

ПРИНЯТА

педагогическим Советом МДОУ « Д/с № 94»

протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МДОУ «Д/с № 94»

№ 01-10/141 от 30.08.2023

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 6 на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

учитель – логопед Агибалова Л.К

Ухта,

2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации характеристики программы.....	4
1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.....	10
2.Содержательный раздел	10
2.1.Описание модели организации образовательной деятельности.....	10
2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области).....	10
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
3.Организационный раздел	21
3.1. Режим дня (теплый и холодный).....	21
3.2. Циклограмма педагогической деятельности (расписание НОД, распорядок дня, организация самостоятельной деятельности).....	24
3.3. Режим двигательной активности.....	24
3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.....	26
3.5. Перспективный план образовательной деятельности.....	32
3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	65
3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы	65

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы № 6 разработана в соответствии с адаптированной образовательной Программой МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 30.08.2023г., Приказ 01-10/141), в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию и коррекции речевых нарушений детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью является комплексное всестороннее коррекционно-развивающее сопровождение развития воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет, имеющих нарушения речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного периода, содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), обеспечивающие формирование основ базовой культуры личности, подготовку детей к жизни в современном обществе, а также равные стартовые возможности перехода на школьную ступень образования.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана жизни, укрепления и развития физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через реализацию комплексно-целевой программы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в МДОУ «Д/с № 94» «Солнечный лучик»;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей, имеющих нарушения речи, в период дошкольного детства;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание в ДОУ коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, и использование личностно-ориентированного подхода;
4. Формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи;
5. Обеспечение вариативности разнообразия организационных форм дошкольного образования с учетом речевого дефекта, компенсаторных возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития коррекции недостатков речи, а также в вопросах развития и воспитания детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют принципам и подходам АООП МДОУ «Д/с № 94», утвержденной Педагогическим советом от 07.06.2018г., Приказ 01-10/85.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики программы

Нашу группу посещают 11 человек (4 девочки и 7 мальчиков). Воспитанники старшей группы № 6 имеют общее недоразвитие речи, задержку психического развития, ринолалию (1 ребенок имеет ОНР I – II с моторной алалией. Н-50.0 Н-52.0 (слабовидящий), 1- Ринолалию, 2 – ОНР I уровня с моторной алалией, 2- ОНР III уровня с дизартрией, 1- ОНР I – II уровня с моторной алалией. ЗПР?, 1- ОНР II – III уровня с дизартрией, 1- ОНР II – III уровня с дизартрией. ЗПР?, 1- ОНР I – II уровня с дизартрией. ЗПР?, 1- ОНР II – III уровня с моторной алалией. Дефицит внимания, 1 - ОНР I уровня с моторной алалией, ЗПР?).

Воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР) характеризует нарушение формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Основными проявлениями ОНР являются позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, также отклонения в развитии таких психических процессов, как внимание и память. Дети, имеющие ОНР, обладают скудным речевым запасом, что в значительной степени ограничивает, а иногда и вовсе затрудняет их общение с окружающими людьми. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности общения в словесной форме. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Неполноценность как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи приводит к ограниченности мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, несмотря на первичную сохранность умственного развития. Отмечается недостаточная

устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. (характеристика детей, имеющих ОНР I, II, III уровней представлена в АООП МДОУ «Д/с № 94» утвержденной Педагогическим советом от 07.06.2018г., Приказ 01-10/85).

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) нарушено мышление, память, внимание, восприятие, речь, эмоционально-волевая сфера личности. Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребёнок очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребёнок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей с ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Примитивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Недостаточная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

На основе анализа результатов обследования и наблюдения за каждым ребенком разрабатывается планирование коррекционной работы, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Таким образом, речевые нарушения откладывают отпечаток на общий уровень развития детей, требует комплексного подхода к сопровождению их развития и коррекции имеющихся отклонений.

По результатам логопедической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми, которые подробно изложены в индивидуально-образовательных маршрутах (ИОМ) старшей группы № 6.

Особое внимание уделяется:

- звукопроизносительной стороне речи, работе по постановке отсутствующих или искаженно произносимых звуков и их автоматизация;
- общим речевым навыкам
- совершенствованию стойких нарушений, со стороны слоговой структуры слова;
- преодолению лексико-грамматического недоразвития;
- формированию связной речи воспитанников.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников нашей группы показал, что:

Группы здоровья			Дети с заболеваниями		Физкультурные группы здоровья		
2	3	4			Основная	Подготовительная	Специальная
7	4	-	ГНМ II степени	1	8	3	0
			Гиперметропия II степени	1			
			Пупочная грыжа	1			
			Кариес	2			
			Продольное плоскостопие	1			
			Вальгусная стопа	1			
			ИМС	1			
			Синдром дефицита внимания	1			

Первая группа здоровья – это дети, у которых нет никаких отклонений или заболеваний. Развитие, как физиологического, так и психологического характера соответствует нормам, которые определены для данной возрастной группы. Таких детей в нашей группе нет.

Вторая – это детки, у которых выявили небольшие отклонения. Эти дети, имеющие хронические болезни, частые простудные заболевания, аллергически реакции. Все эти проблемы указаны в медицинских картах детей. Они учитываются при проведении любых физических упражнений или мероприятий. Дети с проблемами желудочно-кишечного тракта, получают индивидуальное питание.

Третья, четвертая – это дети, у которых обнаружены хронические заболевания с периодами обострения, но не очень длительными. Состояние здоровья, как физического, так и психологического характера соответствуют нормам.

Пятая – это дети-инвалиды. Они находятся под постоянным наблюдением медработника и педагогов.

Вывод: Таким образом, мониторинг здоровья показал, что дети нуждаются в специально разработанных комплексах упражнений, контроле режима питания и соблюдение двигательного режима на улице, а также наблюдении у специалистов (педиатр, ЛОР, невролог, кардиолог, ортопед, эндокринолог).

Старшая группа № 6	Всего детей	Состав семей				Многодетные	Опекаемые	Родители - инвалиды	Количество детей				Количество семей, в которых				Возрастной состав родителей				Образование			Социальный статус		
		Всего семей, в том числе	Полная	Неполная по статусу	В разводе				1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 ребенка и более	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 ребенка и более	До 30 лет	30 - 40 лет	40 – 50 лет	Более 50 лет	Среднее профессиональное	Среднее	Неполное среднее	Высшее	Неблагополучная	Малообеспеченная
	11	11	8	2	1	2	0	0	6	3	2	0	6	3	2	0	4	8	7	0	5	3	0	11	0	0

Результаты диагностики семей воспитанников показали, что возрастной статус родителей от 30-40 лет, из них более 70% имеют высшее образование, что позволяет при планировании работы с семьями применять такие формы работы как, анкетирование, круглые столы, семинары-практикумы, использование ИКТ на родительских собраниях в нетрадиционной форме. Родительским активом группы была создана группа ВК «Цветочный город», где они могут общаться по вопросам воспитания, образования, получать информацию по режиму работы группы, о планируемых мероприятиях в МДОУ. Также для родителей создана группа в социальной сети ВК МДОУ «Детский сад «Солнышко», где родители могут получать актуальную информацию, узнавать новости учреждения, участвовать в конкурсах.

Таким образом, исходя из данных диагностики развития речи детей, подтверждается необходимость проведения насыщенной коррекционно-развивающей работы и комплексного подхода воспитателей и специалистов к образовательной работе с воспитанниками группы.

Анализ результатов диагностики речевого развития дошкольников на начало 2023– 2024 учебного года показал следующее:

Количество детей	Низкий уровень	Пограничный уровень между средним и низким	Средний уровень	Пограничный уровень между средним и нормой	Норма
11	-	2	4	5	-

1.2.Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1 ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с АООП МДОУ «Д/с № 94» (утвержденной Педагогическим советом от 07.06.2018г., Приказ 01-10/85).

Образовательные области

Речевое развитие (5-6 лет)

Ребенок:

- ❖ может участвовать в беседе, умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника
- ❖ использует обобщающие слова, объясняет значения знакомых многозначных слов, умеет подбирать слова-антонимы;
- ❖ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, пересказывает небольшие литературные произведения;
- ❖ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ❖ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание модели организации образовательной деятельности

В нашем детском саду определена интегрированная модель образовательной деятельности. Целостный процесс развития личности, обеспечивающий ее качественные изменения, рост физических и умственных способностей, приобретение жизненного опыта предусматривает интегративный подход в организации образовательной среды.

2.2.Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с моделью (организация деятельности детей и культурных практик в каждой образовательной области):

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие словаря.

✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

Направления работы	Цели	Культурные практики
Звукопроизношение	Работа над подготовкой артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Закрепление и автоматизация поставленных звуков на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений.	Картинный материал, сказки, игрушки. Комплексы артикуляционной гимнастики. Картинный материал. Речевой материал: чистоговорки, стихотворения, скороговорки, рассказы. Игры: «Звуковое лото», «Назови картинку», «Ходилка», «Подарки», «Собери бусы».
Общие речевые навыки	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Обучение изменению высоты, силы и тембра голоса. Работа над четкостью и интонационной выразительностью речи.	Различные лёгкие предметы: вата, пёрышки. Игры: «Загони мяч в ворота», «Бабочки», «Ветерок», «Сдуй снежинку», «Дудочка», «Радуга». Картинный и речевой материал, игрушки, аудиозаписи. Речевой материал: чистоговорки, скороговорки, стихотворения, диалоги. Игры – драматизации.
Фонематическое восприятие	Развитие фонематического слуха	Различные звучащие игрушки, ширма, картинки. Игры «Тихо-громко», «Где звенит?», «Узнай по голосу», «На каком инструменте играю?», «Запомни – повтори», «Назови лишний слог», «Доскажи словечко», «Закончи рифму».
Общая и мелкая моторика	Развитие общей моторики Развитие мелкой моторики	Комплексы подвижных игр и упражнений, игры малой подвижности. Спортивный инвентарь. Комплексы пальчиковой гимнастики.

		Игры с предметами: шнуровки, камешки, бусинки, трафареты, горох, фасоль.
Лексика	Формирование, расширение, уточнение и активизация словарного запаса.	Картинный и игровой материал по лексическим темам. Игры: «Парочки», «Лото», «Домино», «Назови семью», «Гнездо, улей, нора», «Земля и ее жители», «Магазин», «Парочки», «Кем быть?», «Ателье», «Назови одним словом».
Слоговая структура слова	Работа над слоговой структурой слова.	Предметные и сюжетные картинки, бубен, барабан. Речевой материал. Игры: «Повтори за мной», «Отхлопай слово», «Повтори по слогам», «Длинные и короткие слова».
Развитие психических процессов	Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие мышления.	Игры: «Найди отличия», «Лабиринты», «Что перепутал художник», «Разрезные картинки», «Подбери заплатки», «Что изменилось?», «Сравни и подбери», «Пазлы». Игры: «Что звучит?», «Узнай по голосу», «Где поет птичка?», «Где звучит?», «Аленка», «Лесенка». Игры: «Ассоциации», «Вкладыши», «Четвертый лишний?», «Нелепицы», «Почемучка», «Что не так?», «Что сначала, что потом?», ребусы, изографы.
Грамматический строй речи	Формирование грамматического строя речи: Совершенствование умения употреблять имена существительные в разных падежах по всем лексическим темам. Формирование умения образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные. Совершенствование умения правильно употреблять в речи простые предлоги <i>НАД, ПОД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.</i>	Игры: «Кому что нужно для работы?», «Кем хочешь быть?», «Кто чем питается?», «О чем мечтаю?». Игры: «Из чего сделано?», «Какой сок?», «Какое варенье?», «Какой суп?», «Какой дом?», «Какая ветка?» Игры: «Где птичка?», «Кто за деревом?», «Где лежит предмет?», «На, под, около», «Путешествие Айболита».

	<p>Формирование умения образовывать и правильно употреблять в речи приставочные глаголы.</p> <p>Формирование умения правильно согласовывать количественные числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи слова антонимы.</p>	<p>Игры: «Ехали, мы ехали...», «Скворечник», «Бабочка», «Что делает попугай?».</p> <p>Игры: «Сосчитай-ка», «Веселый счет», «Лото», «Домино», «Сколько всего?».</p> <p>Игры: «Скажи наоборот», «Противоположности», «Сравни и назови».</p>
Связная речь	<p>Формирование умения составлять распространенные предложения (на заданную тему).</p> <p>Формирование умения пересказывать текст по плану педагога.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы – описания и загадки – описания с опорой на схему, предложенному плану.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p>	<p>Схемы Т.А.Ткаченко. Серии сюжетных картин. Сюжетные картины. Пейзажные картины. Маски для драматизации сказок.</p> <p>Игры: «Раскрась картинку», «Придумай предложение», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом?».</p>
Звуковой анализ и синтез	<p>Формирование умения выделять гласные и согласные звуки в начале и в конце слова.</p> <p>Формирование представлений о гласных и согласных звуках, их различиях.</p>	<p>Звуковые схемы, колокольчики, звуковые символы.</p> <p>Игры: «Звонкий – глухой», «Твердый – мягкий», «Назови звук», «Логопедическое лото», «Выложи схему слова».</p>

	Формирование представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков, умения проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов, односложных слов: <i>АМ, ТУ, МАК</i> .	
--	---	--

Формы проведения занятий в ДОУ

Одной из основных форм непосредственной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических видов детской деятельности (или нескольких – в случае интеграции различных видов детской деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких (в случае интеграции содержания) образовательных областей. Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды детской деятельности (познавательная, музыкальная, изобразительная деятельность и др.) при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.
2	Интегрированное занятие	Занятие на основе взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, соединяющих знания из разных образовательных областей на равноправной основе, взаимно дополняя друг друга; тематическое содержание выступает в роли главного.
3	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) или несколько дидактических задач, не имеющих связей между собой.
4	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо» (может являться комплексным).
5	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, иных объектов социальной инфраструктуры города, а также организаций внешней образовательной среды.

6	Занятие-труд	Занятие, направленное на ознакомление либо овладение различными трудовыми навыками.
7	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
8	Занятие – эксперимент	Предполагает непосредственное получение детьми искомого знания на основе организации совместной со взрослым элементарной опытно-экспериментальной деятельности.
9	Занятие – конкурс	Организация закрепления полученных в ходе совместной и самостоятельной познавательной деятельности представлений детей в ходе конкурсных мероприятий по аналогии с популярными телевизионными рейтинговыми передачами – «Брейн-ринг», «Самый умный» и др.
10	Занятие – беседа	Тематические беседы с детьми, в которых освоение нового знания дошкольниками происходит через решение проблемных вопросов, ситуаций, произведений художественной литературы и пр.

Так же в нашем учреждении проводятся речевые (логопедические) досуги.

Досуг – это совокупность связанных одним сюжетом игр: дидактических, подвижных, хороводных, театрализованных, соревновательных и др. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника - существенно меняет мотивы его поведения, открывает новые возможности для развития познавательной деятельности, а значит и для формирования произвольного внимания — избирательной направленности на определенный предмет или явление окружающего мира.

Логопедические досуги целесообразно проводить как итоговые занятия после изучения определенных тем или звуков и букв. Этот вид деятельности дает возможность детям психологически подготовиться к публичным выступлениям на праздниках в детском саду, поскольку дети с речевой патологией не имеют, как правило, опыта участия в таких мероприятиях, позволяет оценить речевое и интеллектуальное развитие детей, понять, как активизируются все психические процессы, как формируются нравственные качества, как развиваются познавательные процессы, творческие навыки.

Цель таких мероприятий:

- в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания,
- определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по определенной теме,

➤ разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия.

В настоящее время в нашем ДОУ успешно используются различные варианты организации досугов с опорой на:

- литературные и придуманные персонажи;
- сказочные сюжеты;
- воображаемые путешествия, поездки, приключения;
- настольно-печатные игры;
- рисунки и другие работы детей;
- игры-драматизации;
- игры соревновательного характера, викторины, КВН.

Для детей досуг — это игра, а для взрослого — способ закрепления знаний, умений и навыков. У детей, увлеченных игрой, повышается способность к произвольному вниманию, обостряется наблюдательность, а это необходимые качества для подготовки к школе. Содержание и разнообразие сюжетов речевых досугов свидетельствуют о широте знаний, умений и навыков детей; степени сформированности познавательных процессов.

Примерное перспективное планирование речевых досугов в старшей группе

Дата проведения	Название досуга Лексические темы	Цели и задачи
октябрь	<p>1. «Давайте познакомимся»</p> <p>2. «Визит феи осеннего леса» (Осень. Деревья; Овощи. Огород; Фрукты, Сад; Лес. Грибы. Ягоды).</p>	<p>1. Совершенствование связной речи. Закрепление навыка отвечать полными предложениями в грамматически правильной форме, выразительного произнесения слов и звуков. Формирование у детей положительного отношения к их именам, именам товарищей. Поддержание положительного эмоционального настроения детей в течение всего занятия, интерес к ответам товарищей.</p> <p>2. Повторение и дифференциация тематической лексики. Закрепление умений употреблять в речи относительные прилагательные. Тренировка артикуляционной и мелкой мускулатуры, пластичности движений тела. Развитие аналитических способностей, воображения, внимания.</p>
ноябрь	«Путешествие хрустальной туфельки»	Закрепление умений согласовывать слов в предложении в роде, числе, падеже. Умений согласовывать числительные 2,5 с существительными.

	(Одежда. Обувь. Мебель. Посуда).	Закрепление умений употреблять простые предлоги (на-с-в-из-по-над-под). Закрепление умений составлять простые предложения. Развивать внимание, память, мышление.
декабрь	«Как звери встречали Новый год» (Зима. Домашние животные и их детеныши; Дикие животные и их детеныши. Новый год)	Совершенствовать словарный запас по лексическим темам. Закрепление умений использовать в речи притяжательные прилагательные. Закреплять умение употреблять в речи существительные с суффиксами –онок, -ёнок, -ат, -ят. Применять имеющиеся знания в контексте различных ситуаций. Закреплять умение составления предложений по картинкам.
январь	«Сказка о любопытной вороне» (Зимние забавы. Зимующие птицы. Мой город. Транспорт)	Обогащение словаря. Закрепление тематической лексики. Закрепление умений употреблять в речи приставочные глаголы. Умений употреблять в речи предлоги (перед-за-около-возле). Совершенствование просодических компонентов речи.
февраль	«Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны» (Профессии: На транспорте; В детском саду; Швея; На стройке)	Обогащение словаря. Закрепление умения согласовывать в речи слова в роде, числе и падеже, употреблять простые предлоги. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Отработка слов сложной слоговой структуры.
март	«Удивительное рождение золотой рыбки» (Комнатные растения. Рыбы)	Обогащение словаря. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные.
апрель	1. «Весенние превращения Снегурочки» (Весна. Первые весенние цветы. Перелетные птицы.) 2. «Путешествие в страну Лапландию»	1.Повторение и обогащение знаний детей о весенних сезонных превращениях в и природе и жизни человека, о круговороте воды в природе. Закрепление умения образовывать приставочные глаголы и притяжательные прилагательные. 2.Совершенствование связной речи, работа над построением предложений. Автоматизация звука Л, закрепление умения детей находить звук л в названиях предметов окружающей обстановки, определять место звука в слове, выделять данную букву в тексте. Развитие выразительности речи, умения слышать свое произношение. Воспитание у детей интереса и желания заниматься, удерживать их внимание в течение всего занятия.
май	1. «Почему проспало солнышко?» (Насекомые. Лето.)	1.Развитие связной речи. Закрепление в речи простых и сложных предлогов, умения образовывать приставочные глаголы.

	<p>2.Путешествие в Тридевятое царство. (Русские народные сказки)</p>	<p>2.Активизация знаний детей о русских народных сказках. Закрепление умения узнавать сказку по прочитанному эпизоду, вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид, порядок появления героев в сказках, разгадывать кроссворды. Совершенствование умения составлять слова по следам звукового анализа. Воспитание командного духа, умения действовать согласованно.</p>
--	---	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В нашей группе мы определяем следующие способы поддержки детской инициативы.

1.Одним из основных способов поддержки детской инициативы является проектная деятельность детей. Личностная значимость выражается не в том, что ребенок помог что-либо сделать взрослому. Он становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Дошкольные образовательные учреждения охотно включают проектную деятельность как форму институциализации детской субъектности в работу.

2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Самостоятельная деятельность детей. Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- ✓ Изучение потребностей родителей в образовательных услугах.
- ✓ Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Ориентируясь на эти направления, мы работу с родителями делим на:

- педагогическое просвещение родителей,
- включение родителей в деятельность ДОУ (группы).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме:

1. Социально – педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.
3. Совместное создание плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.
4. Выполнение плана действий. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.
5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

Информацию об особенностях семьи мы получаем с помощью различных методов, среди которых наиболее распространенными являются анкетирование, беседы, наблюдения, посещение на дому. С помощью этих методов выявляются общие и частные проблемы семей. На основании этого планируется план взаимодействия с родителями, выбираются наиболее эффективные формы сотрудничества.

Это могут быть как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Формы работы с родителями

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Групповые родительские собрания	Неформальные записки
Консультации	Художественное творчество родителей «Мой ребенок»
Дни открытых дверей	Совместные досуги и праздники
Анкетирование	Семейные спортивные встречи

Информационный стенд (памятки, статьи)	Конкурсы для родителей
Индивидуальные беседы	Выставки рисунков, фотовыставки
Посещение семьи	Творческие мастерские
Библиотечка для родителей	Круглые столы
	Показ открытых занятий
	Копилки идей
	Совместное оформление коллекций
	Составление альбомов «Моя семья», «Мои любимые»
	Выполнение домашнего поручения
	Сочинения родителей о своих детях

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (теплый и холодный)

Диагностический (адаптационный) период (с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая) старшие группы (дети 5-7 лет)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.10	«Мы рады видеть вас!» минутки радостных встреч, игры «Играем вместе!»	Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.

8.10-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки.
8.30- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.45-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 9.30	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
9.30-12.15	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.15-12.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.25- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15-15.30	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам. Индивидуальная коррекционная работы с детьми.
15.30- 16.00	Мир познания	Подгрупповые занятия: диагностика ЗУН
16.00-16.05	«Моем мылом чисто-чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.05-16.20	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
16.25-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Холодный период года (старшие группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.05	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!» Минутки заботы	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы.
8.05-8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.15- 8.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков

8.25- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.40-9.00	Минутки игры	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00- 10.50	Мир познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
10.50-12.10	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.10-12.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.25- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время – тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15- 15.30	Минутки игры	Игры детей по интересам
15.30- 16.00	Время познания	Подгрупповые и фронтальные занятия в соответствии с расписанием
16.00-16.20	«Давай поговорим»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.20- 16.25	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.25-16.35	Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы.
16.35-17.00	«Наш послушный язычок»	Коррекционная работа (по заданию логопеда): подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми
17.00-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Минутки игры. «До свидания!»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

Теплый период (старшие группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.10	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!»	Прием детей (на улице). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (на улице)
8.20- 8.30	«Мой ножки, ручки, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки.

		Воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30- 8.45	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.45-9.00	Светит солнышко! Пора На прогулку – детвора!	Подготовка к прогулке и занятиям на участке
9.00- 10.50	«Давай поговорим» Минутки красоты	Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла(по возможности – на участке)
10.50-12.10	Подготовка к прогулке. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков Прогулка (двигательная активность, игры на участке, оздоровительные мероприятия, трудовое воспитание)
12.10-12.25	«Мой ножки, ручки, не ленись – чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.25- 12.45	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.45- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Чтение произведений художественной литературы. Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Оздоровительные мероприятия («дорожка здоровья» с дыхательной гимнастикой)
15.15-15.55	«Снова солнышко нас ждет- нас играть скорей зовет!»	Игры детей на участке. Индивидуальная коррекционная работы с детьми.
15.55-16.05	«Моем мылом чисто-чисто»	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.05-16.20	Приятного аппетита!	Ужин: воспитание культуры еды.
16.20-18.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «До свидания!»	Прогулка. Игры на участке. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2. Циклограмма педагогической деятельности

График работы учителя – логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 13.00	9.00 – 13.00	14.00 – 18.00	9.00 – 13.00	9.00 – 13.00

Расписание работы учителя – логопеда

Понедельник

9.00 – 9.25 – фронтальное логопедическое занятие по звуковой культуре речи

9.25 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми

12.00 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Вторник

9.00 – 9.25 – фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка

9.25 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми

12.00 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Среда

14.00 – 15.00 – консультации для воспитателей

15.00 – 17.00 – индивидуальная работа с детьми

17.00 – 18.00 – консультации для родителей

Четверг

9.00 – 9.25 – фронтальное логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка

9.25 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми

12.00 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

Пятница

9.00 – 9.25 – фронтальное логопедическое занятие по развитию связной речи

9.25 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми

12.00 – 13.00 – участие логопеда в режимных моментах

3.3. Режим двигательной активности

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья

детей. В работе учителя - логопеда на разных этапах занятия применяются различные методы и приемы здоровьесберегающих технологий.

Артикуляционная гимнастика. Данный приём используется как на занятиях, так и вне занятий. Проводится в течение 2 – 3 минут. Дети всей группы и учитель-логопед становятся или рассаживаются в круг на ковре. Логопед рассказывает разные варианты «Сказок о весёлом язычке», а дети, глядя друг на друга, выполняют артикуляционные упражнения, сначала по показу, позднее самостоятельно. Используется яркий наглядный материал, для большей заинтересованности детей (игрушка-обезьянка, театр веселого язычка, предметные картинки). Использование стихотворного и наглядного забавного сопровождения стимулирует активность детей, в результате чего эффективнее решаются поставленные коррекционные и развивающие задачи. Данный приём позволяет выработать у детей интерес к правильности выполнения логопедических упражнений, предупреждает возникновение психоэмоционального перенапряжения при выполнении артикуляционной гимнастики, формирует позитивный настрой к логопедическим занятиям.

Пальчиковая гимнастика. Как известно, стимуляция тонких движений кистей рук является дополнительным стимулирующим фактором в развитии речи, а также играет немаловажную роль в становлении всех видов детской деятельности. Пальчиковая гимнастика используется в течение дня: в режимных моментах, в качестве организационных моментов, как средство переключения с одного вида деятельности на другой, в непосредственно образовательной деятельности. В нашей группе пальчиковая гимнастика подбирается совместно воспитателями и логопедом в соответствии с возрастом детей, с лексической темой недели и разучивается как логопедом, так и воспитателями.

Точечный массаж. В логопедическом массаже используется, как правило, не единая точка, а целый комплекс биологически активных точек, в зависимости от поставленных целей. В том случае, если массаж направлен на релаксацию мышц, точечный массаж полезно проводить на фоне релаксации, для чего можно использовать специально подобранную музыку.

Дыхательная гимнастика. Проведение дыхательной гимнастики способствует повышению качества коррекционной работы при речевых расстройствах (дизартрии, ринолалии и т.д.): помогает вырабатывать у детей правильное физиологическое и речевое дыхание, укреплять их речевую и дыхательную мускулатуру. Кроме того, дыхательные упражнения обладают общеукрепляющим действием, имеют выраженный профилактический эффект от заболеваний верхних дыхательных путей. Дыхательную гимнастику проводится с подгруппой детей утром перед едой в хорошо проветриваемом помещении. При выполнении дыхательной гимнастики важно не допускать переутомление ребенка, наблюдать за его позой. Дыхательные упражнения проводятся плавно под счет, музыку.

Динамические паузы. Применяются в период непосредственно образовательной деятельности, подбираются в соответствии с возрастом, лексической темой или темой занятия.

Могут включать речь с движением, ритмопластику (по музыку), артикуляционную гимнастику, элементы гимнастики для глаз, релаксации, игр малой подвижности.

Недели здоровья

В МДОУ «Д/с № 94» недели здоровья проводятся три раза в год. Это реальная возможность оздоровления детей средствами физической культуры, природных сил (солнце, воздух), формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, позитивной психологической атмосферы и радостного настроения. Одним из основных компонентов является вывоз детей в лесную зону.

Основными положениями для проведения недель здоровья в ДОУ являются:

1. Отмена специально организованных форм обучения детей (занятий), требующих повышенной познавательной активности и умственного напряжения - в течение недели с детьми работают учителя - логопеды в форме индивидуальных занятий и проводится фронтально-подгрупповая работа в рамках музыкально-эстетического цикла.

2. Увеличение времени пребывания детей на воздухе за счет продолжительности прогулки, проведения спортивных развлечений и физкультурного праздника на улице, организации выезда в лесную зону.

3. Обязательное проведение воспитателями бесед с детьми о здоровье, дидактических и др. игр по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

4. Организация экскурсий с рассказом о людях разных профессий, труд которых направлен на сохранение, укрепление здоровья детей (повара, медсестра, врач и т.д.).

5. Проведение «уроков здоровья» старшей медсестрой ДОУ, инструктором по физической культуре (комплексы познавательных бесед с разрешением проблемных ситуаций, дидактических игр, обучением элементарным навыкам самооздоровления дошкольников).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Паспорт логопедического кабинета

Правила пользования логопедическим кабинетом:

1. Ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя заведующего по АХЧ);

2. Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

3. Ежедневно проводится проветривание кабинета;

4. Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;

5. Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

Логопедическая документация

Должностные инструкции логопеда.

Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий.

Паспорт кабинета.

Индивидуальные речевые карты.

Планирование индивидуальной работы по месяцам.

Расписание индивидуальных занятий.

Тетради для индивидуальных логопедических занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Планирование фронтальных занятий с детьми.

Тетрадь для вечерних занятий по заданию логопеда.

Годовой план работы логопеда на учебный год.

Отчёт логопеда о проделанной работе (в конце учебного года).

Тетрадь работы с родителями.

Тетрадь работы с педагогами.

Тетрадь учёта спирта.

Инструктаж по ТБ.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

Оснащение кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения -1 шт.
2. Индивидуальные зеркала: маленькие и средние по количеству детей.
3. Детские столы-2 шт.
4. Детские стулья-6 шт.
5. Стол для логопеда-1 шт.
6. Стул полумягкий-3шт.
7. Шкафы для пособий-4шт.
8. Магнитная доска-1 шт.
9. Коврограф-1 шт.
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Картотека на имеющиеся пособия.
12. Специальная литература.
13. Статьи по работе с родителями и педагогами.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

1. Набор логопедических зондов-6 шт.

2. Вата стерильная.

3. Спирт медицинский.

4. Пособия для индивидуальной работы: наборы наглядно – графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко – слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.).

5. Игровой и текстовый материал для уточнения произношения, работы над слоговой структурой слова, грамматическим строем, развитием связной речи.

6. Материалы для обследования устной речи.

1. Дидактические игры и пособия

Развитие мелкой моторики.

Массажные мячики, кубики, различные шуровки, трафареты, карандаши, фломастеры, «Веселые прищепки», «Рабалка», черепаха, вкладыши, «Одень мишку», бусы, машинки, «Закрути улитку», «Собери предмет», «Собери животных», разрезные картинки по лексическим темам, «Поймай бабочку», тактильные рамки, «Прокати карандаш», «Игры с пальчиками», «Найди секрет», «Цветочная полянка».

Развитие речевого дыхания. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

Формирование фонематического восприятия.

Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистульки, свисток), картотека игр по формированию фонематического восприятия, картотека игр по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

Формирование правильного произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Комплексы артикуляционной гимнастики, лягушка.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры по формированию правильного произношения, дидактический кубик.

Формирование лексико-грамматического строя, связной речи.

Предметные картинки по развитию словарного запаса темам: обобщающие понятия (посуда, овощи – фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, одежда, обувь и т.п.), слова – действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, однокоренные слова и т.п.;

Пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными, глаголов с местоимениями, простые и сложные предлоги и т.д. - лото, домино по изучаемым лексическим темам;

Настольно-печатные дидактические игры на развитие словообразования «Чей домик», «Чей хвост», «Найди различие», «Кто за забором», «Кто за деревом», «Здоровый малыш», «Назови ласково», «Лото», «Времена года», «Парочки», «Один-много», «Найди пару», «Из чего варенье?», «Из чего сок?», «С чем пирожок?», «Большой, средний, маленький», «Скажи правильно», «Логопедическое лото», «Шесть картинок», «В пруду», «Что сначала, что потом», «Накорми зверюшку», «Веселый гном», «Мой, моя, мои», «Назови одним словом», «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Кто с кем стоит рядом», «Что забыл художник», «Подбери..», «Грустный-веселый», «Кому что нужно», «Кто как кричит», лото «Детские игрушки», «Веселый котенок», «Назови действие», лото «Транспорт», лото «Чей домик», «Во саду ли, в огороде», «Уютный домик», «Чей малыш».

Пособия по развитию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картин, таблицы по составлению рассказов описательного характера по Т.А.Ткаченко, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, текстов;

Наборы предметных картинок, игрушки для составления рассказов – описаний;

Сборники сказок и рассказов для составлений пересказов, детские хрестоматии, игры «Волшебные сказки», «Узнай сказку», «Расскажи сказку», «Сказки о животных» и т.п.

Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Развитие внимания, зрительно-пространственных отношений, сенсорных эталонов.

Пирамидки, матрешка, разноцветные шарики, лото, домино, «Каждая палочка в свой домик», «Посади бабочку на цветок», «Назови цвет», «Подбери фигуру», «Спрячь мышку», Залатай коврик», «Подбери чашку к блюдцу», «Магазин игрушек», «Найди пару», «Поставь цветы в вазу», «Собери

пирамидку», «Цвет и форма», «Воздушные шарик», «Узнай форму», «Собери цветок», блоки Дьенеша, парочки «Квики».

Развитие графо – моторных навыков.

Настенные и настольные панно и модули, конструкторы, пазлы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения букв, Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь», тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2 и прописи и т. д.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.). Ребусы, кроссворды, изографы.

График занятости логопедического кабинета.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	9.00-12.00	9.00-12.00	15.00-17.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Консультация для педагогов			14.00-15.00		
Консультация для родителей			17.00-18.00		
Участие в режимных моментах, заполнение документации	12.00-13.00	12.00-13.00	16.00-17.00	12.00-13.00	12.00-13.00

График индивидуальных занятий с детьми в старшей группе

Понедельник, среда, пятница	Вторник, четверг
-----------------------------	------------------

Женя К.	Захар В.
Ксюша П.	Нестерова С.
Рамазан У.	Маргарита П.
Софа Ш.	Мирон С.
Иван У.	Данил С.
	Кирилл С.

Расписание фронтальных занятий с детьми в старшей группе

Понедельник – Занятие по звуковой культуре речи

Вторник - Занятие по формированию лексико– грамматических средств языка

Четверг - Занятие по формированию лексико–грамматических средств языка

Пятница – Занятие по развитию связной речи

3.5. Перспективный план непосредственной образовательной деятельности

*Примерное перспективно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
учителя – логопеда в старшей группе*

Месяц	Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Тема образовательной деятельности Рекомендуемая форма	Цель	Национально – региональный компонент	
СЕНТЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.	Раздел «Звуковая культура речи»				
			1	Звук А. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком А.	-	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			2	Осень. Именительный падеж множественного числа существительных. Интегрированное занятие с ручным трудом.	Совершенствование умения образовывать имена существительные множественного числа в Им.п.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за деревьями и кустарниками.	
			3	Осень. Относительные прилагательные. Интегрированное занятие с лепкой.	Формирование умения образовывать относительные прилагательные.	Чтение стихотворений П.Образцова «Золотая осень», «Лес», «Север мой».	
			Раздел «Развитие связной речи»				
4	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». Интегрированное занятие с музыкальным занятием.	Формирование умения пересказывать рассказ с использованием фланелеграфа или магнитной доски.	-				

СЕНТЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	ОВОЩИ ОГОРОД	Раздел «Звуковая культура речи»			
			5	Звук У. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком У.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			6	Овощи. Огород. Количественные числительные ОДИН, ОДНА. Интегрированное занятие с конструированием.	Совершенствование умения согласовывать количественные числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.	-
			7	Овощи. Огород. Именительный падеж множественного числа существительных. Экскурсия в огород детского сада.	Совершенствование умения образовывать имена существительные множественного числа в Им.п.	Загадывание коми загадок об овощах.
			Раздел «Развитие связной речи»			
8	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на план-схему. Комплексное занятие.	Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на план-схему.	-			

СЕНТЯБРЬ	5 НЕДЕЛЯ	ФРУКТЫ САД	Раздел «Звуковая культура речи»			
			9	Звуки А– У. Тематическое занятие.	Дифференциация звуков А – У.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			10	Фрукты. Сад. Относительные прилагательные. Интегрированное занятие с лепкой.	Формирование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.	Загадывание коми загадок про фрукты.
			11	Фрукты. Сад. Количественные числительные ОДИН, ОДНА. Интегрированное занятие с математикой.	Совершенствование умения согласовывать количественные числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
12	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетной картины. Тематическое занятие.	Формирование умения пересказывать рассказ с использованием сюжетной картины.	-			

ОКТАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	ЛЕС ГРИБЫ ЯГОДЫ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			13	Звук О. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком О.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			14	Лес. Грибы. Ягоды. Согласование числительных с существительными Интегрированное занятие с математикой.	Формирование умения согласовывать числительные 1, 2, 5 с существительными.	Прогулка в лес. Наблюдение за изменениями в неживой природе осенью.
			15	Лес. Грибы. Ягоды. Относительные прилагательные. Занятие - путешествие.	Формирование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.	Чтение стихотворения П.Образцова «Морозный день»
			Раздел «Развитие связной речи»			
16	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок Комплексное занятие.	Формирование умения пересказывать рассказ с использованием предметных картинок.	-			

ОКТАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	ИГРУШКИ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			17	Звук И. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком И.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			18	Игрушки. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Занятие - путешествие.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	-
			19	Игрушки. Предлоги В; НА. Занятие - труд.	Совершенствование умения понимать и выполнять инструкцию с простыми предлогами.	Рассматривание куклы в коми одежде.
Раздел «Развитие связной речи»						
20	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Занятие - игра.	Формирование умения составлять рассказ демонстрируемым действиям.	Рассказ о народных умельцах прошлого (изготовление деревянных игрушек). Экскурсия в краеведческий музей			

ОКТАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ОДЕЖДА	Раздел «Звуковая культура речи»			
			21	Звук Н. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Н.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			22	Одежда. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. Интегрированное занятие с конструированием.	Формирование умения соотносить существительные мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.	Беседа с детьми «Национальная одежда народов Коми» с внесением куклы в коми национальной одежде.
			23	Одежда. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Интегрированное занятие с рисованием.	Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	Рассматривание кукол в коми и русском сарафане.
			Раздел «Развитие связной речи»			
24	Пересказ рассказа Н.Носова «Заплата» Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказы по серии сюжетных картин	-			

ОКТАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	ОБУВЬ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			25	Звук М. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком М.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			26	Обувь. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением Интегрированное занятие с аппликацией.	Закрепление умения образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Рассматривание коми орнаментов на национальной обуви.
			27	Обувь. Множественное число существительных. Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».	Формирование умения образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			28	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.	-

НОЯБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	ПОСУДА	Неделя здоровья			
			Раздел «Звуковая культура речи»			
			29	Звук П. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком П.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			30	Посуда. Родительный падеж множественного числа существительных. Занятие - игра «Магазин посуды».	Формирование умения образовывать им.существительные родительного падежа множественного числа.	Беседа «О быте Коми народа» (экскурсия в краеведческий музей).
			31	Посуда. Относительные прилагательные. Интегрированное занятие с ручным трудом.	Формирование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			32	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Тематическое занятие.	Формирование умения подробно пересказывать художественный текст.	-

НОЯБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ДОМ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			33	Звук Т. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Т.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			34	Дом. Винительный падеж единственного числа существительных. Экскурсия по городу.	Формирование умения различать винительный падеж единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных.	Рассматривание фотоальбома с видами г.Ухты.
			35	Дом. Множественное число существительных. Интегрированное занятие с конструированием.	Формирование умения образовывать и употреблять в речи существительные множественного числа.	Экскурсия в коми музей.
			Раздел «Развитие связной речи»			
			36	Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу» по словесному плану. Тематическое занятие.	Формирование умения составлять рассказ, опираясь на план.	-

НОЯБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	МЕБЕЛЬ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			37	Звук К. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком К.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			38	Мебель Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье у куклы Маши».	Совершенствование умения образовывать имена существительные родительного падежа единственного числа без предлога и с предлогом У.	Рассматривание предметов быта коми народа.
			39	Мебель. Предлоги У, ЗА, ПЕРЕД. Интегрированное занятие с рисованием.	Совершенствование умения понимать и использовать в речи простые предлоги.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			40	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации Игра- драматизация.	Формирование умения пересказывать сказку подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.	-

ДЕКАБРЬ	1 НЕДЕЛЯ	ЗИМА	Раздел «Звуковая культура речи»			
			41	Звуки К-Т. Занятие - конкурс.	Дифференциация звуков К – Т.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			42	Зима. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Интегрированное занятие с ручным трудом.	Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Беседа «Зима Коми края». Чтение стихотворений: Е.Трутнева «Зима», П.Образцов «На дворе зима».
			43	Зима. Однокоренные слова. Экскурсия в зимний парк.	Формирование умения подбирать однокоренные слова.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
44	Составление рассказа по сюжетной картине «Зима в лесу»	Совершенствование умения пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.	-			

ДЕКАБРЬ	2 НЕДЕЛЯ	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			45	Звуки П-Т. Занятие – конкурс.	Дифференциация звуков П – Т.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			46	Зимующие птицы Предлог НА. Занятие – игра.	Закрепление умения употреблять в речи предлог НА.	Беседа «Птицы Севера», рассматривание иллюстраций.
			47	Зимующие птицы. Подбор слов-действий к предметам. Интегрированное занятие с рисованием.	Формирование умения подбирать и употреблять в речи слова – действия.	-
Раздел «Развитие связной речи»						
48	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок. Тематическое занятие.	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	Наблюдение за изменениями в природе Коми края.			

ДЕКАБРЬ	3 НЕДЕЛЯ	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА	Раздел «Звуковая культура речи»			
			49	Звуки П-Т-К. Занятие – конкурс.	Дифференциация звуков П – Т – К.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			50	Зимние виды спорта. Предлоги НА, С. Интегрированное занятие с рисованием.	Закрепление умения употреблять в речи предлоги НА, С.	-
			51	Зимние виды спорта. Согласование существительных с числительными. Интегрированное занятие с ФЭМП.	Обучение детей согласованию существительных с числительными.	Беседа «Зима в природе Коми края».
			Раздел «Развитие связной речи»			
			52	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом. Тематическое занятие.	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа с опорой на план-схему.	-

ДЕКАБРЬ	4 НЕДЕЛЯ	НОВЫЙ ГОД	Раздел «Звуковая культура речи»			
			53	Звук Х. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Х.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			54	Новый год. Родственные слова. Интегрированное занятие с музыкальным.	Формирование умения называть родственные слова путем выделения из контекста.	-
			55	Новый год. Множественное число существительных. Занятие - труд.	Закрепление умения образовывать множественное число существительных.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
56	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин.	-			

ЯНВАРЬ	3 НЕДЕЛЯ	СЕМЬЯ ЧАСТИ ТЕЛА	Неделя здоровья			
			Раздел «Звуковая культура речи»			
			57	Звуки К-Х. Занятие – конкурс.	Дифференциация звуков К – Х.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			58	Семья. Части тела. Притяжательные прилагательные с суффиксом – ИН. Интегрированное занятие с физкультурным.	Формирование умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные с суффиксом – ИН.	-
			59	Семья. Части тела. Антонимы. Интегрированное с лепкой.	Формирование умения подбирать и употреблять в речи антонимы.	Рассматривание фотоальбома «Моя семья».
			Раздел «Развитие связной речи»			
60	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие.	Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	-			

ЯНВАРЬ	4 НЕДЕЛЯ	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			61	Звук Х' Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Х'.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			62	Домашние животные. Существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Занятие - игра «Ферма».	Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-.	-
			63	Домашние животные. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Занятие - путешествие «В деревню».	Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
64	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.	-			

ЯНВАРЬ	5 НЕДЕЛЯ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			65	Звук П'. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком П'.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			66	Дикие животные. Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (на –ий, –ья, –ье, –ьи). Интегрированное занятие с физкультурным.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательных с суффиксом –й-.	-
			67	Дикие животные. Предложный падеж единственного числа существительных. Интегрированное занятие с развитием речи.	Обучение детей употреблению формы предложного падежа имен существительных в единственном числе.	Экскурсия в краеведческий музей.
			Раздел «Развитие связной речи»			
68	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк» Тематическое занятие.	Совершенствование умения пересказывать небольшие рассказы.	Рассматривание альбома «Животный мир».			

ФЕВРАЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			69	Звук Т'. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Т'.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			70	Профессии в детском саду. Родительный и творительный падежи единственного числа существительных. Комплексное занятие.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные в форме родительного и творительного падежей единственного числа.	-
			71	Профессии в детском саду. Подбор слов-действий к предметам. Экскурсия по детскому саду.	Совершенствование умения подбирать и употреблять в речи слова – действия.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
72	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. Тематическое занятие.	Развитие умения строить высказывания описательного характера передавая в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий.	-			

ФЕВРАЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	СТРОЙКА ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			73	Звук К'. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком К'.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			74	Профессии на стройке. Относительные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными. Интегрированное занятие с конструированием.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными.	-
			75	Профессии на стройке. Множественное число существительных. Интегрированное занятие с рисованием.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные во множественном числе.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
76	Развитие диалогической речи. Рассматривание картины, беседа по ней. Сюжетно-ролевая игра «Стройка».	Развитие диалогической речи, умения отвечать на поставленные вопросы полным предложением.	Рассматривание фотографий различных зданий нашего города.			

ФЕВРАЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ТРАНСПОРТ	Раздел «Звуковая культура речи»				
			77	Звук Ы. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Ы.	-	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			78	День защитника Отечества. Приставочные глаголы Интегрированное занятие с физкультурным.	Совершенствование умения образовывать и употреблять глаголы движения с приставками, употреблять предлоги.	Чтение коми сказки «Солдат, скупой мужик и злой царь».	-
			79	День защитника Отечества. Дательный падеж единственного числа существительных. Комплексное занятие.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные в форме дательного падежа единственного числа.	-	-
			Раздел «Развитие связной речи»				
80	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Тематическое занятие.	Совершенствование умения связно и последовательно пересказывать текст.	-	-			

ФЕВРАЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	8 МАРТА	Раздел «Звуковая культура речи»			
			81	Звуки Ы-И Занятие – конкурс.	Дифференциация звуком И - Ы	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			82	8 Марта. Согласование прилагательных с существительными. Интегрированное занятие с музыкальным.	Закрепление умения подбирать определения, согласовывая их с существительным.	
			84	8 Марта. Родительный падеж множественного числа существительных. Интегрированное занятие с рисованием.	Закрепление умения образовывать и употреблять в речи существительные родительного падежа множественного числа.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			84	Составление описательного рассказа «О маме» по фотографии. Тематическое занятие.	Формировать умение составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.	-

МАРТ	1 НЕДЕЛЯ	ТРАНСПОРТ. ПДД.	Раздел «Звуковая культура речи»			
			85	Звук Л' Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Л'	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			86	Транспорт. Правила дорожного движения. Приставочные глаголы. Экскурсия к перекрестку.	Закрепление навыка образовывать и употреблять глаголы движения с приставками.	-
			87	Транспорт. Правила дорожного движения. Подбор слов-действий к предметам. Занятие - путешествие.	Совершенствование умения подбирать и употреблять в речи слова – действия.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
88	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» по опорным предметным картинкам. Тематическое занятие.	Совершенствование умения пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.	-			

МАРТ	3 НЕДЕЛЯ	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	2 неделя – Неделя здоровья			
			Раздел «Звуковая культура речи»			
			89	Звуки Л' - Й. Занятие – конкурс.	Дифференциация звуков Л' - Й.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			90	Комнатные растения. Согласование существительных с числительными 2,5. Интегрированное занятие с ФЭМП.	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными 2,5.	-
			91	Комнатные растения. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Занятие-труд.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
92	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	-			

МАРТ	4 НЕДЕЛЯ	РЫБЫ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			93	Звук В. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком В.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			94	Рыбы. Родительный и творительный падежи единственного числа существительных. Интегрированное занятие с ручным трудом.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные в форме родительного и творительного падежей единственного числа.	Рассматривание альбома «Рыбы коми края».
			95	Рыбы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Занятие - путешествие.	Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
			96	Пересказ р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк». Тематическое занятие.	Совершенствовать умение пересказывать рассказ близко к тексту.	-

МАРТ	5 НЕДЕЛЯ	ВЕСНА	Раздел «Звуковая культура речи»			
			97	Звук Ф. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Ф.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			98	Весна. Однокоренные слова. Комплексное занятие.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи однокоренные слова.	Беседа о неживой природе коми края весной. Чтение стихотворений П.Образцова «Снеговик», «Март».
			99	Весна. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Экскурсия в парк.	Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
100	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие.	Закрепление умения пересказывать сказку с опорой на иллюстрации.				

АПРЕЛЬ	1 НЕДЕЛЯ	КОСМОС	Раздел «Звуковая культура речи»			
			101	Звуки В – Ф. Занятие-конкурс.	Дифференциация звуков В – Ф.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			102	Космос. Согласование числительных с существительными. Занятие - путешествие.	Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными.	-
			103	Космос. Родственные слова. Интегрированное занятие с аппликацией.	Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи родственные слова.	-
Раздел «Развитие связной речи»						
104	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Полет на Марс»	Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	-			

АПРЕЛЬ	2 НЕДЕЛЯ	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ	Раздел «Звуковая культура речи»				
			105	Звук С. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком С.	-	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			106	Перелетные птицы. Притяжательные прилагательные. Интегрированное занятие с лепкой.	Обучение детей умению образовывать притяжательные прилагательные.	Беседа о перелётных птицах.	-
			107	Перелетные птицы. Родительный падеж множественного числа существительных. Занятие - путешествие.	Закрепление умения правильно употреблять в речи существительные родительного падежа множественного числа.	Чтение стихотворений П.Образцова «Галка», «Ласточка», «Жаворонок», «Трясогузка».	-
			Раздел «Развитие связной речи»				
108	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.	-				

АПРЕЛЬ	3 НЕДЕЛЯ	ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			109	Звук С'. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком С'.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			110	Откуда хлеб пришел? Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Интегрированное занятие с ручным трудом.	Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
			111	Откуда хлеб пришел? Количественные числительные. Интегрированное занятие с ФЭМП.	Совершенствование умения согласовывать количественные числительных с существительными в роде, числе.	
			Раздел «Развитие связной речи»			
112	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картин. Тематическое занятие.	Закрепление умения составлять предложения по опорной картинке и распространять их определениями.	-			

АПРЕЛЬ	4 НЕДЕЛЯ	НАШ ГОРОД	Раздел «Звуковая культура речи»				
			113	Звук З. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком З.	-	
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»				
			114	Наш город. Согласование прилагательных с существительными. Экскурсия на проспект Космонавтов.	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными.	Рассматривание фотографий с изображением улиц нашего города.	-
			115	Наш город. Количественные числительные ОДИН, ОДНА. Интегрированное занятие с ФЭМП.	Совершенствование умения согласовывать количественные числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.	-	
			Раздел «Развитие связной речи»				
116	Составление рассказа «Наша улица» на основе экскурсии. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Экскурсия к достопримечательностям нашего города.	-			

МАЙ	1 НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			117	Звуки С- З. Занятие-конкурс	Дифференциация звуков С – З.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			118	День Победы. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Экскурсия к Вечному огню.	Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными, употреблять их в речи.	Рассматривание фотографий о героях ВОВ Республики Коми
			119	День Победы. Согласование прилагательных с существительными. Интегрированное занятие с рисованием.	Закрепление умения подбирать определения, согласовывая их с существительным.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
120	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	Совершенствование умения составлять рассказ по серии сюжетных картин по заданному плану.	-			

МАЙ	2 НЕДЕЛЯ	НАСЕКОМЫЕ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			121	Звук Ш. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Ш.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			122	Насекомые. Употребление предлогов НА, ПОД. Занятие - путешествие.	Закрепление умения употреблять предлоги НА, ПОД.	Рассматривание альбома «Насекомые». Рассматривание альбома «Цветы нашего луга».
			123	Насекомые. Количественные числительные. Интегрированное занятие с ФЭМП.	Совершенствование умения согласовывать количественные числительных с существительными в роде.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
124	Пересказ рассказа «Сороконожка» Л.Смирнова. Старшая группа. Тематическое занятие.	Развитие умения последовательно выстраивать свое высказывание.	-			

МАЙ	3 НЕДЕЛЯ	ЦВЕТЫ	Раздел «Звуковая культура речи»			
			125	Звук Ж. Тематическое занятие.	Знакомство со звуком Ж.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			126	Цветы. Относительные прилагательные. Тематическое занятие.	Закрепление умения образовывать относительные прилагательные.	Рассматривание альбома «Цветы нашего луга».
			127	Цветы. Однокоренные слова. Занятие - путешествие.	Закрепление умения образовывать однокоренные слова.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
128	Составление рассказа описательного характера. Тематическое занятие.	Совершенствование умения составлять рассказ с опорой на предметные картинки.	-			

МАЙ	4 НЕДЕЛЯ	ЛЕТО	Раздел «Звуковая культура речи»			
			129	Звуки Ш-Ж. Занятие-конкурс.	Дифференциация звуков Ш – Ж.	-
			Раздел «Формирование лексико-грамматических средств»			
			130	Лето. Относительные прилагательные. Интегрированное занятие с конструированием.	Закрепление умения образовывать относительные прилагательные.	-
			131	Лето. Приставочные глаголы. Интегрированное занятие с лепкой.	Закрепление навыка образовывать и употреблять глаголы движения с приставками.	-
			Раздел «Развитие связной речи»			
132	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. Тематическое занятие.	Совершенствование умения оставлять рассказ по сюжетной картине.	-			

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Проведение индивидуальных консультации по вопросам воспитания и обучения.
- Проведение групповых родительских собраний по темам:
 - «Роль родителей в коррекционном процессе»
 - «Все о звуках. Правила составления звуковых схем»
 - «Итоги коррекционной работы за учебный год»
- Помещение статей на стенд для родителей:
 - «Как говорит Ваш ребенок»
 - «Все о звуках»
 - «Игры для развития фонематического восприятия»
 - «Покорение звука «Р»
 - «Предупреждение заикания»
 - «Играя, лечим»
 - «Как научить ребенка рассказывать»
 - «Особенности восприятия картинок (картин)»
 - «От беседы к конкретной ситуации общения»
- Проведение общих родительских собраний по плану логопедической гостиной «Ученый кот»
- Реализация совместных проектов

3.7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Специальная литература:

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 114 экземпляров.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям-СПб.,2003.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М.,2003.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо...-СПб.,2005.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.-М.,2002.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб. 2006
6. Герасимова А.С. и другие. Энциклопедия обучения и развития дошкольника.- СПб.,2002. .
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.,2006
8. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием.- М.1996
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. М., 2013
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. М., 2013
11. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит.- М.,2005.
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.-СПб.,2002.
13. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.,1996.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия.-Екатеринбург.,1999.
15. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.-СПб.,2010.
16. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2007.
17. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. -СПб.,2004.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.-М.,2001.
19. Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантатами.-СПб.,2004.
20. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004.
21. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду – М.2008.
22. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Речевые досуги для школьников. - М., 2011.
23. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию детей дошкольного возраста (старшая группа). М.,2010.

24. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа). М.,2010
25. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
26. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой— М., 2005.
27. Лопатина Л. В.Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб. , 2005.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб.,1999 .
29. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду – М.,2008.
30. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников-М.,2005
31. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
32. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
33. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе детского сада.- СПб.,2006.
34. .Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада.- СПб.,2007.
35. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе детского сада.- СПб.,2007.
36. Нищева Н.В. Любимые сказки.- СПб.,2004.
37. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
38. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
39. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.- СПб.,2003.
40. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.,2007.
41. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.,2001.
42. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль.,1997.
43. Парамонова Л. Г.Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
44. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи детей. - СПб.,2004.

45. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999.
46. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбукведение.- Волгоград 2005.
47. Практикум по дошкольной логопедии. - М,1988.
48. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб. , 2012.
49. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
50. Смирнова И. А.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб. , 2010.
51. Смирнова И. А.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб. , 2010.
52. Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду. – СПб. , 2005.
53. Смирнова Н.Л.Логопедия при заикании М.,2006.
54. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.,2002.
55. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.,2008.
56. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.- М.,2001.
57. Туманова Т. В.Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002
58. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
59. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.,2009.
60. Туманова Т. В.Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002
61. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
62. ФиличеваТ. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007
63. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.,2000.
64. Хватцев М. Е.Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб. , 2000
65. ПожиленкоЕ.А.Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999.

66. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. – М., 2001.
67. 1000 загадок. Пособие для родителей и педагогов. - Ярославль., 1998.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

- «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» сост. Калинина Т.В.
- Расскажи стихи руками. /Сост. В.Егорова, М.: Север, 1992
- Соболева А.В. Загадки-смекалки. – М., Гном-Пресс, 1999
- Сутеев В.Г. Сказки – мультфильмы. – М., 2006.
- Тысяча загадок. – СПб., 2000
- Ушакова О.С., Гаврина Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998
- Хрестоматия по детской литературе – М., 2014.