Тема: Звуки [С] [З] .

1.Закрепить артикуляцию звуков [С] [З] .

2.Повторить характеристику звуков [С] [З] .

Звук [З] - согласный, звонкий, твёрдый.

Звук [С] -согласный, глухой, твёрдый.

При проведении звукового анализа, согласные твердые обозначаются синим цветом (синим квадратом).

**3. Поиграть в игру "Чем похожи и чем отличаются?".**

**Звук [ С]- согласный, звук [ З] - согласный (при произношении звуков встречается "преграда"). Этим они похожи.**

**Звук [ С]-твердый, звук[ С] - твёрдый. Этим они похожи.**

**Звук [ З]- звонкий, звук [ С] - глухой, по этому признаку они отличаются.**

***4. Поиграть в игру «Поймай звук»*** звук . Взрослый называет ряд звуков, ребёнок хлопает в ладоши, если услышит звук [С] или [ З] .

Аналогично поиграть в игру "Хлопни в ладоши", если услышишь **слово** со звуком [С] или [ З] .

***5.Повторить , как можно больше слов*** со звуками [С] или [ З] .

Вместе с ребёнком **проговариваем: слово "самолёт " начинается на звук**

**[ С]**  и т.д. с другими словами. ***Вспомнить ,*** что звук [ С] в словах может быть в начале (Сом), в середине (коСа), в конце (ноС).

***Так же*** проговариваем слова со звуком[З] (например: Замок, ваЗа и др.). Обсудить, что звук [З] м.б.в словах в начале, в середине.

***Предложите ребёнку "Игру-соревнование".*** Мама называет слова на звук [С], а ребёнок называет слова на звук [З] и наоборот. кто назвал больше слов на заданный звук, **становится победителем**.

6."Запомни и повтори" в том же порядке:

са - за -са зо - со - зо

су - зу - су со- за - су

7. Составь предложения со словами «самокат" "забор" и записать в тетрадь.

8.Провести звуковой анализ слов

МУС ЗАЛ ВАЗА