

ПРИНЯТА

педагогическим Советом МДОУ «Д/с № 94»

протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Д/с № 94»

от 30.08.2023 № 01-10/141

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе № 1
МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида»
города Ухта
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель:
Зубова Елена Леонидовна,
учитель – логопед**

Ухта, 2023 год

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики программы	6
1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.....	10
2.Содержательный раздел.....	11
2.1.Описание модели организации образовательной деятельности	11
2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):	13
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
3.Организационный раздел.....	29
3.1. Режим дня (теплый и холодный)	28
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности)	35
3.3. Режим двигательной активности	36
3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.....	39
3.5. Перспективный план образовательной деятельности	48
3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	76
3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы	77

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы № 4 разработана в соответствии с основной адаптированной образовательной Программой МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом № 1 от 30. 08. 2023 Приказ № 01-10/141), в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей средней группы обеспечивает освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастной нормой детей 4-5 года жизни.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью является обеспечение условий для дошкольного образования воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет, имеющих нарушения речи,, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающие формирование основ базовой культуры личности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, подготовку детей к жизни в современном обществе, а также равные стартовые возможности перехода на школьную ступень образования.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. реализация содержания РПП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют принципам и подходам АОП МДОУ «Д/с № 94», утвержденной Педагогическим советом № 1 от 30. 08. 2023 Приказ № 01-10/141.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип

природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

К формированию Программы применимы следующие подходы:

- Личностно-ориентированный;
- Мультидисциплинарный;
- Культурно-исторический.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Группу посещают 13 детей: 10 мальчиков, 3 девочки. Из них – 8 детей имеют диагноз ОНР I - II уровня: 6- с моторной алалией, 1- с ринопалией, Расщелина, 1ребёнок – ЗПР; 2 ребёнка с диагнозом ОНР II - III уровня: 1ребёнок –с моторной алалией; 1ребёнок - неясного генеза, запинки в речи; 1 ребёнок – с диагнозом ОНР III уровня с моторной алалией; у одного ребёнка – ЗППР; 1 ребёнок с нарушением речи системного характера, сенсомоторная алалия? ,интеллектуальное нарушение?.

Большой контингент воспитанников группы составляют дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР). Данное расстройство характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Основными проявлениями ОНР являются позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, также отклонения в развитии таких психических процессов, как внимание и память. Дети, имеющие ОНР, обладают скудным речевым запасом, что в значительной степени ограничивает, а иногда и вовсе затрудняет их общение с окружающими людьми. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности общения в словесной форме. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Неполноценность как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи приводит к ограниченности мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, несмотря на первичную сохранность умственного развития. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Таким образом, речевые нарушения откладывают отпечаток на общий уровень развития детей, что требует комплексного подхода к сопровождению их развития и коррекции имеющихся отклонений.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников группы:

Группы здоровья				Дети с заболеваниями		Физкультурные группы здоровья		
1	2	3	4			Основная	Подготовительная	Специальная
-	9	4	1			11	-	3

Приведенные данные свидетельствуют о потребности в проведении насыщенной оздоровительной работы:

- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.
- Дыхательная гимнастика.

- Двигательно-оздоровительные моменты (физкультминутки и динамические паузы).
- Физкультурные досуги.
- Недели здоровья.

Анализ результатов диагностики речевого развития дошкольников на начало 2022 – 2023 учебного года показал следующее:

Количество детей	Низкий уровень	Пограничный уровень между средним и низким	Средний уровень	Пограничный уровень между средним и нормой	Норма
13				-	-

Таким образом, исходя из данных диагностики развития речи детей подтверждает необходимость проведения насыщенной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода воспитателей и специалистов к образовательной работе с воспитанниками группы.

Результаты диагностики семей воспитанников показал:

Группа	Всего детей	Состав семей				Многодетная	Опекаемые	Родители-инвалиды	Количество детей в семье				Возрастной состав родителей				Образование			Социальный статус	
		Всего семей, в том числе	Полная	Неполная по статусу	В разводе				1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 и более детей	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет	Среднее профессиональное	Среднее	Неполное среднее	Высшее	Неблагополучная
1	13	13																			

Таким образом,.

1.2 .Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом № 1 от 30. 08. 2023 Приказ № 01-10/141).

Логопедическая работа

Ребенок:

- ❖ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ❖ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ❖ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ❖ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ❖ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ❖ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- ❖ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ❖ использует различные виды интонационных конструкций;
- ❖ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ❖ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).

2.Содержательный раздел

2.1. Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды

Модель коррекционно-образовательного процесса в МДОУ «Д/с № 94»

<ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (коррекционно-развивающая работа в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах (речевые досуги)</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (речевая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i> 	<p>Взаимодействие</p> <p>единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; логопедический час (групповая и индивидуальная работа с детьми в вечерние часы); творческая группа учителей-логопедов ДОУ, работа ПМПк, групповые и индивидуальные консультации специалистов</p> <table border="1" data-bbox="786 616 1451 695"> <tr> <td data-bbox="786 616 1115 695">Учителя-логопеды</td> <td data-bbox="1115 616 1451 695">Воспитатели</td> </tr> </table>	Учителя-логопеды	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обследование (в начале учебного года, промежуточная диагностика, итоговая диагностика)</i> • <i>организация непосредственной образовательной деятельности (выбор форм работы зависит от образовательного содержания, возраста детей, особенностей группы)</i> • <i>организация совместной деятельности в режимных моментах</i> • <i>организация самостоятельной детской деятельности (развивающая среда)</i> • <i>укрепление здоровья воспитанников</i> 	
Учителя-логопеды	Воспитатели				
<p>Взаимодействие</p> <p>единые индивидуальные маршруты развития детей; комплексно-тематическое планирование работы; реализация коррекционно-развивающих задач в процессе реализации других образовательных областей; творческая группа учителей-логопедов ДОУ, работа ПМПк, взаимные групповые и индивидуальные консультации</p>	<table border="1" data-bbox="786 700 1451 1034"> <tr> <td data-bbox="786 700 1003 1034" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Совместная деятельность взрослым</td> <td data-bbox="1003 700 1451 1034" style="text-align: center;"> Дети </td> <td data-bbox="1003 700 1451 1034" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самостоятельная деятельность</td> </tr> </table>	Совместная деятельность взрослым	Дети	Самостоятельная деятельность	<p>Взаимодействие</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p>
Совместная деятельность взрослым	Дети	Самостоятельная деятельность			
	<p>Взаимодействие</p> <p>Привлечение родителей к совместной работе с детьми в рамках реализации образовательных областей (экскурсии, игры, конкурсы, проекты, выставки и пр.); организация систематической консультативной помощи родителям (групповые, индивидуальные консультации, показ открытых занятий, информирование через родительские уголки)</p>				

2.2. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):

Организация образовательной деятельности

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе в соответствии с утвержденным планом работы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи и коммуникативных навыков у детей.

Направления	Задачи	Формы и культурные практики
<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>-Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>-Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>-Расширять активный словарь детей.</p> <p>-Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>-Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>-Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?»</p> <p>Дидактические игры: «Маленькие художники», Логопедическое лото, «Играй-ка», «Один-много», «Назови ласково», «Посчитай», «Чего не стало?» «Чей домик», «Чей хвост», «Найди различие», «Кто за забором», «Кто за деревом», «Назови ласково», «Лото», «Времена года», «Парочки», «Один-много», «Найди пару», «Большой, маленький», «Скажи правильно», «Что сначала, что потом», «Накорми зверюшку», «Веселый гном», «Мой, моя, мои», «Назови одним словом», «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Кто с кем стоит рядом», «Что забыл художник», «Подбери..», «Грустный-веселый»,</p>

		<p>«Кому что нужно», «Кто как кричит», лото «Веселый котенок», «Назови действие», лото «домик».</p>
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуправления. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. 	<p>Различные звучащие игрушки, ширма, картинки</p> <p><i>Дидактический материал на формирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>дыхательной функции</i> - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.). <p>«Стадион», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Разноцветные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. - Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i> - Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. - Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. - Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. - Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). - Научить подбирать слова с заданным звуком. - Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями. 	<p>вертушки», «Удержи шарик», «Чудо - бабочки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>голосовой функции</i> – «Оркестр», «Эхо», «Тихо - громко», «Узнай по голосу». <p>Картинный и речевой материал, игрушки, аудиозаписи</p> <p>Речевой материал: чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>артикуляторной моторики</i>: – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, зонды Е.В.Новиковой, картинный материал, набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. <p>«Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика». Предметные и сюжетные картинки, бубен, барабан. «Где звенит?», «На каком инструменте играю?», «Запомни – повтори», «Назови лишний слог», «Доскажи словечко», «Закончи рифму», картотека предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Игры: «Звуковое лото», «Назови картинку «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», и т.д.</p> <p>картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2.</p>
--	--	---

	<p>- Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.</p>	<p><i>Дидактический материал и игры:</i> «Звуковой калейдоскоп», звуковые схемы, наборы для определения места звука в слове. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. <i>Дидактические игры:</i> «Повтори за мной», «Отхлопай слово», «Повтори по слогам», «Длинные и короткие слова», «Доскажи словечко», «картинки-символы, «Играй-ка».</p>
<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p>	<p>- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. -Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. - Формировать навыки пересказа. - Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Обучение связной речи: набор схем».</p> <p><i>Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию</i> Таблицы по составлению рассказов описательного характера по Т.А.Ткаченко, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, текстов; наборы предметных картинок, игрушки для составления рассказов – описаний; сборники сказок и рассказов для составлений пересказов, детские хрестоматии т. д. Наборы игрушек для инсценировки сказ</p>

Формы проведения занятий в ДОУ

В нашем учреждении используются разнообразные формы непосредственно образовательной деятельности с помощью которых строится воспитательно – образовательный процесс в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Одной из основных форм непосредственной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических видов детской деятельности (или нескольких – в случае интеграции различных видов детской деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких (в случае интеграции содержания) образовательных областей

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды детской деятельности (познавательная, музыкальная, изобразительная деятельность и др.) при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

2	Интегрированное занятие	Занятие на основе взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, соединяющих знания из разных образовательных областей на равноправной основе, взаимно дополняя друг друга; тематическое содержание выступает в роли главного
3	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) или несколько дидактических задач, не имеющих связей между собой
4	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо» (может являться комплексным)
5	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, иных объектов социальной инфраструктуры города, а также организаций внешней образовательной среды

6	Занятие-труд	Занятие, направленное на ознакомление либо овладение различными трудовыми навыками
7	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
8	Занятие – эксперимент	Предполагает непосредственное получение детьми искомого знания на основе организации совместной со взрослым элементарной опытно-экспериментальной деятельности
9	Занятие – конкурс	Организация закрепления полученных в ходе совместной и самостоятельной познавательной деятельности представлений детей в ходе конкурсных мероприятий по аналогии с популярными телевизионными рейтинговыми передачами – «Брейн-ринг», «Самый умный» и др.
10	Занятие – беседа	Тематические беседы с детьми, в которых освоение нового знания дошкольниками происходит через решение проблемных вопросов, ситуаций, произведений художественной литературы и пр.

Организация речевых досугов

Цель таких мероприятий:

- в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания,
- определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по определенной теме,
- разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия.

Досуг – это совокупность связанных одним сюжетом игр: дидактических, подвижных, хороводных, театрализованных, соревновательных и др.. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.

Игры включаются во все части досуга и служат диагностическим, познавательным, развлекательным, коррекционным задачам. Действия, выполняемые в дидактической, подвижной или сюжетно-ролевой игре, всегда имеют результат. Это требует соблюдения определенных правил. Результат действий в игре привлекателен для детей: они разрешают проблемную ситуацию, например, помогают Красной шапочке добраться к бабушке или помогают Старухе Шапокляк расшифровать слово, которое закодировала крыса Лариска.

В играх необходимо наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. «Игра без усилия, игра без активной деятельности — всегда плохая игра» (А. С. Макаренко). Активизируя мышление, игра воздействует на эмоции детей. Ребенок испытывает радость от удачно найденных решений, быстро и правильно выполненных заданий. Многие игры способствуют пополнению и активизации словаря, формированию правильного звукопроизношения, связной речи, умения правильно выражать свои мысли.

На таких мероприятиях эффективней идет работа по развитию абстрактного мышления, памяти, внимания, фонематического слуха. Дети работают более продуктивно, сосредоточенно. У них появляется желание помочь героям сюжета, правильно выполнить конкретное задание, сопровождая его речью. Сказочный сюжет помогает заинтересовать всех ребят, удержать их внимание на протяжении длительного времени. Желание помочь героям делает ребят более активными, избавляет от страха перед выполнением задания.

Воспитательное значение речевых досугов велико. Они способствуют развитию активности, самостоятельности, уверенности в своих силах. У речевого досуга, в отличие от занятия нет четкой структуры, он не ограничен временными рамками, не включается в сетку занятий.

Логопедические досуги проводятся как итоговые занятия после изучения определенных тем или звуков. Досуги проводятся один раз в месяц после дневного сна. В целом, в течение года логопедические досуги могут быть проведены 7-8 раз, за исключением сентября, когда проводится комплексное обследование детей.

В подготовке к проведению речевых досугов принимают участие работники ДОО (логопеды, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, воспитатели, младшие воспитатели) Роль логопеда остается значительной на протяжении всего досуга. Он помогает детям в процессе игры, так как не все дошкольники с речевой патологией одинаково быстро усваивают условия конкурсных заданий.

Воспитатели и младшие воспитатели также принимают активное участие в его проведении, выступая в качестве персонажей, и, кроме того, оказывают помощь в подготовке помещения и изготовлении атрибутов и пособий.

Музыкальный руководитель подбирает и разучивает необходимые хореографические элементы и движения, а также песенки, музыкальные шутки.

Инструктор по физической культуре разучивает с детьми подвижные игры, проводит игры соревновательного характера.

Используются различные варианты организации досугов с опорой на:

- литературные и придуманные персонажи;
- сказочные сюжеты;
- воображаемые путешествия, поездки, приключения;
- настольно-печатные игры;
- рисунки и другие работы детей;
- игры-драматизации.

Примерное перспективное планирование речевых досугов средней группе

Дата проведения	Название досуга Лексические темы	Цели и задачи
октябрь	« Дождик шлепает по лужам » (Осень. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды)	Обогащение словаря. Совершенствование навыка употребления в речи имен существительных в ед. и мн. числе. Употребление в речи простых предлогов. Развитие обоняния и вкусовых ощущений.
ноябрь	« Сказка про Машу и куклу Наташу » (Игрушки. Одежда. Обувь)	Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными и притяжательными местоимениями.
декабрь	« Забавы зимушки зимы » (Зима. Новый год. Зимующие птицы)	Закрепление умения согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие просодических компонентов речи, чувства ритма.
январь	« Веселая карусель » (Дикие и домашние животные)	Закрепление умения образовывать существительные с помощью суффиксов –онок, -енок, -ат, -ят. Употребление существительных мн. числа в родительном падеже. Развитие пластичности, координации движений. Составление предложений описательного характера.
февраль	1.« А что у вас? » (Профессии: продавец, почтальон, на транспорте, наших мам)	1.Закрепление глаголов, обозначающих трудовые действия. Привлечь внимание к труду взрослых, его общественному значению. Совершенствование диалогической речи и закрепление умения отвечать на вопросы. 2.Повышение интереса детей к логопедическим занятиям. Развитие артикуляционной моторики, дикции, фантазии детей. Воспитание уверенности в себе, умения

	2.«Говорилки»	держаться перед аудиторией.
март	«Мы за солнышком идем» (Первые цветы. Комнатные растения. Весна)	Закрепление признаков весны. Употребление в речи простых предлогов. Обогащение словаря. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
апрель	«Путешествие на воздушном шаре» (Город. Транспорт. ПДД)	Развитие пространственной ориентировки. Закрепление умения употреблять в речи приставочные глаголы, образовывать относительные прилагательные. Закрепление знаний о правилах поведения на улице.
май	1.«В траве сидел кузнечик» (Лес. Луг весной. Насековые. Цветы. Лето) 2.Путешествие в сказку «Теремок»	1.Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыка согласовывать существительные с числительными. 2.Закрепление понятия «гласные звуки».Упражнение в звуковом анализе: анализ и синтез ряда из двух гласных, выделение ударного гласного в словах типа <i>мак</i> . Совершенствование навыка употребления существительных единственного числа в косвенных падежах с предлогом и без него. Упражнение в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. Развитие интонационной выразительности речи. Совершенствование навыков координации движений и речи. Развитие произвольного внимания и памяти.

Досуговая деятельность в группе охватывает и организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: День знаний, осенний праздник, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы.

Спортивные праздники «Весёлые старты».

Дети участвуют в работе **кружков по интересам:** «Весёлые бусинки», «Спортивная ритмика».

2.3. Способы поддержки детской инициативы

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

В нашей группе мы определяем следующие способы поддержки детской инициативы.

1. Одним из основных способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность детей. Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам,

и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2. Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- ✓ Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, мы работу с родителями делим на:

- педагогическое просвещение родителей,
- включение родителей в деятельность ДОУ (группы).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме:

1. Социально – педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.
3. Совместное создание плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
4. Выполнение плана действий. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

Информацию об особенностях семьи мы получаем с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому. С помощью этих методов выявляются общие и частные проблемы семей. На основании этого планируется план взаимодействия с родителями, выбираются наиболее эффективные формы сотрудничества.

Это могут быть как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Формы работы с родителями

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Групповые родительские собрания	Неформальные записки
Консультации	Телефонные звонки
Дни открытых дверей	НОД, индивидуальные занятия с детьми, досуги и праздники
Анкетирование	Семейные спортивные встречи
Информационный стенд (памятки, статьи)	Конкурсы для родителей
Индивидуальные беседы	Выставки рисунков, фотовыставки
Посещение семьи	Творческие мастерские
Библиотечка для родителей	Круглые столы

	Показ открытых занятий
	Копилки идей
	Совместное оформление коллекций
	Составление альбомов «Моя семья», «Мои любимые
	Сочинения родителей о своих детях
	Художественное творчество родителей
	Совместные экскурсии, походы
	Создание сайта группы

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что - то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (теплый и холодный)

Диагностический (адаптационный) период

(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая)

Средняя группа (дети 4-5 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.10	«Мы рады видеть вас!» минутки радостных встреч, игры «Играем вместе!»	Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика Возвращение с прогулки.
8.25- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.45-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.

9.00- 9.20	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
9.25-12.10	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.10-12.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.20- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15-15.30	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам. Индивидуальная коррекционная работы с детьми.

15.30-15.50	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
15.50-16.00	«Моем мылом чисто-чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.00-16.20	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
16.20-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года

(средняя группа)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.00	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Минутки заботы	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы.
8.00-8.07	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.07- 8.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.20- 8.40	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды

8.40-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 9.50	Мир познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
9.50-12.05	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание). Наблюдения в природе.
12.05-12.20	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.20- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)

15.15- 15.30	Минутки игры	Игры детей по интересам
15.30- 15.50	«Наш послушный язычок»	Коррекционная работа (по заданию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
15.50-16.20	«Давай поговорим»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.20-16.40	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.40-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Минутки игры «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>9.00-11.30: Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>11.30-12.30: Заполнение тетрадей детей, оформление документации</p> <p>12.30-13.00: Консультации с воспитателями и специалистами</p>	<p>9.00-9.30: Индивидуальн ые занятия с детьми</p> <p>9.30-9.50: ООД Фронтальное занятие по звукопроизнош ению</p> <p>10.00-11.30: Индивидуальн ые занятия с детьми</p> <p>11.30-13.00: Заполнение тетрадей детей, оформление документации</p>	<p>14.00-15.30: Оформление документации.</p> <p>15.30-16.30: Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>16.30-18.00: Консультации с родителями</p>	<p>9.00-9.20: ООД Фронтальное занятие по развитию лексико – грамматических средств языка</p> <p>9.40-11.30: Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>11.30-13.00: Заполнение тетрадей детей, оформление документации</p>	<p>9.00-9.20: ООД Фронтальное занятие по развитию связной речи</p> <p>9.40-11.30: Индивидуальные занятия с детьми</p> <p>11.30-13.00: Заполнение тетрадей детей, оформление документации</p>

3.3 Режим двигательной активности

Система логопедической оздоровительной работы предполагает использование на каждом логопедическом занятии как традиционных, так и нетрадиционных здоровьесберегающих приемов, методов, технологий. Систематическое использование этих материалов и в повседневной жизни, что способствует снижению тенденции к усложнению речевых проблем дошкольников. Пальчиковые игры, динамические паузы (физминутки и оздоровительные паузы), артикуляционная гимнастика проводятся на каждой НОД. На индивидуальных и подгрупповых занятиях также используются различные технологии: дыхательная гимнастика, психогимнастика, приемы релаксации и самомассажа.

Согласно программы «Радуга здоровья» ДООУ в системе коррекционно-оздоровительной работы учителя-логопеда выделяются следующие методы и приёмы работы по сохранению и укреплению здоровья детей с особенностями в развитии:

Метод музыкального воздействия. Классические музыкальные произведения используются в качестве вспомогательных средств как часть других технологий: для снятия эмоционального напряжения, создания особого положительного настроения детей на занятиях по формированию словаря, по развитию связной речи и в самостоятельной деятельности детей.

Артикуляционная гимнастика.

Цель использования данной технологии - тренировка артикуляционного аппарата.

Данный приём используется как на занятиях, так и вне занятий. Дети всей группы и учитель-логопед становятся или рассаживаются в круг на ковре. Логопед рассказывает разные варианты «Сказок о весёлом язычке», а дети, глядя друг на друга, выполняют артикуляционные упражнения сначала по показу, позднее самостоятельно. Также использование яркого наглядного материала для большей заинтересованности детей (игрушка-лягушка, театр веселого язычка, предметные картинки). Использование стихотворного и наглядного забавного сопровождения стимулирует активность детей, в результате чего эффективнее решаются поставленные коррекционные и развивающие задачи. За правильностью выполнения упражнений следит логопед, на более поздних этапах обучения – сами дети. Данный

приём позволяет выработать у детей интерес к правильности выполнения артикуляционных упражнений, предупреждает возникновение психоэмоционального перенапряжения при выполнении гимнастики, формирует позитивный настрой к логопедическим занятиям.

Пальчиковая гимнастика.

Цель использования - развитие мелкой моторики рук, навыков самообслуживания; снятие синкинезий и мышечного напряжения. Как известно, стимуляция тонких движений кистей рук является дополнительным стимулирующим фактором в развитии речи, а также играет немаловажную роль в становлении всех видов детской деятельности. Пальчиковую гимнастику используется в течение дня: в режимных моментах, в качестве организационных моментов, как средство переключения с одного вида деятельности на другой, в непосредственно образовательной деятельности. В нашем учреждении, как было сказано выше, учителями – логопедами разработаны комплексы пальчиковой гимнастики в соответствии с возрастом детей (тексты и движения доступны детям 4-7 лет), лексической темой. Они разучиваются как логопедом, так и воспитателями в соответствии с изучаемой темой.

Дыхательная гимнастика.

Цель использования – стимуляция работы мозга, регуляция нервно-психических процессов. Проведение дыхательной гимнастики способствует повышению качества коррекционной работы при речевых расстройствах (дизартрии, ринолалии и т.д.): помогает выработать у детей правильное физиологическое и речевое дыхание, укреплять их речевую и дыхательную мускулатуру. Кроме того дыхательные упражнения обладают общеукрепляющим действием, имеют выраженный профилактический эффект от заболеваний верхних дыхательных путей.

Результат её проведения: сильный и продолжительный выдох; нижнедиафрагмальное дыхание; организация речи на выдохе; дифференциация ротового и носового выдоха.

Динамические паузы, релаксация.

Цель - развитие общей моторики, координация движений и речи, снятие мышечного напряжения, чувства беспокойства.

Применяются в период непосредственно образовательной деятельности, подбираются в соответствии с возрастом, лексической темой или темой занятия. Могут включать речь с движением, ритмопластику (по музыку), артикуляционную гимнастику, элементы гимнастики для глаз, релаксации, игр малой подвижности.

Результат использования - повышенная работоспособность, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.

Технология интегрированного обучения.

Данная технология несомненно способствует сохранению психоэмоционального здоровья детей, поскольку решает проблему переутомления детей на логопедических занятиях и проблему «излишней перегруженности» воспитанников ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии не только благотворно влияют на здоровье дошкольников, формируют правильную осанку, повышают работоспособность и двигательную активность, создают ощущение физического комфорта во время занятий, но и повышают уровень обучаемости детей, улучшают их нервно-психическое состояние и эмоциональный настрой, приучают к порядку, способствуют социальной адаптации детей в коллективе, являются хорошей профилактикой развития вторичных нарушений у детей с нарушениями речи.

Медицинских противопоказаний по использованию перечисленных видов здоровьесберегающих технологий у детей моей группы не выявлено. Таким образом по здоровьесберегающим технологиям, с детьми группы в коррекционном процессе используются данные технологии.

3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 компенсирующего вида»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Д/С № 94»

А.А.Матюнина _____

« ____ » _____ 2023 г.

Паспорт логопедического кабинета

учителя – логопеда группы №1

Правила пользования логопедическим кабинетом:

- 1.Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
- 2.Влажная уборка кабинета производится 2раза в неделю;
- 3.Ежедневно проводится проветривание кабинета;
- 4.Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

Логопедическая документация

Должностные инструкции логопеда.

Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.

Паспорт кабинета.

Индивидуальные речевые карты.

Планирование индивидуальной работы по месяцам.

Расписание индивидуальных занятий.

Тетради для индивидуальных логопедических занятий.

Рабочая учебная программа.

Планирование фронтальных занятий с детьми.

Тетрадь для вечерних занятий по заданию логопеда.

Годовой план работы логопеда на учебный год.

Отчёт логопеда о проделанной работе (в конце учебного года).

Тетрадь работы с родителями.

Тетрадь работы с педагогами.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

(Оснащение кабинета)

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения -1 шт.
2. Индивидуальные зеркала: маленькие и средние по количеству детей.
3. Детские столы-2 шт.
4. Детские стулья-6 шт.
5. Стол для логопеда-1 шт.
6. Стул полумягкий -3шт.
7. Шкафы для пособий -4шт.
8. Магнитная доска-1 шт.
9. Коврограф-1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Картотека на имеющиеся пособия.
12. Специальная литература.
13. Статьи по работе с родителями и педагогами.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

- 1.Пособия для индивидуальной работы: наборы наглядно – графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко – слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.).
- 2.Игровой и текстовой материал для уточнения произношения, работы над слоговой структурой слова, грамматическим строем, развитием связной речи.
- 3.Материалы для обследования устной речи.

Специальная литература.

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве .

1. Алябьева Е.А.Итоговые дни по лексическим темам. – М.,2007.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.-М.,2004.
3. Воробьева Т.А. Мяч и речью – СПб.,2003
4. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием.- М.1996
5. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит.- М.,2005
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- СПб.,2002.
7. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.,1996.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.,2015.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия.-Екатеринбург.,1999.
10. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.-СПб.,2002.
11. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.-М.,2004.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.,2001.
13. Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантатами.-СПб.,2004.
14. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет. – М., 2004.
15. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Речевые досуги для школьников. - М., 2011.
16. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.

17. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб. , 2005.
18. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб.,1999 .
19. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников-М.,2005
20. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.- М.,1988.
21. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
22. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
23. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада.- СПб.,2007.
24. Нищева Н.В. Любимые сказки.- СПб.,2004.
25. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
26. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.,2007.
27. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.,2001.
28. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи детей. - СПб.,2004.
29. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999.
30. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб. , 2012.
31. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб. , 2010.
32. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб. , 2010.
33. Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду. – СПб. , 2005.
34. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.- Ярославль.,1997
35. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 2002.
36. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.,2002.

37. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.,2009.
38. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
39. ФиличеваТ. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007
40. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.-М.,1989
41. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.,2000.
42. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М.,1966
43. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб. , 2000
44. Четвертушкина Н.С.Слоговая структура слова. – М.,2001.
45. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем. - М.,2002.
46. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопеда в детском саду для детей с нарушениями речи. - М.,1992.
47. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.-М.,2006.

Список литературы для детей

1. Соболева А.В. Загадки-смекалки. – М., Гном-Пресс, 1999
2. Сутеев В.Г. Сказки – мультфильмы. – М., 2006.
3. Тысяча загадок. – СПб.,2000
4. Хрестоматия для детей дошкольного возраста – М.,1992.
5. Хрестоматия по детской литературе – М.,1988.

1. Дидактические игры и пособия

Развитие мелкой моторики.

Массажные мячики, кубики, различные шуровки, трафареты, карандаши, фломастеры, «Веселые прищепки», «Рабалка», черепаха, вкладыши, «Одень мишку», бусы, игровизор, машинки, «Закрути улитку», «Собери предмет», «Собери животных», разрезные картинки по лексическим темам, «Поймай бабочку», тактильные рамки, «Прокати карандаш», «Игры с пальчиками», «Найди секрет», «Цветочная полянка».

Развитие речевого дыхания. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Формирование фонематического восприятия.

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки, свисток), картотека игр по формированию фонематического восприятия, картотека игр по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

Формирование правильного произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Комплексы артикуляционной гимнастики, лягушка.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры по формированию правильного произношения, дидактический кубик.

Формирование лексико-грамматического строя, связной речи.

Предметные картинки по развитию словарного запаса темат: обобщающие понятия (посуда, овощи – фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, одежда, обувь и т.п.), слова – действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, однокоренные слова и т.п.;

Пособия по развитию грамматического строя речи по темат: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными, глаголов с местоимениями, простые и сложные предлоги и т.д. - лото, домино по изучаемым лексическим темат;

Настольно-печатные дидактические игры на развитие словообразования «Чей домик», «Чей хвост», «Найди различие», «Кто за забором», «Кто за деревом», «Здоровый малыш», «Назови ласково», «Лото», «Времена года», «Парочки», «Один-много», «Найди пару», «Из чего варенье?», «Из чего сок?», «С чем пирожок?», «Большой, средний, маленький», «Скажи правильно», «Логопедическое лото», «Шесть картинок», «В пруду», «Что сначала, что потом», «Накорми зверюшку», «Веселый гном», «Мой, моя, мои», «Назови одним словом», «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Кто с кем стоит рядом», «Что забыл художник», «Подбери..», «Грустный-веселый», «Кому что нужно», «Кто как кричит», лото «Детские игрушки», «Веселый котенок», «Назови действие», лото «Транспорт», лото «Чей домик», «Во саду ли, в огороде», «Уютный домик», «Чей малыш».

Пособия по развитию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картин, таблицы по составлению рассказов описательного характера по Т.А.Ткаченко, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, текстов;

наборы предметных картинок, игрушки для составления рассказов – описаний;

сборники сказок и рассказов для составлений пересказов, детские хрестоматии, игры «Волшебные сказки», «Узнай сказку», «Расскажи сказку», «Сказки о животных» и т.п. .

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Развитие внимания, зрительно-пространственных отношений, сенсорных эталонов.

Пирамидки, матрешка, разноцветные шарики, лото, домино, «Каждая палочка в свой домик», «Посади бабочку на цветок», «Назови цвет», «Подбери фигуру», «Спрячь мышку», Залатай коврик», «Подбери чашку к блюду», «Магазин игрушек», «Найди пару», «Поставь цветы в вазу», «Собери пирамидку», «Цвет и форма», «Воздушные шарики», «Узнай форму», «Собери цветок», блоки Дьенеша, парочки «Квики».

Развитие графо – моторных навыков.

Настенные и настольные панно и модули, конструкторы, пазлы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

График индивидуальных занятий с детьми

Понедельник, среда, пятница	Вторник, четверг

Расписание фронтальных занятий с детьми в средней группе

Вторник - Занятие по звуковой культуре речи

Четверг - Занятие по формированию лексико – грамматических средств языка

Пятница – Занятие по развитию связной речи

3.5. Перспективный план образовательной деятельности

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников ОНР.

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- ✓ Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. С-Пб, 2014.
- ✓ Т.Б. Филичева, Т. В Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Программно – методические рекомендации М., 2009 г.

Согласно им коррекционная работа в средней логопедической группе №1 осуществляется на

- фронтальных занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе №4 включены в общую сетку занятий, проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в средней логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 30 занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 33 занятия,
- 3 период – март – май, 36 занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Содержание РУП	Объем учебной нагрузки		
		1 период	2 период	3 период
1.	1 раздел программы «Звуковая культура речи»	10	11	12
2.	2 раздел программы «Формирование лексико-грамматических средств»	10	11	12
3.	3 раздел программы «Развитие связной речи»	10	11	12
4	Всего занятий в год	99		
5	Другие формы работы с детьми			
	Речевые досуги	2	3	3

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

**Примерное перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
учителя-логопеда в средней группе**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Тема образовательной деятельности Рекомендуемая форма проведения	Цель	Национально-региональный компонент	
СЕНТЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ	Раздел «Звуковая культура речи»				
			1	«Органы артикуляции». Тематическое занятия	Познакомить детей с органами артикуляци		
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			2	Осень. Имена существительные в ед. и мн. Числе И.П. Интегрированное занятие с математикой.	Формирование умения образовывать имена существительные в ед. и мн. числе И.П.	Наблюдение за изменениями в природе родного края	
			Раздел «Развитие связной речи»				
			3	Составление предложений по сюжетной картине «Ранняя осень».	Формирование умения составлять простые предложения по вопросам логопеда.	Беседа об изменениях в живой и неживой природе	

			Экскурсия в осенний п		нашего края.
4 НЕДЕЛЯ	ОВОЩИ	Раздел «Звуковая культура речи»			
		4	«Звуки вокруг». Тематическое занятие.	Различение на слух звучащих игрушек.	-
		Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
		5	Овощи. Огород. Имена существительные в ед. и мн. числе И.П. Экскурсия в огород.	Формирование умения образовывать имена существительные в ед. и мн. числе И.П.	-
		Раздел «Развитие связной речи»			
		6	Беседа по «Желтой сказке». Беседа.	Развитие диалогической речи.	-
1 НЕДЕЛЯ	ФРУКТЫ	Раздел «Звуковая культура речи»			
		7	«Звук А». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «А».	-

			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			8	Фрукты. Сад. Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Интегрированное занятие с аппликацией.	Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			9	Рассматривание сюжетной картины «В саду». Беседа.	Формирование умения составлять простые предложения по вопросам логопеда.	Беседы об овощах, которые выращивают в нашем крае, о труде людей.
			Раздел «Звуковая культура речи»			
			10	«Звук У» Тематическое занятие.	Уточнение артикуляции звука «У».	-
ОКТАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ	Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			11	Лес. Грибы. Ягоды. Предлоги В, ИЗ, НА.	Формирование умения правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, НА.	Наблюдения за изменениями в природе Коми края;

333			Интегрированное занятие с физической культурой.		рассматривание даров леса.	
			Раздел «Развитие связной речи»			
			12	Составление описательного рассказа «Гриб». Тематическое занятие	Формирование умения повторять за взрослым рассказ-описание, состоящий из 2-3 предложений.	Беседы о грибах и ягодах, деревьях, которые растут в нашей местности.
		ИГРУШКИ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			13	«Звук О». Комплексное занят	Уточнение артикуляции звука «О».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			14	Игрушки. Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными. Интегрированное занятие с лепкой	Формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Рассматривание куклы в национальной одежде.
			Раздел «Развитие связной речи»			
	15	Составление описательного	Обучение детей умению составлять	Экскурсия в Центр		

			<p>рассказа об игрушке с опорой на схему Т.А.Ткаченко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p>	описательный рассказ с опорой на схему.	Коми культуры.
4 НЕДЕЛЯ	ОДЕЖДА	Раздел «Звуковая культура речи»			
		16	«Звук И». Комплексное занятие	Уточнение артикуляции звука «И».	-
		Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
		17	Одежда. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Интегрированное занятие с аппликацией.	Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Рассматривание предметов одежды, коми орнамента.
		Раздел «Развитие связной речи»			
		18	Рассматривание сюжетной картины. «В раздевалке». Беседа	Совершенствование умения составлять предложения по картине с опорой на вопросы логопеда.	Рассматривание национальной одежды, коми орнамента.
5 НЕДЕЛЯ	ОБУВЬ	Раздел «Звуковая культура речи»			
		19	«Звуки А, У».	Дифференциация звуков «А – У».	-

				Тематическое занятие.		
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			20	Обувь. Предлоги НА, В, ИЗ. Путешествие в приемную Интегрированное занятие с рисование	Формирование умения правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, НА.	Рассматривание предметов обуви, коми орнамента.
			Раздел «Развитие связной речи»			
			21	Составление описательного рассказа с опорой на образец логопеда. Комплексное занятие.	Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на образец логопед	Рассматривание коми орнамента.
НОЯБРЬ	1 неделя – Неделя здоровья 06.11. – 10.11.					
	2 НЕДЕЛЯ	ПОСУДА	Раздел «Звуковая культура речи»			
			22	«Звуки У, А». Тематическое занятие.	Дифференциация звуков «У - А».	-

		Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
		23	«Посуда» Глаголы настоящего времени в ед. и мн. числе. Сюжетно-ролевая игра «В гости к кукле Тане».	Формирование умения правильно употреблять в речи глаголы настоящего времени в ед. и мн. числе.	Рассматривание предметов быта.
		Раздел «Развитие связной речи»			
	24	Сюжетно-ролевая игра «В магазине посуды».	Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.	-	
	ЗНЕДЕЛЯ	МЕБЕЛЬ	Раздел «Звуковая культура речи»		
			25	«Звук Ы». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «Ы».
Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»					
26	Мебель. Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам. Интегрированное занятие с	Совершенствование навыка правильного употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксам.	Рассматривание предметов быта.		

4 НЕДЕЛЯ			лепкой.			
			Раздел «Развитие связной речи»			
			27	Пересказ рассказа «Мишина комната» с опорой на наглядный материал. Тематическое занятие.	Формирование умения пересказывать небольшой текст с опорой на наглядный материал.	-
		СЕМЬЯ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			28	«Звуки Ы- И». Комплексное занятие.	Дифференциация звуков «Ы-И».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			29	Семья. Части тела. Согласование числительных <i>два – две</i> с существительными в роде, числе и падеже. Интегрированное занятие с физической культурой	Совершенствование умения правильно согласовывать числительные <i>два – две</i> с существительными в роде, числе и падеже.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
	30	Составление описательного рассказа «Машенька».	Совершенствование умения повторять за взрослым рассказ – описание с опорой на	-		

				Тематическое занятие	игрушку (куклу).	
ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	ЗИМА	Раздел «Звуковая культура речи»			
			31	«Звук Э». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «Э».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			32	Зима. Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Интегрированное занятие с музыкальным.	Совершенствование навыка правильного употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Наблюдения за изменениями в природе Коми края.
			Раздел «Развитие связной речи»			
			33	Беседа «В зимнем парке». Экскурсия в зимний парк.	Совершенствование умения составлять предложения по картине с опорой на вопросы логопеда.	Чтение стихотворений, произведений коми поэтов и писателей.
2 НЕДЕЛЯ	ЗИМУ	Раздел «Звуковая культура речи»				

			34	«Звук М». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «М».	-	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			35	Зимующие птицы. Имена существительные в форме ед. и мн. числа И.П. Интегрированное занятие с конструированием	Совершенствование умения образовывать существительные в форме ед. и мн. числа И.П.	Экскурсия в краеведческий музей – знакомство с фауной (зимующими птицами) нашего края.	
			Раздел «Развитие связной речи»				
			36	Составление описательного рассказа «Синица» по схеме Т.А.Ткаченко. Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказ-описание с опорой на схему.	Беседа о зимующих птицах нашего края.	
			Раздел «Звуковая культура речи»				
3 НЕДЕЛЯ		ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	37	«Звуки М, М'». Тематическое занятие.	Дифференциация звуков «М – М'».	-	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			38	Зимние забавы. Глаголы настоящего времени ед. и мн. числа. «Новый год»	Совершенствование умения правильно употреблять в речи глаголы настоящего времени ед. и мн. числа.	-	

			Предлоги НА, В, ИЗ. Интегрированное занятие с лепкой.					
			Раздел «Развитие связной речи»					
			39	Составление и распространение простых предложений (по картинкам). Интегрированное занятие с физической культурой.	Совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по сюжетной картине.		-	
			Раздел «Звуковая культура речи»					
	4 НЕДЕЛЯ	НОВЫЙ ГОД		40	«Звуки Н, Н`». Тематическое занятие	Уточнение артикуляции звуков «Н, Н`».		-
				Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
				41	Новый год. Предлоги НА, В, ИЗ. Труд	Совершенствование умения правильно употреблять в речи простые предлоги В, ИЗ, НА.		-
				Раздел «Развитие связной речи»				

			42	Составление описательного рассказа «Елочка» с опорой на натуральный объект. Интегрированное занятие с музыкальным.	Совершенствование умения повторять вслед за взрослым описательный рассказ из 3-4 предложений.	-
ЯНВА	1 неделя – Каникулы					
	2 неделя – Неделя здоровья 09.01.2024 –12.01.2024					
	3 НЕДЕЛЯ	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			43	«Звуки П, П`» Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звуков «П, П`».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			44	Домашние птицы. Имена существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят. Комплексное занятие.	Формирование умения образовывать имена существительные с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
45	Пересказ русской народной сказки «Куручка Ряба» с опорой на наглядность.	Формирование умения пересказывать хорошо знакомую сказку с опорой на наглядность.	-			

			Тематическое занятие			
4 НЕДЕЛЯ	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Раздел «Звуковая культура речи»				
		46	«Звуки Б,Б'» Комплексное занятие	Уточнение артикуляции звуков «Б,Б'».	-	
		Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
		47	Домашние животные. Имена существительные с суффиксами онок, -енок, -ат, -ят. Интегрированное занятие с конструированием.	Формирование умения образовывать существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.	-	
		Раздел «Развитие связной речи»				
5 НЕДЕЛЯ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Раздел «Звуковая культура речи»				
		49	«Звуки Ф,Ф'» Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звуков «Ф, Ф'».	-	

			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			50	Дикие животные. Имена существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Тематическое занятие.	Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами –онок, енок, -ат, -ят.	Беседа о диких животных Коми края.
			Раздел «Развитие связной речи»			
			51	Пересказ рассказа «Лиса и лисята» с опорой на сюжетную картинку. Комплексное занятие	Совершенствование умения пересказывать небольшой рассказ с опорой на сюжетную картинку.	Рассматривание альбома «Дикие животные Коми края»
			Раздел «Звуковая культура речи»			
ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	ПРОФЕССИИ ПРОДАВЕЦ	52	«Звуки В, В`». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звуков «В, В`».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			53	Профессии. Продавец. Имена существительные в В.П. Тематическое занятие	Формирование умения образовывать имена существительные в В.П.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			

2 НЕДЕЛЯ	ПРОФЕССИИ ПОЧТАЛЬОН	54	Рассматривание сюжетной картины «В магазине». Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.	-	
		Раздел «Звуковая культура речи»				
		55	«Звуки Т, Т'». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звуков «Т, Т'».	-	
		Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
		56	Почтальон. Имена существительные в Д.П. Интегрированное занятие с лепкой.	Формирование умения образовывать имена существительные в Д.П.	-	
		Раздел «Развитие связной речи»				
57	Рассматривание картины «Почтальон». Беседа.	Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.	-			

3 НЕДЕЛЯ	ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ	Раздел «Звуковая культура речи»					
		58	«Звуки Д, Д'» Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звуков «Д, Д'»		-	
		Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»					
		59	Профессии в детском саду. Имена существительные в косвенных падежах. Экскурсия по детскому саду.	Совершенствование умения образовывать форму имен существительных в косвенных падежах		-	
		Раздел «Развитие связной речи»					
4 НЕДЕЛЯ	8 МАРТА	Раздел «Звуковая культура речи»					
		61	«Звуки Г, Г'» Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звуков «Г, Г'».		-	

			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			62	<p>Мамин день.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Тематическое занятие.</p>	Совершенствование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			63	<p>Составление рассказа «Моя мамочка» с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Интегрированное занятие с рисованием.</p>	Формирование умения составлять рассказ из нескольких простых предложений с опорой на сюжетную картину.	
			1 неделя – Неделя здоровья 04.03.-08.03 2024			
МААРТ	2 НЕДЕЛЯ	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			64	<p>«Звуки К, К'».</p> <p>Комплексное занятие.</p>	Уточнение артикуляции звуков «К, К'».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			

			65	Комнатные растения. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Интегрированное занятие с рисованием	Совершенствование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	-	
			Раздел «Развитие связной речи»				
			66	Составление рассказа с опорой на сюжетную картину и план логопеда. Труд.	Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.	-	
			Раздел «Звуковая культура речи»				
3 НЕДЕЛЯ	ТРАНСПОРТ ПДД		67	«Звуки С, С`» Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звуков «С, С`».	-	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			68	Транспорт. Приставочные глаголы.	Формирование навыка образования приставочных глаголов.	-	

4 НЕДЕЛЯ			Сюжетно-ролевая игра «Гараж».				
		Раздел «Развитие связной речи»					
		69	Составление рассказа «Что ребята видели на улице». Экскурсия на перекресток.	Формирование умения составлять рассказ из нескольких простых предложений по наводящим вопросам.		-	
		ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	Раздел «Звуковая культура речи»				
			70	«Звуки З, З'». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звуков «З, З'».		-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			71	Профессии на транспорте. Имена существительные в В.П. Тематическое занятие.	Совершенствование умения образовывать имена существительные в В.П.		-
			Раздел «Развитие связной речи»				
	72	Рассматривание сюжетной картины «Профессии на транспорте». Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказ с опорой на сюжетную картину и план логопеда.		-		

АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	ВЕСНА	Раздел «Звуковая культура речи»			
			73	«Звук Ц». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «Ц».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			74	Весна. Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Интегрированное занятие с аппликацией.	Совершенствование навыка правильного употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Наблюдения за изменениями в природе родного края.
			Раздел «Развитие связной речи»			
	75	Составление рассказа «Весна» с опорой на предметные картинки. Экскурсия в парк	Совершенствование умения составлять небольшой рассказ с опорой на предметные картинки.	Чтение произведений коми поэтов о весне.		
	2 НЕДЕЛЯ	ПЕРЕЛЕС	Раздел «Звуковая культура речи»			

			79	«Звук Ш» Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «Ш».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			80	Перелетные птицы. Приставочные глаголы. Интегрированное занятие с рисованием.	Совершенствование умения образовывать приставочные глаголы.	Беседа с детьми о перелетных птицах.
			Раздел «Развитие связной речи»			
			81	Составление описательного рассказа с опорой на схеме Т.А.Ткаченко. Интегрированное занятие с рисованием.	Совершенствование умения составлять рассказ – описание с опорой на схему	Рассматривание альбомов «Птицы Коми края».
			Раздел «Звуковая культура речи»			
3 НЕДЕЛЯ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ		79	«Звук Ж». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «Ж».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			80	Дикие животные весной. Имена существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -	Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят	Экскурсия в историко-краеведческий

4 НЕДЕЛЯ			ят. Экскурсия в историко-краеведческий музей.		музей.	
			Раздел «Развитие связной речи»			
			81	Пересказ русской народной сказки «Теремок» с опорой на картинку. Тематическое занятие	Совершенствование умения пересказывать небольшой текст с опорой на игрушки.	Беседа с детьми о жизни диких животных весной.
		ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			82	«Звук Ч» Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «Ч».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			83	Домашние животные весной. Имена существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Интегрированное занятие с математикой.	Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
	84	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Жучка и кошка» с	Совершенствование умения пересказывать хорошо знакомую сказку с опорой на	-		

			использованием игрушек. Тематическое занятие	картинки	
4 НЕДЕЛЯ	Раздел «Звуковая культура речи»				
	85	«Звук Щ». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «Щ».		-
	Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
	86	Аквариумные рыбки. Имена существительные в форме ед. и мн. числа И.П. Интегрированное занятие с аппликацией.	Совершенствование умения образовывать существительные в форме ед. и мн. числа И.П.		-
	Раздел «Развитие связной речи»				
87	Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план. Тематическое занятие	Совершенствование умений составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графический план.		-	

МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	НАШ ГОРОД	Раздел «Звуковая культура речи»			
			88	«Звук Л». Комплексное занятие.	Уточнение артикуляции звука «Л».	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			89	Наш город. Имена существительные в форме ед. и мн. числа И.П. и Р.П. Экскурсия по улицам города.	Совершенствование умения образовывать существительные в форме ед. и мн. числа И.П. и Р.П.	Экскурсия по улицам города. Беседа о достопримечательностях родного города.
	Раздел «Развитие связной речи»					
	90	Пересказ рассказа «Наш город» с опорой на фотографии. Тематическое занятие	Совершенствование умения пересказывать небольшой текст с опорой на фотографии.	Рассматривание фотографий с видами города.		
2 НЕДЕЛЯ	НАСЕК ОМЬЕ	Раздел «Звуковая культура речи»				
		91	«Звук Л ».	Уточнение артикуляции звука «Л ».	-	

				Тематическое занятие.			
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			92	Насекомые. Согласование числительных <i>два</i> – <i>пять</i> с существительными в роде, числе и падеже. Комплексное занятие.	Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.		-
			Раздел «Развитие связной речи»				
			93	Составление описательного рассказа по данному плану. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять описательный рассказ по данному плану с опорой на картинки..		-
3 НЕДЕЛЯ	ЦВЕТЫ	Раздел «Звуковая культура речи»					
		94	«Звук Р». Тематическое занятие.	Уточнение артикуляции звука «Р».		-	
		Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»					

			95	<p>Цветы.</p> <p>Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Комбинированное занятие.</p>	Совершенствование умения правильно согласовывать числительные <i>два – пять</i> с существительными в роде, числе и падеже.	-	
			Раздел «Развитие связной речи»				
			96	<p>Составление загадки описания.</p> <p>Путешествие</p>	Совершенствование умения составлять загадки-описания по данному плану с опорой на картинки	-	
			Раздел «Звуковая культура речи»				
			97	<p>Повторение пройденного за год материала.</p> <p>Комплексное занятие.</p>	Повторение пройденного за год материала.	-	
4 НЕДЕЛЯ	ЛЕТО		Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			98	<p>Лето.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Интегрированное занятие с лепкой.</p>	Совершенствование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.	Наблюдения за изменениями в природе родного края.	

3.6 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

<p>1. Оформление родительского уголка</p> <p>2. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль родителей в коррекционном процессе ДООУ. • Артикуляционная гимнастика-фундамент чистой речи. • Итоги коррекционно–образовательной работы с детьми в средней группе за год. Задание на лето. <p>3. Устные консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль игры в коррекционной работе с детьми; • Развитие фонематического слуха и восприятия; • Игры и упражнения для развития речевого дыхания и силы голоса у детей. • Развиваем у детей оптико – пространственные ориентировки и графические навыки. • Обогащение и развитие словарного запаса детей; • Грамматические категории, которыми должен овладеть ребёнок. <p>4. Письменные консультации согласно примерного перспективного планирования на год.</p> <p>5. Участие в работе логопедической гостиной «Учёный кот» - проведение собрания согласно плана работы</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>3 раза в год</p>
--	---

3.7. Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Автор, название	Содержание
Общая литература		
1.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Авт.-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009..	Задачи и содержание коррекционного обучения для детей с нарушением речи.
2.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2009.	Задачи и содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3.	Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Владос, 2004	Информационный материал.
Образовательная область «Речевое развитие»		
5.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2014	Планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
6.	Гомзяк О.С. Развитие связной речи.-М.: Дрофа, 2007	Конспекты занятий по развитию связной речи
7.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР.- М.: Мозаика-Синтез, 2009	Конспекты занятий по развитию речи
8.	Кислова Т.Р., По дороге к азбуке(«Лесные истории»)М.Балаос, 2007	Методические рекомендации по звуковой культуре речи

