***Предупреждение нарушений письменной речи у детей***

Психологами была выявлена закономерность: если к концу 1 класса ребенок бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот. Низкая **скорость чтения** вызывает негативное отношение к самому процессу чтения, так как информация усваивается плохо, чтение становится механическим, без понимания прочитанного.

Грамотное письмо, четко и образно сформулированные мысли - показатели культурного уровня, а **грамотная письменная речь - залог успешного продвижения в жизни.** Нарушение чтения и письма у детей чаще всего возникает в результате нарушения фонетико-фонематического, лексического или грамматического компонентов языка.

Поэтому в логопедических группах работа ведется по нескольким **направлениям**:

1. уточнение артикуляции звуков, коррекция звукопроизношения;

2. развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового

 анализа слов;

3. обогащение активного словаря;

4. развитие мышления, памяти, внимания;

5. формирование связной речи;

6. совершенствование пространственно-временных ориентировок на

 себе, на листе бумаги;

7. развитие мелкой моторики;

8. расширение «поля зрения»;

9. подготовка к обучению грамоте.

Предлагаем следующие **игры и упражнения**, предупреждающие ошибки чтения и письма

* выкладывание букв из палочек, ниточек, пуговиц;
* определение букв среди нескольких знаков;
* ощупывание картонных и пластмассовых букв с закрытыми глазами;
* узнавание букв, написанных не полностью;
* обведение букв по точкам, по трафаретам, по шаблону;
* узнавание букв, написанных в воздухе, на ладони;
* выделение букв в геометрических фигурах;
* поиск и называние букв, наложенных друг на друга;
* реконструирование букв (из палочек: «П» превратить в «Н» и т.д.);
* придумывание слов на заданный слог в различных позициях

 (Сани, поСАдка, лиСА);

* разгадывание слов по первым звукам названий картинок;
* подбор слов к звуковой схеме и т.д.