Логопедическая гостиная «Учёный кот» ( 26.10.2016) 

Тема: «***Влияние современных гаджетов на сознание ребенка».***

Здравствуйте уважаемые родители, мы рады, что вы приняли наше приглашение и пришли на первую, в этом учебном году встречу, нашей Логопедической гостиной «Учёный кот».

Предлагаем начать нашу встречу с просмотра мультфильма «Смешарики», фрагменты из серий «Умный дом» и «Игра»

Педагоги: Предлагаем вам, найти главную проблему.

Родители: ведут активное обсуждение после просмотра мультфильма.

*(Звучит песня «До чего дошел прогресс!»)*

Педагоги: В настоящее время отмечается рост числа детей с особенностями речевого развития. Одним из наиболее сложных и распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи. Дети с общим недоразвитием речи имеют особые образовательные потребности и нуждаются в гармоничном всестороннем развитии и в семье и в ДОУ.

Играя в подобного рода игры, отмечается отставание или недостаточное развитие сенсорной системы детей раннего дошкольного возраста. Всю информацию об окружающем мире, ребёнок получает благодаря сенсорным системам. Деятельность сенсорных систем тесно связана с органами чувств. За каждое из чувств отвечает специальный орган. Орган зрения - это глаз, орган слуха - ухо, орган вкус - язык, орган осязания - кожа и орган обоняния - нос. С их помощью ребёнок получает информацию об окружающем мире. ***Органы чувств - главный инструмент познания мира.***Именно процесс обучения и воспитания ребёнка со дня его рождения осуществляется при непременном непосредственном участии органов чувств.

***Есть пять помощников на службе у тебя,***

***Не замечая, их используешь шутя:***

***Глаза тебе даны, чтоб видеть,***

***А уши служат, чтобы слышать,***

***Язык во рту ,чтоб вкус понять,***

***А носик запах различать,***

***Руки - чтоб ласкать, трудиться,***

***Воды из кружечки напиться.***

***И не к чему твоя тревога,***

***Они всегда тебе помогут.***

А теперь о каждом поподробнее.

***Орган зрения - глаз. Глаза***- самые совершенные и самые загадочные органы в нашем теле. Говорят, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». С помощью зрения ребёнок получает 90% информации об окружающем ми­ре. С его помощью ребёнок видит свет, определяет цвет, форму и размер предметов, их движение, расположение предметов в пространстве.

***Орган слуха - ухо***. Много информации ребёнок получает через слух. Это звуки, издаваемые объектами неживой природы (шум дождя, шуршание листвы по ногами и др.), живой природы (пение птиц), человеческая речь. Орган слуха – ухо, это второй по важности орган чувств ребёнка. Даже с закрытыми глазами можно почувствовать, где верх, где низ, наклонился стул вправо или влево. Об этом сигнализируют органы равновесия, заложенные во внутреннем ухе. ***Ухо - это орган слуха и равновесия***. Ребёнок с помощью органа слуха может не только ощущать звуки, но и определять, где находится источник.

*А вы знаете, что…*

*- громкая музыка вредна для слуха. Это является проблемой не только на концертах, но и в ваших наушниках. Кстати, прослушивание музыки через наушники увеличивает число бактерий в 700 раз.*

*- малейший звук, который вы может услышать составляет 0 децибел. Уровень громкости реактивного двигателя составляет 120 децибел. Если в течение 8-ми часов на вас воздействует 90 децибел и больше, это может повредить ваш слух.*

### *****Орган обоняния - нос*.**** Зачем ребёнку обоняние? Оно информирует о свойствах вдыхаемого воздуха, помогает пищеварению, способствует выделению слюны и пищеварительных соков и, следовательно, сохраняет здоровье. Насчитывается до 400 тысяч различных запахов. Благодаря органу обоняния, ребенок учится чувствовать и различать запахи принимаемой пищи (фруктов, молочных, мясных продуктов и др.). Подрастая, ребенок учится чувствовать и различать «запахи» природы (запах после дождя, запах розы, запах травы и т.д.).

*А вы знаете, что* …

*- если человек теряет обоняние, то для него пища теряет вкус, и такие люди чаще отравляются, так как не могут определить некачественную пищу.*

### *- наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в теплую и влажную погоду*

### *- на свету обоняние острее, чем в темноте.*

***Орган вкуса.***

 ***Эксперимент №1***. Перед вами три стакана с желтоватой жидкостью? Что это может быть? Хватит ли вам ли вам органов чувств - зрения, слуха, носа? Если нет, попробуйте принять решение, что делать….

Верно, сок нужно попробовать, то есть какой включить орган чувств? Верно, это **ВКУС.** Вкус - это один из видов ощущений ребёнка, с помощью которого он познаёт окружающий мир.

Органом вкуса является язык. Различные части языка отвечают за разные вкусовые ощущения. Язык распознает четыре основных оттенка вкуса: сладкий, солёный, горький и кислый.

Кончик языка распознаёт сладкое, корень языка - горькое, боковая часть - кислое, область между кончиком и боковой частью - соленое.

Когда ваши дети были совсем-совсем маленькими, они были настоящими исследователями. Все, что привлекало внимание малышей, незамедлительно попадало в рот. Так дети пытаются получить информацию о предметах, с которыми сталкиваются. Уже младенцы способны распознавать вкус.

***Орган осязания - кожа.***

Осязание - это распознавание предметов при помощи прикосновения. Орган осязания - кожа. Кожа передаёт ребенку информацию о том, к чему он прикасается, так как на ней находится множество нервных окончаний. Через кожу ребёнок воспринимает твердое и мягкое, холодное и теплое, гладкое и шершавое, сухое и влажное, может почувствовать ветер или жар, жжение или удар.

Итак, дети воспринимают мир сразу всеми органами чувств. Их сигналы дополняют друг друга. Мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает.

Система, направленная на восприятие окружающего мира, называется ***сенсорной*** (чувствующей, а формированию полноценного восприятия окружающего мира служит ***сенсорное воспитание*)**. Его основная задача – помочь ***ребенку*** накопить представления о форме, цвете, величине предметов, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

Уже с самого рождения малыш активно воспринимает окружающий мир: он слышит, видит, ощущает. Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений, а положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов трудовой деятельности. Нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

***Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста*** во все времена было важнейшим условием для полноценного ***развития ребенка***. В настоящее время для нас педагогов и для вас, уважаемые родители, очень остро стоит вопрос появления разнообразной современной техники, или иначе их называют гаджетами (компьютеры, планшеты, мобильные телефоны и др.), которые глубоко проникли во все сферы нашей жизни.

Компьютер дает, нам, взрослым, много информации для составления разнообразных документов (заявлений, рефератов, докладов, письменных обращений и т.д.); помогает нам узнать о новейших технологиях в различных областях нашей жизни: в науке, культуре, образовании и т.д. А развивающие компьютерные игры для детей - это один из способов чему-то научиться.

Но последние исследования ученых в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, говорят о том, что наши дети не получают в полном объеме информации об окружающем нас мире, то есть испытывают «сенсорный голод», причинами которого являются:

- высокая занятость родителей;

- изобилие современной техники;

Таким образом, компьютер – вещь очень полезная и интересная. Это одна сторона, но есть еще и другая.

В детском возрасте игра занимает очень важное место: в игре дети учатся действовать с предметами (строят дом из кубиков, из конструктора гараж для машины и др.), рассматривают цвет, форму, размер, материал из которого они изготовлены; знакомятся с геометрическими формами и их разновидностями, сравнивают объекты по величине; совершенствуют  [фонема](http://pandia.ru/text/category/fonema/)тический слух (учатся слышать и различать неречевые и речевые звуки), во время знакомства с буквами развивается зрительное восприятие. Знакомятся с ароматами и запахами распустившихся весной во дворе или на даче цветов, запахом свежеиспечённого хлеба, ароматом свежих фруктов и овощей. Примеряют на себя социальные роли взрослых, проигрывают проблемные ситуации. Подвижные игры развивают детей физически и интеллектуально. Эти примеры легко можно возвести в новую степень.

Этой обратной связи не случается в ***компьютерной игре****,* ошибки в ней НЕ приводят к дискомфорту. Сидя на стуле, ребенок испытывает иллюзию, что он самый сильный и ловкий.Такая игра не требует высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные и нравственные качества. Игра ребенка на компьютере или планшете НЕ ТРЕБУЕТ эмоциональной включенности в этот процесс родителя, его участия, помощи и содействия, что отражается на степени детско-родительской привязанности.

Играя в компьютерные игры, ребенок увлекается, забывает про все остальное. Он не замечает игрушек, которые купили ему родители (конструкторы пластмассовый, металлический, деревянный, машины легковые, грузовые, краски, пластилин, карандаши, мячи, кубики ;у девочек: куклы, одежда для кукол др. игрушки).

***Сценка.***

Ребёнок сидит за компьютером, имитирует работу на нем.

**Педагог:** Как окаменевший сидит Витя опять перед компьютером. Во время своего любимого занятия он едва замечает, как пролетает время – час за часом, час за часом. И тут случилось кое-что. Вдруг он слышит слабые голоса, которые становятся все сильнее.

**Сердце:** Откуда должно я брать силу, если ты висишь на мне грузом?

**Легкие:** Нам нужен свежий воздух!

**Мозг:** Я устал от твоей информации.

**Витя:** Этого не может быть! Что вы хотите?

**Сердце:** Движения!

**Позвоночник:** Занимайся спортом!

**Витя:** О, нет! Только не спорт! Бег, пот, всегда эта отвратительная боль в мышцах.

Только не со мной! Ни за что!

**Позвоночник:** Долгое сидение на одном месте искривляет спину. Крепкие хорошо тренированные мускулы поддерживают меня.

**Мозг:**На занятиях физкультуры или в уличном движении у мало подвижных детей чаще бывают несчастные случаи.

**Сердце:** Движение делает меня сильным. Я накачиваю кровь через твои артерии. Питательные вещества и кислород с кровью проникают во все части твоего тела.

**Мозг:** Я тоже нуждаюсь в свежем кислороде, чтобы я мог работать.

**Витя:** Что это со мной происходит? Кажется, мне пора отдохнуть. Пойду, погуляю.

**Педагоги и родители** обсуждают, какой вред здоровью ребенка может нанести компьютер?

Действительно, когда ребенок много времени проводит за компьютером, он становится вялым или, напротив, излишне нервозным и физически **ослабленным**.

 ***Педагоги предлагают родителям посмотреть компьютерную игру «Приготовление пиццы» и после просмотра обсудить совместное приготовления пиццы и приготовления пиццы на планшете.***

Конечно в современных условиях, оградить ребёнка от **компьютера** не предоставляется возможным, мы живем в век технологий, и знания в этой области пригодятся нашим детям в будущем. Поэтому с детства прививайте в семье ***Культуру работы с компьютером***:

*- контролируйте содержание****компьютерных игр****;*

*- регламентируйте время, проведенное за****компьютером****.*

*- не давайте детям в руки планшет,телефон,копьютер, только для того, чтобы он перестал капризничать.*

Покажите и расскажите ребёнку, что в мире существует много других интересных вещей: рисование, конструирование, лепка. Найдите такие занятия, которые будут доставлять вашему ребёнку удовольствие.

Предлагайте своим детям интересные игры (настольные, дидактические и др.), игры с песком, сыпучими, природными материалами, с водой, экспериментируйте. Предлагайте идеи совместного времяпрепровождения (прогулки в лес, детский парк, катание на велосипедах, роликах, скейтбордах, на лыжах, игры в футбол, волейбол или другие подвижные игры), то есть все то, что может обогатить сенсорный опыт детей.

**Педагоги:** *Родителям раздаются карточки зелёного и красного цвета и предлагается проголосовать:*

*- за дидактические и настольные игры, совместное времяпровождение - зелёная карточка,*

*- за современную технику - красная карточка.*