Конспект совместной образовательной деятельности по музыкальной математике с детьми в средней группе

«Путешествие в осенний лес»

Воспитатели :

Косолапова Т.А.

Стрельникова Е.Н.

**Цель:** Научить определять пространственные направления от себя при помощи музыкального инструмента (колокольчика).

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Обучать умению определять пространственные направления от себя и называть их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.*
* Развивать умение определять местоположение звучащего музыкального инструмента.
* Закреплять знания о марше, как о жанре в музыке.
* Обучать умению образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (корзина - корзиночка, белка - белочка, гриб - грибочек и т.д.).
* Продолжать формировать умение находить в окружающем пространстве один и много предметов.

**Развивающие:**

* Продолжать развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*;
* Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*.

**Воспитательные:**

* Воспитывать выдержку, умение дослушивать вопросы, музыкальное произведение и ответы товарищей до конца.
* Воспитывать внимание друг к другу, доброжелательность и умение договариваться.

**Возрастная группа:** 4-5 лет.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект:** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. ; От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд, испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с. ; собственные разработки.

**Дидактические наглядные материалы к занятию:**

***Демонстрационный материал:*** дорожка из бумаги, корзинка, искусственные елки, синица (игрушка).

***Раздаточный материал:*** грибы (игрушки), бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.

**Музыкальные инструменты:** колокольчик.

**Музыкальное сопровождение:** «Марш» Л.Шульгина; запись пения большой синицы.

**ИКТ:** видео «Едет поезд», картинка «Лесная полянка осенью» (источник - интернет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап деятельности (алгоритм)** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества, целевые ориентиры)** |
| 1. | Предварительный этап. (психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта)Педагог задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | - Ребята, я приглашаю вас поиграть в игру «Вопрос-ответ». Сегодня наш вопрос: «На чем можно отправиться в путешествие?»- Я вас сегодня приглашаю в путешествие в осенний лес. А на каком транспорте мы поедем, мы сейчас узнаем.Отгадайте загадку:В поле лестница лежит, дом по лестнице бежит. Что это? (поезд) Сейчас проверим. Послушайте, что к нам приближается? *(аудиозапись звуков приближающегося поезда ).*  | Дети активно вступают в игру. Ответы детей.Ответы детей. | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со взрослым. |
| 2. | Вводно-организационный | -Скорей занимайте свои места. Я буду паровозиком, а вы вагончиками. А поможет нам марш (*аудиозапись*).-Поехали!  | Дети выстраиваются друг за другом. (*двигаются топающим шагом за педагогом ритмично под марш*) | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками, учится строиться в колонну по одному. |
| 3. | Мотивационно-побудительныйПедагог инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; поощряет детей к высказыванию.Педагог использует наглядные и информационные средства. | -Приехали! (*на мониторе картинка осенней лесной полянки, звучит запись «пение большой синицы»)* Останавливаются на импровизированной лесной полянке.- Ребята, что вы видите перед собой? Что справа? Слева? Внизу под ногами? И т.д. - Ребята, какое сейчас время года?- Как вы догадались, что осень?- Ой, смотрите, сколько грибов под елочкой растет! -Давайте их соберем. | Дети используют при ответах слова: *слева, справа, сзади, впереди, вверху, внизу.*- Осень!Ответы детей | Ребенок различает условную и реальную ситуацию, развивает воображение. |
| 4. | Содержательно-операционныйПедагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникшие проблемы. | - Сколько грибов мы собрали?- Сколько елок на полянке?- Про что еще можно сказать на лесной полянке «Один и много»? *(педагог подводит детей к ответу «дорожка и листики»)*-Поднимите по одному листочку каждый. - Что мы можем сказать о количестве листочков и грибочков? (*педагог побуждает использовать в речи слова* ***поровну*** *и* ***столько же***).- Как мы можем проверить, что их поровну? *(Обсуждение ответов, подведение к тому, что каждый грибок нужно поставить на листок или наоборот накрыть листочком грибок)*-А во что их можно сложить? *(Педагог достает корзинку)*- Сколько корзинок?  | Дети берут по одному грибу.Ответы детей- Много- ОднаОтветы детейПоисковая деятельность детей, ответы.Практическая проверка (метод наложения)Дети располагают предметы одним из способов.Ответы детейОтветы детейДети складывают грибы и листочки в корзину, сопровождая действия речью *(«Я положил один листочек и один грибок в корзину»)* | Ребенок проявляет любознательность, учится выражать свои мысли. |
| 5. | Ценностно-волевойПедагог предоставляет возможность для сотрудничества детей, вовлекает детей в совместное планирование | - Ребята, смотрите, у пенечка шишки лежат. Откуда они взялись у пенечка? Ведь шишки с дерева падают? *(Педагог побуждает детей к выводу, что шишки запасла белка.)*Педагог берет две шишки разных по величине и показывает детям.- Возьмите по одной шишке и встаньте в пары так, чтобы у вас в паре были маленькая и большая шишки.Педагог проводит игру «Найди себе пару».- А теперь давайте все шишки вернем на место, ведь белочка не зря их собирала. И корзину с грибами и листочками тоже отдадим белке, пусть готовится к зиме.- Ребята, послушайте, в лесу птицы поют, еще на юг не все улетели. Давайте закроем глаза и послушаем, где поет птичка *(Игра с колокольчиком)* | Поисковая деятельность. Ответы детей.Дети вместе с педагогом рассматривают шишки и сравнивают их по величине.Дети выполняют задание, находят себе пару.Дети маршируют под музыку по импровизированной полянке в рассыпную, по окончанию музыки находят себе пару.Дети определяют с закрытыми глазами, где звенит колокольчик *(справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади).* | Ребенок старается установить причинно-следственные связи.Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, учится подчиняться правилам игры и работать в паре.  |
| 6. | РефлексирующийПедагог предоставляет возможность обсудить, найти конструктивное решение | Звучит гудок поезда (аудиозапись).- Ребята, нам пора в детский сад возвращаться, поезд готовится к отправлению. |  |  |
|  | Педагог выражает признательность детям | - А вам я говорю «Спасибо за то, что вы прошли по лесу тихо, не ломали ветки и позаботились о белке» |  | Ребенок приобщается к экологической культуре. |
| 7. | Подведение итоговПедагог поддерживает детей. | - Давайте полюбуемся осенним лесом на прощание.-До свиданья, осенний лес!По приезду в детский сад нарисуем осеннюю полянку. | Дети прощаются с лесом.Дети выстраиваются друг за другом (*двигаются топающим шагом за педагогом ритмично под марш*). |  |