**Совместная деятельность по формированию**

**лексико-грамматических средств языка «Раскраска»**

Форма: тематическое занятие

Цель: Формирование умения подбирать к предмету прилагательные описательного характера.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- подбирать к предмету прилагательные описательного характера;

Развивающие:

-развивать креативное мышление;

- развивать умение логически грамотно и последовательно излагать свои мысли;

- расширять и активизировать словарь;

Воспитательные:

- формировать у воспитанников навыков самоконтроля;

- формировать навыки самостоятельной деятельности, деятельности в малых группах.

Оборудование и материалы: лист раскраски, предметы в групповом помещении.

1. Организационный этап

Л: Здравствуйте, ребята! Искала в вашем д/с самую дружную группу! Я правильно пришла?

Ответы детей

Л: Предлагаю взяться за руки… Сколько у вас гостей.

Дети подходят к педагогу, образуя круг, и берутся за руки

Л: Поздороваемся?

Здороваются

Л: А теперь все внимание на меня: (Ответы детей)

- у вас есть глазки?... значит вы умеете внимательно смотреть! (показ)

- у вас есть ушки?... значит вы умеете внимательно слушать! (показ)

- у вас есть ручки?... значит вы умеете лепить, клеить, строить, рисовать…

2. Проблемная ситуация.

Л: А у меня есть вот такие рисунки! Поможете разукрасить?

Ответы детей.

Л: Только красок у меня нет, кисточек тоже… Что же делать?

Предложения детей.

Л: А чем кроме красок можно разукрасить картинки?

Ответы детей.

Л: О! Придумала. Мы разукрасим картинки словами! Присаживайтесь на ковер.

Дети рассаживаются на ковре.

3.Объяснение нового

Л: Ребята, я попробую разукрасить одну из этих картинок словами. Вы, пожалуйста, слушайте внимательно.

Правда в этой игре есть *правило*: дослушать необходимо до конца, даже если вы догадались, о чем идет речь.

Л: …пушистая, красивая, живая, ароматная, высокая, зеленая

Д: Елка

Л: Здорово! Получилось у меня разукрасить словами?

Д: Да

Л: Попробуйте вы. Помните правило: дослушать необходимо до конца.

1-2 ребенка пробуют описать предмет, остальные отгадывают.

4. Совместная деятельность

Л: Это вокруг: прямоугольное, большое, прозрачное, стеклянное…

Д: Окно

(контроль за осанкой и положением ног)

Л: Попробуйте описать предмет, который находится в группе, не называя его. (1-2 ребенка)

Л: О ком я говорю? – улыбчивая, стеснительная, внимательная, длинноволосая, кареглазая (описание одного ребенка)

Д: отгадывают

Л: Кто попробует описать кого-то из нас, или гостей? . (1-2 ребенка)

5. Самостоятельная деятельность

Л: Раскрашивая картинки, предметы, друг друга словами у нас получились загадки.

Предлагаю устроить соревнования, а для соревнований необходимы команды. Вы можете действовать вдвоем, втроем или самостоятельно.

Дети встают и распределяются в малые группы или выбирают самостоятельную деятельность.

Л: У нас образовались команды. Каждая команда выбирает предмет, и, не называя его подбирает слова, описывающие его. У вас есть время подумать. (1-3мин.). В это время педагог может подходить к командам и при необходимости помогать в подборе слов-описаний наводящими вопросами. Также необходимо учитывать тот факт. Что в процессе совместной деятельности дети могут не сойтись во мнениях и предпочтут самостоятельную работу.

Команды обдумывают загадки.

Каждая команда озвучивает загадку, остальные воспитанники (и зрители) отгадывают.

6. Итог

Л: Ребята, вы действительно очень дружные, а еще прекрасно умеете раскрашивать картинки и предметы не только пластилином, красками, кусочками бумаги, но и…

Д: словами

Л: Ой, а про вашего воспитателя, то мы забыли… ребята, где он? Как зовут вашего воспитателя? Предлагаю, каждому сказать о ней доброе слово, какая она?

Дети говорят о своем воспитателе.

Л: К сожалению, мне пора. А у вас такая (слова детей) Имя Отчество, и, думаю, тоже любит загадывать и отгадывать загадки. Досвидания.

Учитель-логопед переводит внимание на воспитателя, который далее организует деятельность группы.