**Методические рекомендации**

**Взаимодействие с социальными партнерами**

В методических рекомендациях представлены практические материалы по содержанию вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации по направлению «Взаимодействие с социальными партнерами». Предложенная модель образовательного процесса по данному направлению создана с учетом регионального компонента и с учетом максимального использования ресурсов социокультурной среды МОГО «Ухта».

**Цель:** создание условий для обеспечения разностороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

**Задачи:**

1. Расширять кругозор воспитанников за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ;
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
3. Формировать навыки общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
4. Формировать представления детей о культуре и традициях Коми края;
5. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Социальное взаимодействие строится поэтапно:

**Первый этап – подготовительный.** Его цель – выбор объектов для социального взаимодействия, заключение договоров о сотрудничестве и составление планов совместной работы на год с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

**Второй этап – практический.** Его цель - реализация планов сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

**Третий этап – заключительный.** Его цель – подведение итогов социального партнерства - определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

На первом этапе работы создается рабочая группа, в состав которой входят заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатель, специалист. Рабочая группа формирует список потенциальных объектов для социального взаимодействия на основе следующих принципов:

* учета интересов ребенка,
* учета запросов общественности (родителей (законных представителей), педагогов, в том числе специалистов),
* учета безопасности, профессионализма и грамотности педагогического воздействия на ребенка со стороны социума,
* принятия политики детского сада социумом.

Далее идут переговоры с социальными объектами, составляется договор о сотрудничестве, определяется план работы на год.

Составляется сводный план, педагоги группы выбирают конкретные мероприятия с учетом запросов родительской общественности, с учетом образовательных потребностей, интересов и уровня развития детей данной группы.

**Формы сотрудничества ДОУ с организациями** **социокультурной среды МОГО «Ухта».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации | Цель сотрудничества | Формы сотрудничества |
| 1 | Городской историко-краеведческий музей  МУ «Музейное объединение» МОГО «Ухта» | Создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания дошкольников по проблеме формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений | Экскурсии, экскурсии с элементами игры, викторины, участие в выставках и конкурсах, организованных работниками музея, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно-исследовательской деятельности и др. |
| 2 | Государственный музей «Природы Земли» | Создание условий для повышения эффективности воспитания дошкольников на основе экологического мировоззрения и приобщения к музейному искусству всех субъектов образовательного процесса |
| 3 | Центральная детская библиотека им. А. Гайдара  Муниципального учреждения «Городская Публичная библиотека» | Создание условий для повышения эффективности художественно-речевого развития, а также нравственно-эстетического воспитания дошкольников, развития их читательского интереса, обогащения духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к художественному искусству | Беседы с элементами игры или кукольного театра, игры-театрализации, викторины с элементами игры, спектакли, познавательные игры, презентации, чтение и др. |
| 4 | Библиотека семейного чтения  (ул. Мира, д. 5) |
| 5 | Детская музыкальная школа № 1 | Создание условий для повышения эффективности художественно-эстетического воспитания дошкольников, обогащения их духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к музыкальному искусству | Экскурсии, посещение концертных программ, организация совместных досуговых мероприятий, посещение музыкальных гостиных, посещение Дней открытых дверей и др. |
| 6 | МОУ ДОД «Детская художественная школа с выставочным залом» | Создание условий для повышения эффективности художественно-эстетического воспитания дошкольников, обогащения их духовного мира, развития эстетических чувств, отношений, приобщения к художественному искусству | Экскурсии, посещение выставок детского изобразительного творчества, участие в конкурсах-выставках изобразительных работ, посещение Дней открытых дверей и др. |
| 7 | Музей пожарной охраны г. Ухты  Ухтинского гарнизона пожарной охраны | Создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания дошкольников по проблеме формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, а также повышения грамотности в рамках работы по ознакомлению воспитанников с окружающим миром и социальной действительностью | Экскурсии, познавательные беседы, просмотр роликов, мультфильмов на противопожарную тематику, знакомство с профессиями и др. |
| 8 | Выставочные залы ООО «Газпром Трансгаз Ухта» | Создание условий для повышения эффективности обучения и воспитания дошкольников по проблеме формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений | Экскурсии, экскурсии с элементами игры, викторины, просмотр фильмов, использование экспозиций и информации, получаемой на экскурсиях, для реализации проектной и познавательно-исследовательской деятельности, знакомство с профессиями и др. |
| 9 | Муниципальное учреждение «Объединенный центр народной культуры» (ОЦНК) (ранее – Центр Коми культуры) | Создание условий для повышения значимости обучения и воспитания детей на основе национально-регионального компонента, воспитание патриотических чувств у всех субъектов образовательного процесса | Экскурсии, игровые программы, участие в развлекательно-досуговых мероприятиях, участие в конкурсах, организованных работниками Центра, посещение выставок и др. |

**Сводный план мероприятий по взаимодействию с социумом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тематика посещения / возрастная группа* | | | *Срок проведения* | |
| *По плану орг-ции* | *Желаемый срок пров-я* |
| Музей пожарной охраны | 6-7 лет | Есть такая профессия! | Март-апрель |  |
| ОЦНК (бывший Центр коми культуры) | **4-7 лет** | Коми национальные игры | --- |  |
| **5-7 лет** | Бабушкин сундук | --- |  |
| **5-7 лет** | Старинная изба | --- |  |
| **5-7 лет** | Наш любимый город | --- |  |
| **5-7 лет** | Музыкальная культура народа коми | --- |  |
| **5-7 лет** | Традиционная культура народа коми | --- |  |
| **5-7 лет** | Коми национальная одежда районов РК | --- |  |
| **5-7 лет** | Старинные куклы (выставка кукол) (проводят по запросу) | --- |  |
| **5-7 лет** | Коми посиделки (с сопровождением песен) | --- |  |
| 6-7 лет | Государственная символика РК | --- |  |
| 6-7 лет | Легенды и предания | --- |  |
| 6-7 лет | Народная медицина коми | --- |  |
| 6-7 лет | Мой край – Коми республика | --- |  |
| Историко-краеведческий музей | **2-5 года** | Таежные жители (животные) | апрель |  |
| 4-5 лет | Пернатые друзья | май |  |
| 5-6 лет | Что такое музей? | октябрь |  |
| 5-6 лет | Бабушкина елка (экскурсия с элементами игры) | январь |  |
| 6-7 лет | Герб города Ухта | ноябрь |  |
| 6-7 лет | Калейдоскоп росписей (экскурсия с творческими заданиями) | декабрь |  |
| 6-7 лет | Подземные богатства РК (экскурсия в музей геологии) | февраль |  |
| 6-7 лет | Всероссийская неделя «Музей и дети» (викторины с играми и призами) | март |  |
| 6-7 лет | Памятник ухтинцам, погибшим в годы ВОВ «Вечный огонь» | май |  |
| Музей Газпрома | 6-7 лет | «А у нас в квартире газ!» (о градообразующей отрасли и профессиях отрасли) | --- |  |
| Детская библиотека | 5-7 лет | Путешествие по русским народным сказкам (викторина с элементами кукольного театра и показом мультфильма) | январь |  |
| **5-7 лет** | Скоро буду я солдатом (беседа с элементами игры к 23 февраля) | февраль |  |
| **5-7 лет** | Для бабушки, мамы и старшей сестры… (урок самоделок) | март |  |
| **5-7 лет** | Спички детям не игрушка (беседа по пожарной безопасности) | апрель |  |
| **5-7 лет** | Правила обращения с книгой и правила поведения в библиотеке (беседа с элементами кукольного театра) | --- |  |
| **5-7 лет** | Как празднуют Новый год в других странах (беседа + кукольный театр) | --- |  |
| **5-7 лет** | Уроки Мойдодыра (игра по ЗОЖ) | --- |  |
| **5-7 лет** | Школа светофорных наук (познавательная игра) | --- |  |
| **5-7 лет** | Праздник Королевы книги (игровая программа + кукольный театр) | --- |  |
| **5-7 лет** | Путешествие с мультгероями (развлекательно-игровая программа с демонстрацией мультфильмов) | --- |  |
| **5-7 лет** | Что нам дарит лето? (развлекательно-игровая программа) | --- |  |
| 5-6 лет | Песенка друзей (беседа с демонстрацией слайдов о стихах про детей и для детей С. Михалкова) | ноябрь |  |
| 5-6 лет | Пусть будут на планете леса, вода и дети (беседа с элементами игры) | --- |  |
| 5-6 лет | Друзья наши меньшие (познавательная игра) | --- |  |
| 6-7 лет | Подарок маме (беседа-игра с театрализацией) | ноябрь |  |
| 6-7 лет | С чего начинается Родина? (познавательная игра по символике России ко Дню конституции) | ноябрь |  |
| 6-7 лет | А что у вас… (викторина с элементами игры по произведениям С. Михалкова) | февраль |  |
| 6-7лет | Дом, в котором ты живешь (беседа об истории города Ухта с демонстрацией слайдов) | март |  |
| 6-7 лет | Письмо героя (беседа ко Дню Победы) | май |  |
| 6-7 лет | Урок здоровья: Чтоб расти нам сильными | --- |  |
| 6-7 лет | Помни правила движенья как таблицу умноженья (игра-беседа по БДД) | --- |  |
| 6-7 лет | Добрый волшебник из сказки (К.И. Чуковский) (беседа с элементами игры) | --- |  |
| 6-7 лет | Почему чайки белые? (В. Бианки) (чтение с остановками) | --- |  |
| 6-7 лет | День рождения Земли (познавательная игра) | --- |  |
| Библиотека семейного чтения  (ул. Мира, д. 5) | **4-7 лет: кукольные спектакли** | Белоснежный колобок (новогодняя сказка) | декабрь - январь |  |
| Как беречь книгу (в рамках Недели детской книги) | конец марта |  |
| Лесной колобок – колючий бок (по сказке В.В. Бианки) | --- |  |
| Книга, которая всех подружила (по творчеству С.Я. Маршака) | --- |  |
| Как ежик счастье искал (спектакль о дружбе) | --- |  |
| Теремок на новый лад (по мотивам русской народной сказки) | --- |  |
| Лучше нет цветов и краше, чем ромашки («Красная шапочка» на новый лад) | --- |  |
| 4-5 лет | Паровозик из Ромашково (игровое путешествие по библиотеке) | --- |  |
| 4-5 лет | Мы зарядку делали – прыгали и бегали (занимательный час здоровья) | --- |  |
| 5-6 лет | По лесным тропинкам (занимательный час о лесе и его обитателях) | --- |  |
| **5-7 лет** | Скажи доброе слово о маме (беседа, игровая программа) | март |  |
| **5-7 лет** | Не болей и будь красив! (занимательный час здоровья) | --- |  |
| **5-7 лет** | Школа вежливых наук (беседа и викторина по этикету) | --- |  |
| **5-7 лет** | А ну-ка, детки! (игровая программа) | --- |  |
| **5-7 лет** | Госпожа веселая Масленица (фольклорный час) | --- |  |
| 6-7 лет | Три веселых глаза (игровая программа по правилам дорожного движения) | --- |  |
| 6-7 лет | Богатыри земли русской | --- |  |
| 6-7 лет | Азбука театра (комплексное мероприятие) | --- |  |
| 6-7 лет | Этот удивительный подводный мир (беседа – игра о подводных обитателях) | --- |  |
| 6-7 лет | Канцелярские потешки (игровая программа о школьных принадлежностях) | май |  |
| 6-7 лет | Путешествие к неизведанным планетам | --- |  |
| Зооуголок в Детском парке | **2-7 лет** | Мир животных | --- |  |

Если предложенный список не в полной мере удовлетворяет вашим запросам, вы можете предложить свои варианты (тематику) экскурсий (бесед и пр.) для организации работы в Детской библиотеке, Библиотеке семейного чтения, Центре коми культуры, либо предложить иную образовательную организацию (не перечисленную в предложенном списке) в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тематика экскурсии / возрастная группа* | | | *Срок проведения* | |
| *По плану орг-ции* | *Желаемый срок пров-я* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Взаимодействие ДОУ и школы**

Цель: амплификация детского развития и решения образовательных задач, а также содействие становлению мотивации старших дошкольников к обучению.

Задачи:

1. Вести работу по осуществлению преемственности в работе между МДОУ и школой;
2. Создать единое образовательное пространство, обеспечивающее максимально комфортный переход ребенка с одной образовательной ступени на другую;
3. Создать благоприятную социально-психологическую среду для детей;
4. Повышать профессиональную компетенцию специалистов МДОУ и школы по вопросам осуществления преемственности между дошкольным и школьным образовательным звеном.

**Примерный план взаимодействия МДОУ и школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Ответств. | Сроки |
| Осуществление МСОШ приема и обучения выпускников МДОУ согласно территориальному принципу | Администрация МСОШ | Май-сентябрь |
| Обеспечение МСОШ условий для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе, их социальное и психолого - педагогическое сопровождение в течение учебного года | Администрация МСОШ | На начал. стадии обуч-я детей и в теч.уч.года |
| Организация в МСОШ открытых уроков для детей подготовительных к школе групп | Завуч МСОШ | Сентябрь-октябрь |
| Посещение детьми подготовительных к школе групп экскурсии в школьную библиотеку МСОШ | Зам. зав., ст.восп-ль МДОУ, завуч МСОШ | Март |
| Проведение совместных соревнований «Веселые старты» между детьми подготовительных к школе групп МДОУ и учащимися первых классов МСОШ | Ст.восп-ль, инструктор по ФИЗО МДОУ, завуч МСОШ | Ноябрь |
| Организация открытых занятий в МДОУ для учителей начальных классов МСОШ | Зам. зав., воспитатели МДОУ | Май |
| Организация открытых уроков в МСОШ для воспитателей подготовительных групп МДОУ | Завуч. учителя МСОШ | По плану МОУ «СОШ № 18» |
| Совместное обсуждение вопросов преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном воспитателями МДОУ и учителями начальных классов МСОШ | Зам. зав., педагоги МДОУ, завуч, учителя МСОШ | Октябрь |
| Совместное обсуждение вопросов преемственности программ дошкольного и начального школьного образования, вопросов организации учебной и воспитательной работы, состояния здоровья детей завучем по начальным классамМСОШ и заместителем заведующего МДОУ | Зам. зав. МДОУ, завуч МСОШ | Февраль |
| Проведение в МДОУ педагогического совета по вопросам реализации принципа преемственности и последовательности обучения выпускников | Зам. зав., ст. восп-ль МДОУ | Февраль |
| Участие учителя начальных классов МСОШ в общем собрании для родителей детей подготовительных к школе групп МДОУ | Зам. зав. МДОУ, учителя МСОШ | Март-апрель |
| Планирование и разработка совместного плана работы учителей МСОШ и воспитателей МДОУ на будущий учебный год | Зам. зав., педагоги МДОУ , завуч, учителя МСОШ | Май-июнь |
| Предоставление полной и достоверной информации администрации МДОУ для проведения мониторинга успешности обучения, воспитания и развития выпускников МДОУ, обучающихся на базе МСОШ | Завуч МСОШ | В течение учебного года |
| Подготовка материалов наглядной пропаганды для родителей воспитанников МДОУ, посвященных готовности детей подготовительных групп к обучению в школе | Зам. зав., педагоги МДОУ | В течение учебного года |
| Внесение предложений в работу МСОШ по вопросам осуществления преемственности между дошкольным и школьным образовательным звеном | Зам. зав. МДОУ | В течение учебного года при необходимости |
| Внесение предложений в работу МДОУ по вопросам осуществления преемственности между дошкольным и школьным образовательным звеном | завуч МСОШ | В течение учебного года при необходимости |

**Примерный план социального партнерства МДОУ с внешней образовательной средой МОГО «Ухта» на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ группы/ возраст* | *Тематика экскурсии* | *Наименование учреждения* |
| Младшая группа | Пернатые друзья | Историко-краеведческий музей |
| Таежные жители (животные) | Историко-краеведческий музей |
| Мир животных | Зооуголок в Детском парке |
| Средняя группа | Бабушкин сундук | ОЦНК |
| Коми национальные игры | ОЦНК |
| Пернатые друзья | Историко-краеведческий музей |
| Таежные жители (животные) | Историко-краеведческий музей |
| Старшая группа | Мир животных | Зооуголок в Детском парке |
| Коми национальные игры | ОЦНК |
| Таежные жители (животные) | Историко-краеведческий музей |
| Пернатые друзья | Историко-краеведческий музей |
| Что нам дарит лето? | Детская библиотека |
| Старшая группа | Традиционные ремесла: охота и рыболовство | Историко-краеведческий музей |
| Коми национальная одежда районов РК | ОЦНК |
| День рождения Земли | Детская библиотека |
| Наш любимый город | ОЦНК |
| Что нам дарит лето? | Детская библиотека |
| Подготовительная группа | Динозавры | Музей геологии |
| «А у нас в квартире газ!» | Музей Газпрома |
| Есть такая профессия! | Музей пожарной охраны |
| Русь, Россия, Родина моя! | Детская библиотека |
| Мой край – Коми республика | ОЦНК |
| Что нам дарит лето? | Детская библиотека |
| Подготовительная группа | Старинная изба | ОЦНК |
| Для ребят про зверят (по произведениям Е. Чарушина) | Детская библиотека |
| Как встречают Новый год в других странах | Детская библиотека |
| Мир животных | Зооуголок в Детском парке |
| Есть такая профессия! | Музей пожарной охраны |
| Мой край – Коми республика | ОЦНК |
| «А у нас в квартире газ!» | Музей Газпрома |
| Динозавры | Музей геологии |
| Правила обращения с книгой и правила поведения в библиотеке | Детская библиотека |
| Памятник ухтинцам, погибшим в годы ВОВ «Вечный огонь» | Историко-краеведческий музей |
| Что нам дарит лето? | Детская библиотека |

**Планируемые результаты:**

1. Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;
2. У ребенка сформированы представления о культуре и традициях Коми края, появляется интерес к творчеству Коми народа;
3. Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.
4. Ребенок обладает навыками общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
5. У ребенка сформирована мотивация к школьному обучению.

**Используемая литература:**

1. Аверьянов А.Н. Системное познание мира. Методологические проблемы. – М.: Политиздат, 1985.
2. Акулова О.В. Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении детей 5-7 лет к музейной культуре. – С-Пб.: Изд-во Пол и гехн. Ун-та, 2005.
3. Балалиева О.В. Социально-педагогическое партнерство как условие развития образовательной среды ДОУ: теоретическое обоснование// Дискуссия 2012 № 6.
4. Буева И. Социальное партнерство. Детский сад и дополнительное образование// Дошкольное воспитание 2008 № 7
5. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2008