*Роль практических действий и труда в развитии речи*

Одной из важных сторон развития познавательной деятельности ребенка является возможность использовать его практические действия **для развития речи и ознакомления с окружающим**.

Известно, что простое рассматривание предмета, когда в работу включается только зрение и слух не дает желаемого результата в обучении детей с нарушениями речи. Необходимы еще и практические действия с предметами. Они позволяют ребенку **познать предмет, изучить его со всех сторон, обогатить словарь**.

 Посмотрел ребенок на мяч и увидел только его цвет и форму. Подержал в руках, покатил, бросил, помял и узнал, что мяч мягкий, его можно покатить, что он подпрыгивает, если ударить его о землю. Если ребенок затрудняется определить признаки предмета, то нужно помочь ему и подбирать такие определения, которые ребенок может легко запомнить, постепенно усложнять материал.

 Действия с предметами можно использовать и для развития речи. Например, во время чаепития, знакомясь с названиями и назначением чайной посуды, ребенок накрывает на стол, разливает чай, насыпает сахар из сахарницы, доливает молоко из молочника, пользуется чайной ложечкой. В словарь ребенка вводятся слова: конфетница, варенница, масленка. Все действия в этом случае и во всех остальных сопровождаются речью. Ребенок полученные знания переносит на игру, у него появляется интерес к самостоятельным действиям. В процессе игр он учится сам и учит своих сверстников.

 Слова круглый, овальный, маленький, большой, гладкий, шершавый, белый, серый, черный, коричневый… закрепляем во время прогулок, на берегу реки собирая различные камешки. А потом вместе с ребенком из камешков, ракушек выкладываем различные фигурки: большой и маленький круги, квадраты, цветочки разных размеров. Целью этой работы будет не только усвоение слов и понятий, но и развитие мелких мышц рук.

**Таким образом, любые практические действия с предметами** способствуют ознакомлению ребенка **с новыми словами, поня-тиями, обогащают словарь ребенка. Развивая речь** в процессе практических действий, мы так же **способствуем развитию памяти, мышления, воображения, наблюдательности, интереса к языку.**