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			15.	Лес. Грибы. Ягоды. Простые предлоги. Интегрированное занятие с физкультурным.	Совершенствование умения правильно употреблять в речи простых предлогов: В, ИЗ, НА, ПОД, ЗА.	Экскурсия в краеведческий музей: - знакомство с флорой нашего края. Чтение Н.Сладков «В лес по загадки»; Б.Дмитриев «Брусника»
			Раздел «Развитие связной речи»			
16.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картинки. Интегрированное занятие с лепкой	Совершенствование умения пересказывать рассказ близко к тексту с опорой на сюжетные картинки.	Беседы о грибах и ягодах, деревьях, которые растут в нашей местности «Дары нашего леса».			

ОКТАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			17.	Звук [Н] Буква «Н» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Н».	-
			18.	Звуки [Н] [Н'] Занятие-конкурс	Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [Н].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			19.	Перелетные птицы. Притяжательные прилагательные. Интегрированное занятие с музыкальным.	Формирование умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.	Экскурсия в краеведческий музей, музей природы – знакомство с фауной (птицами) нашего края.
			Раздел «Развитие связной речи»			
20.	Комплексное занятие из цикла Н.В. Нищевой «Как лебедь остался один»	Совершенствование навыка пересказа с опорой на сюжетную картину.	Беседа о птицах нашего края.			

ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			21.	Звуки [М] [М'] Буква «М» Занятие-конкурс	Знакомство с буквой «М». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [М].	-
			22.	Звуки [К] [К'] Буква «К» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «К». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [К].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			23.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Приставочные глаголы. Интегрированное занятие с рисованием.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы.	Рассматривание национальной коми одежды, обуви, головных уборов. Экскурсии в Коми Центр и краеведческий музей. Рассматривание, знакомство с Коми орнаментом (выкладывание, рисование, аппликация)
			Раздел «Развитие связной речи»			
24.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Совершенствование навыка составления описательного рассказа.	Рассматривание одежды коми народа.			

ОКТАБРЬ	5 НЕДЕЛЯ	ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			25.	Звуки [X] [X'] Буква «X» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «X». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [X].	-
			26.	Звуки К-Х Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [К] – [X].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			27.	Посуда. Продукты питания. Относительные прилагательные. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Совершенствование навыка образования относительных прилагательных.	Экскурсия в Коми Центр, краеведческий музей – знакомство с утварью, посудой
			Раздел «Развитие связной речи»			
28.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» Игра - драматизация	Совершенствование умения пересказывать близко к тексту по ролям.	-			

Неделя здоровья			
Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
29.	Звук [Ы] Буква «Ы» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Ы».	-
30.	Звуки [И], [Ы] Комплексное занятие (развитие связной речи)	Дифференциация звуков [И] – [Ы].	-
Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
31.	Мебель. Простые и сложные предлоги. Интегрированное занятие с рисованием	Совершенствование умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги: ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ.	-
Раздел «Развитие связной речи»			
32.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» Тематическое занятие	Обучение детей умению составлять рассказ по опорным картинкам и словам.	-

НОЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			33.	Звуки [Б]; [Б'] Буква «Б» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Б». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [Б].	-
			34.	Звуки [П]- [Б] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [П] – [Б].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			35.	Дикие животные. Сущ. ед.и мн. числа, обозначающие детенышей Интегрированное занятие с аппликацией	Совершенствование навыка образовывать сущ. ед.и мн. числа, обозначающие детенышей.	Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природы.
			Раздел «Развитие связной речи»			
36.	Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат» Тематическое занятие	Обучение детей самостоятельному связному пересказу достаточно большого по объему текста с опорой на сюжетную картину.	Беседа о диких животных нашего края.			

НОЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			37.	Звуки [П']; [Б'] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [П'] – [Б'].	-
			38.	Звуки [Д]- [Д'] Буква «Д» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Д». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [Д].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			39.	Домашние животные. Притяжательные прилагательные. Интегрированное занятие с физкультурным.	Формирование умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.	Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природы.
			Раздел «Развитие связной речи»			
40.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин Тематическое занятие	Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картин.	Рассказ о жизни животных, животноводов в разное время года в нашей местности. Рассказы о труде.			

НОЯБРЬ	5 НЕДЕЛЯ	ЗИМА	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			41.	Звуки [Г]; [Д] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [Г] – [Д].	-
			42.	Звуки [Г]- [Г'] Буква «Г» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Г». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [Г].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			43.	Зима. Родственные слова Занятие-путешествие	Формирование умения образовывать и использовать в речи родственные слова.	Беседы и показ характерных признаков зимы, которые происходят у нас на севере (северное сияние, иней)
			Раздел «Развитие связной речи»			
			44.	Составление описательного рассказа по схеме Т.А Ткаченко Тематическое занятие	Совершенствование умения детьми составлять рассказ описательного характера с опорой на схему.	Рассказы о природных явлениях, происходящих на Севере. Чтение стихотворений, произведений коми поэтов и писателей.

ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			45.	Звуки [Г] - [К] Тематическое занятие	Дифференциация звуков [Г] – [К].	-
			46.	Звуки [Ф]- [Ф'] Буква «Ф» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Ф». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [Ф].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			47.	Зимующие птицы. Сложные прилагательные. Экскурсия в краеведческий музей.	Формирование умения образовывать и использовать в речи сложные прилагательные.	Экскурсия в краеведческий музей – знакомство с фауной (зимующими птицами) нашего края.
Раздел «Развитие связной речи»						
48.	Пересказ сказки «Как сорока клеста судила» по Н.В.Нищевой Комплексное занятие (подготовка к обучению элементам грамоты)	Совершенствования навыка пересказа текста близко к тексту.	Беседа о зимующих птицах нашего края.			

ДЕКАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			50.	Звуки [В]- [В'] Буква «В» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «В». Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [В].	-
			51.	Звуки [Ф]; [В] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [Ф] – [В].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			52.	Зимние забавы. Сравнительная степень прилагательных. Интегрированное занятие с рисованием	Формирование умения образовывать и использовать в речи сравнительную степень прилагательных.	-
			53.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине Тематическое занятие.	Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картинке.	

ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	НОВЫЙ ГОД	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			54.	Звук [С] Буква «С» Комплексное занятие (развитие связной речи)	Знакомство с буквой «С».	-
			55.	Звуки [С] [С'] Занятие-конкурс	Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [С].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			56.	Новый год. Согласование числительных с существительными и прилагательными Интегрированное занятие с ФЭМП	Совершенствование навыка согласования числительных 1-2-5 с существительными и прилагательными.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			57.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ёлка» (В.Сутеев) Тематическое занятие	Закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картин, отражая последовательность событий.	-

ЯНВАРЬ	2 НЕДЕЛЯ	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	Неделя здоровья			
			Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			58.	Звук [З] Буква «З» Комплексное занятие (с лексико-грамматическим занятием)	Знакомство с буквой «З».	-
			59.	Звуки [З] - [З'] Тематическое занятие	Дифференциация твердого и мягкого варианта звука [З].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			60.	Животные жарких стран. Сложные прилагательные. Интегрированное занятие с аппликацией	Совершенствование навыка образовывать и употреблять в речи сложные прилагательные.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
61.	Пересказ сказки Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Тематическое занятие	Совершенствования умения пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.	-			

ЯНВАРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			62.	Звуки [С]-[З] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [С] – [З].	-
			63.	Звуки [С']-[З'] Тематическое занятие	Дифференциация звуков [С'] – [З'].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			64.	Животные Севера. Притяжательные прилагательные. Интегрированное занятие с рисованием.	Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные.	Чтение В. Ширяев «В тундре» (отрывок из повести «Олени выходят к морю»)
			Раздел «Развитие связной речи»			
65.	Составление описательного рассказа по опорной схеме. Тематическое занятие	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме.	-			

ЯНВАРЬ	4 НЕДЕЛЯ	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			66.	Звуки [Ц] Буква «Ц» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Ц».	-
			67.	Звуки [Ц]-[С] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [Ц] – [С].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			68.	Животные мир морей и океанов. Многозначные слова. Интегрированное занятие с рисованием	Совершенствование навыка образования многозначных слов.	Чтение В. Ширяева «В тундре» (отрывок из повести «Олени выходят к морю»)
			Раздел «Развитие связной речи»			
69.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Тематическое занятие	Совершенствование умения пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.	-			

ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	ТРАНСПОРТ. ПДД	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			70.	Звуки [Ц]-[Т] Тематическое занятие	Дифференциация звуков [Ц] – [Т].	-
			71.	Звук [Ш] Буква «Ш» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Ш».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			72.	Транспорт. Приставочные глаголы. Интегрированное занятие с лепкой	Совершенствование навыка образования и употребления в речи приставочные глаголы.	-
Раздел «Развитие связной речи»						
73.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине. Тематическое занятие	Совершенствования навыка составлять рассказы по сюжетной картине.	Беседа о транспорте в нашем городе, республике.			

ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	ПРОФЕССИИ, ОРУДИЯ ТРУДА	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			74.	Звуки [С]- [Ш] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [С] – [Ш].	-
			75.	Звук [Ж] Буква «Ж» Комплексное занятие (развитие связной речи)	Знакомство с буквой «Ж».	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			76.	Профессии. Орудия труда. Образование существительных от глаголов. Сюжетно-ролевые игры.	Формирование умения образовывать существительные от глаголов.	Картины с изображением профессии: нефтяников (нефтеперерабатывающий завод), газовиков (газопровод), шахтеров (шахта)
			Раздел «Развитие связной речи»			
			77.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие	Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин	Экскурсии к мемориальной доске, памятного знаку воинам интернационалистам нашего города.

ФЕВРАЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			78.	Звуки [Ж]- [З] Занятие – конкурс	Дифференциация звуков [Ж] – [З].	-
			79.	Звуки [Ж]- [Ш] Комплексное занятие (развитие связной речи)	Дифференциация звуков [Ж] – [Ш].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			80.	День Защитника отечества. Синонимы. Занятие-беседа	Формирование умения образовывать синонимы.	Беседы о воинах – земляках, которые служили в горячих точках страны.
			Раздел «Развитие связной речи»			
81.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие	Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин	Экскурсии к мемориальной доске, памятному знаку воинам интернационалистам нашего города.			

ФЕВРАЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	8 МАРТА	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			82.	Звук [Ч] Буква «Ч» Комплексное занятие	Знакомство с буквой «Ч».	-
			83.	Звуки [Ч]- [Т'] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [Ч] – [Т'].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			84.	8-е Марта. Однородные дополнения, определения и сказуемые. Интегрированное занятие с аппликацией	Совершенствование навыка образования однородных дополнений, определений и сказуемых.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			85.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Тематическое занятие	Совершенствования навыка составлять рассказы по сюжетной картине.	-

МАРТ	2 НЕДЕЛЯ	НАША РЕСПУБЛИКА. НАШ ГОРОД	Неделя здоровья			
			Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			86.	Звуки [Ч]- [С'] Тематическое занятие	Дифференциация звуков [Ч] – [Т'].	-
			87.	Звук [Щ] Буква «Щ» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Щ».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			88.	Наш город. Антонимы. Интегрированное занятие с аппликацией	Совершенствование навыка употребления в речи антонимов.	Рассматривание книг: «Земля – наша Коми», альбома: «Сыктывкар – столица Республики». Чтение произведений: С.Дорохов «Если ты на Севере живешь», О.Аксенова «Приезжайте в тундру к нам», Н.Сладков «Седая земля» (тундра) из книги «Разноцветная земля»; Коми сказок «Пера-Богатырь» и др.
			Раздел «Развитие связной речи»			
89.	Пересказ коми народной сказки (на выбор) Тематическое занятие	Обучение детей навыку пересказа с элементами рассуждений.	Знакомство с Коми литературой, устными народным творчеством			

МАРТ	3 НЕДЕЛЯ	НАША РОДИНА - РОССИЯ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			90.	Звуки [С]- [Щ] Комплексное занятие (с развитием связной речи)	Дифференциация звуков [С] – [Щ].	-
			91.	Звуки [Ч]- [Щ] Занятие-путешествие	Дифференциация звуков [Ч] – [Щ].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			92.	Наша Родина – Россия. Существительные в разных падежах Интегрированное занятие с музыкальным	Совершенствование навыка образования существительных в разных падежах.	Рассматривание книг, фотографий – городов нашей страны.
			Раздел «Развитие связной речи»			
93.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий. Тематическое занятие	Совершенствование умения пересказывать текст с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	-			

МАРТ	4 НЕДЕЛЯ	БИБЛИОТЕКА	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			94.	Звук [Й] Буква «Й» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Й».	-
			95.	Звук [Л] Буква «Л» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Л».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			96.	Библиотека. Простые и сложные предлоги. Интегрированное занятие с рисованием	Закрепление навыка употребления в речи простых и сложных предлогов.	Посещение детской библиотеки им. А.Гайдара.
			Раздел «Развитие связной речи»			
			97.	Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая книга» по предложенному плану. Тематическое занятие.	Обучение детей составлению рассказа из личного опыта по предложенному плану.	-

АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	ВЕСНА	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			98.	Буква «Ё» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Ё».	-
			99.	Буква «Ю» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Ю».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			100.	Весна. Однородные дополнения, определения и сказуемые. Интегрированное занятие с музыкальным	Совершенствование навыка образования однородных дополнений, определений и сказуемых.	Заучивание и чтение стихотворений, произведений о северной природе Коми поэтов и писателей
			Раздел «Развитие связной речи»			
			101.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. Тематическое занятие	Обучение детей умению добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.	Рассказы о природных явлениях, происходящих на Севере. Чтение стихотворений, произведений коми поэтов и писателей.

АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	КОСМОС	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			102.	Звуки [Л]- [Л'] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [Л] – [Л'].	-
			103.	Звуки [Й]- [Л'] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков [Й] – [Л'].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			104.	Космос. Приставочные глаголы. Интегрированное занятие с рисованием	Закрепление навыка образования и употребления в речи приставочных глаголов.	Рассказ об истории проспекта Космонавтов нашего города. Экскурсия в планетарий.
			Раздел «Развитие связной речи»			
105.	Пересказ рассказа Е.П.Левитан «Как Сережка вторую «Луну» открыл»	Совершенствование навыка пересказа.	-			

АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			106.	Звук [Р] Буква «Р» Комплексное занятие (развитие связной речи)	Знакомство с буквой «Р».	-
			107.	Звук [Р'] Тематическое занятие	Уточнение артикуляции звука, его характеристика.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			108.	Перелетные птицы. Сущ. мн.ч в Им. и Род. падежах. Интегрированное занятие с лепкой	Закрепление навыка образования и употребления в речи существительных мн.ч. в именительном. и родительном падежах.	Экскурсия в краеведческий музей, музей природы – знакомство с фауной (птицами) нашего края.
			Раздел «Развитие связной речи»			
109.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. Тематическое занятие	Обучение детей умению дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.	Экскурсия в музей природы – знакомство с птицами нашего края.			

АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			110.	Звуки [Р]- [Р'] Занятие – конкурс	Дифференциация звуков [Р] – [Р'].	-
			111.	Звуки [Р]- [Л] Комплексное занятие (развитие связной речи)	Дифференциация звуков [Р] – [Л].	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			112.	Дикие и домашние животные весной. Притяжательные прилагательные. Занятие - путешествие	Совершенствование умения образовывать притяжательные прилагательные.	Знакомство с фауной нашего края – в краеведческом музее природы.
			Раздел «Развитие связной речи»			
113.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота» Тематическое занятие	Совершенствование умения пересказывать сказку, проявляя творческое воображение и артистизм	Рассказ о жизни животных, животноводов в разное время года в нашей местности. Рассказы о труде.			

АПРЕЛЬ	5 НЕДЕЛЯ	СКОРО В ШКОЛУ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			114.	Звуки [Р']- [Л'] Занятие-конкурс	Дифференциация звуков[Р'] – [Л']	-
			115.	Буква «Е» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Е».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			116.	Скоро в школу. Однокоренные слова. Интегрированное занятие с рисованием	Закрепление навыка образования и употребления в речи однокоренных слов.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
117.	Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым сюжетом. Тематическое занятие.	Обучение умению составления рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий.	-			

МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			118.	Буква «Я» Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Я».	-
			119.	Обобщающее занятие. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Занятие-конкурс	Обобщение полученных знаний по данной теме.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			120.	День Победы. Согласование числительных с существительными. Экскурсия к Вечному огню.	Закрепление навыка согласования числительных 1-2-5 с существительными.	Беседы об истории города, работа тружеников тыла в годы ВОВ. Рассказы о ветеранах ВОВ нашего города. Экскурсия к монументу – Вечный огонь посещение краеведческого музея.
			Раздел «Развитие связной речи»			
121.	Пересказ рассказа С. Алексеева «Выходное платье» Тематическое занятие	Совершенствование умения пересказывать рассказ близко к тексту	Экскурсия в краеведческий музей – рассказы о ветеранах ВОВ нашего города.			

МАЙ	2 НЕДЕЛЯ	НАСЕКОМЫЕ.	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			122.	Буква «Ь» Тематическое занятие.	Знакомство с буквой «Ь».	-
			123.	Буква «Ь» (разделительный знак). Тематическое занятие	Знакомство с буквой «Ь».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			124.	Насекомые. Согласование количественных числительных с существительными. Интегрированное занятие с ФЭМП.	Совершенствование умения согласовывать количественные числительные с существительными.	Наблюдение за насекомыми нашего края.
			Раздел «Развитие связной речи»			
125.	Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки». Тематическое занятие	Совершенствование навыка выборочного пересказа сказки.				

МАЙ	3 НЕДЕЛЯ	ЦВЕТЫ	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			126.	Звонкие и глухие согласные звуки. Занятие-конкурс	Закрепление понятий звонкий – глухой согласный звук.	-
			127.	Твердые и мягкие согласные звуки Занятие-конкурс	Закрепление понятий твердый – мягкий согласный звук.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			128.	Цветы. Образование относительных прилагательных.	Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные.	Флора и фауна Республики Коми.
			Раздел «Развитие связной речи»			
129.	Составление описательного рассказа с опорой на план педагога	Закрепление умения составлять рассказ описательного характера.				

МАЙ	4 НЕДЕЛЯ	ЛЕТО	Раздел «Формирование правильного произношения и подготовка к обучению грамоте»			
			130.	Свистящие и шипящие звуки Тематическое занятие	Закрепление понятий свистящий – шипящий согласный звук.	-
			131.	Путешествие в страну звуков Занятие-конкурс	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			132.	Лето. Существительные ед. и мн.ч. в разных падежах Интегрированное занятие с ФЭМП	Закрепление навыка употребления существительных ед. и мн.ч. в разных падежах.	Заучивание и чтение стихотворений, произведений о северной природе Коми поэтов и писателей.
			Раздел «Развитие связной речи»			
			133.	Составление рассказа «Как я проведу лето» Тематическое занятие.	Обучение умению составлять рассказ на заданную тему.	Беседа об изменениях в живой и неживой природе нашего края.

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и обучения.
- Проведение групповых родительских собраний по темам:
«Роль родителей в коррекционном процессе. Результаты логопедического обследования».
«Психолого-педагогическая готовность к школе».
«Итоги работы за год».
- Помещение статей на стенд для родителей:
 - Основные задачи коррекционного обучения в подготовительной группе
 - Мы начинаем читать
 - Предупреждение нарушений письменной речи у детей
 - Обучение детей начальным навыкам письма
 - Развиваем внимание будущего первоклассника
 - Развиваем воображение
 - О правильном дыхании
 - Психогимнастика
 - Психологическая готовность к школе
- Проведение общих родительских собраний по плану логопедической гостиной «Ученый кот»

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Специальная литература:

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 114 экземпляров.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям-СПб.,2003.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М.,2003.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо...-СПб.,2005.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.-М.,2002.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб. 2006
6. Герасимова А.С. и другие. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.- СПб.,2002. .
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.,2006
8. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием.- М.1996
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. М., 2013
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. М., 2013
11. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит.- М.,2005.
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб.,2002.

13. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.,1996.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.-Екатеринбург.,1999.
15. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.-СПб.,2010.
16. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2007.
17. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. -СПб.,2004.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.,2001.
19. Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантатами.-СПб.,2004.
20. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004.
21. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду – М.2008.
22. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Речевые досуги для школьников. - М., 2011.
23. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию детей дошкольного возраста (старшая группа). М.,2010.
24. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). М.,2010
25. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
26. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой— М., 2005.
27. Лопатина Л. В.Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб. , 2005.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб.,1999 .
29. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду – М.,2008.
30. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников-М.,2005
31. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
32. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
33. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе детского сада.-СПб.,2006.
34. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада.- СПб.,2007.
35. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе детского сада.-СПб.,2007.
36. Нищева Н.В. Любимые сказки.- СПб.,2004.
37. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
38. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
39. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
40. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.,2007.
41. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.,2001.
42. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.,1997.
43. Парамонова Л. Г.Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
44. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи детей. - СПб.,2004.
45. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999.
46. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбукведение.- Волгоград 2005.

47. Практикум по дошкольной логопедии. - М,1988.
48. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб. , 2012.
49. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
50. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб. , 2010.
51. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб. , 2010.
52. Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду. – СПб. , 2005.
53. Смирнова Н.Л. Логопедия при заикании М.,2006.
54. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.,2002.
55. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.,2008.
56. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.,2001.
57. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002
58. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
59. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.,2009.
60. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002
61. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
62. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007
63. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.,2000.
64. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб. , 2000
65. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999.
66. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М.,2001.
67. 1000 загадок. Пособие для родителей и педагогов. -Ярославль.,1998.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

- «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» сост. Калинина Т.В.
 Расскажи стихи руками. /Сост. В.Егорова, М.: Север, 1992
 Соболева А.В. Загадки-смекалки. – М., Гном-Пресс, 1999
 Сутеев В.Г. Сказки – мультфильмы. – М., 2006.
 Тысяча загадок. – СПб.,2000
 Ушакова О.С., Гаврина Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998
 Хрестоматия по детской литературе – М.,2014.