**Конспект занятия (ребёнок и окружающий мир) на тему:**

« Знакомство с аквариумной рыбкой - гуппи» (средняя группа), воспитатель - Неведомская Маргарита Николаевна

Цель: формирование обобщённых представлений о рыбах , как обитателях водной среды; знакомство с новой рыбкой.

Задачи:

1.Учить детей узнавать и называть новую рыбку- гуппи, выделять части тела рыбки: голова, туловище, плавники, хвост, подвести детей к пониманию зависимости строения тела рыбки от среды обитания.

2.Познакомить с особенностями поведения.

3.Развивать общую моторику, координацию речи с движением.

4.Развивать умение наблюдать , анализировать, делать выводы, отражать их в речи.

5.Ввести в активный словарь детей слова- существительные: гуппи, хвост, плавники, рот, глаза, корм, аквариум, туловище: слова- признаки: большая, маленькая, красивая; глаголы: плавает, хватает, живёт, виляет.

6.Воспитывать бережное отношение к рыбам.

Материал: живая рыбка в аквариуме, стеклянная рыбка, письмо , корм, конверты в которых рыбки , разрезанные на части,

 Ход занятия:

( кто-то стучится в дверь)

В: Дети, кто-то к нам стучится. Ой, тут письмо. Сейчас прочитаем, кто нам прислал письмо.

 Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, дети .Когда вас не было, я принёс вам подарок - красивую бабочку. Она у вас в группе. Ищите.

Кот Леопольд.

( дети с воспитателем ищут и находят аквариум с одной рыбкой)

В: Какая ты красивая. Откуда ты взялась? Тебе, наверное, страшно в незнакомом месте. Не бойся, мы тебя не обидим. Дети, Леопольд пишет, что подарил бабочку. Как вы думаете, кто это?

Д: Рыбка.

 Дети, кот что-то перепутал, разве бабочек в воду сажают? Как же помочь коту?

Д: Надо помочь коту узнавать рыбку и не путать с другими

В: Для этого нам надо лучше познакомиться с рыбкой. ( включается тихая музыка)

В: Давайте понаблюдаем за рыбкой.( дети наблюдают)

Как себя чувствует рыбка?

Почему вы так думаете?

Что она делает?

Где она плавает?

Что помогает рыбке плавать?

Посмотрите, какой хвост. У рыбки хвост, как руль. Куда повернёт хвост, туда и поплывёт рыбка. Она большая или маленькая?( ответы детей) Дети, а вы знаете, как называется эта рыбка? Эта рыбка называется- гуппи. Артём, повтори. Давайте покажем, как плавает рыбка.

Пальчиковая гимнастика:

рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть, рыбка, рыбка- озорница,

мы хотим тебя поймать .

Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком вильнула, рыбка быстро уплыла.

В: А сейчас , дети, пусть рыбка поспит, а я вам покажу другую рыбку , которая сделана из стекла .Давайте рассмотрим её. Какие части тела есть у рыбки? Дима, назови.( Дети по очереди называют части тела у рыбки, показывают части тела на стеклянной рыбке ; добиваюсь , чтобы дети чётко произносили и правильно, даю детям рыбку подержать в руках, потрогать части тела у рыбки, погладить её; объясняю им, что живых рыбок нельзя гладить, так как без воды они погибнут).

Что есть на голове? Полина?

П: Глаза, рот.

В: У рыбок нет ресниц и бровей, поэтому они спят с закрытыми глазами.

В: Всё, дети, наша живая рыбка выспалась и мы ещё раз на неё посмотрим.

Дети, а как называется домик, в котором живёт наша рыбка ? (спрашиваю нескольких детей, добиваюсь чётких ответов). Загадываю загадку:

Дом стеклянный, в нём жильцы

Все отличные пловцы.

Дети, кого называют отличными пловцами?

Кто ещё может жить в аквариуме? ( улитки)

Давайте мы изобразим жильцов, живущих в аквариуме.

(Дети проговаривают слова и выполняют движения)

Улитки ползут, свои домики везут

Рогами шевелят, на рыбок глядят.

Рыбки плывут, плавничками гребут,

Влево, вправо поворот , а теперь наоборот.

Дети,. посмотрите, у вас что- то лежит на столах. (дети подходят и видят конверты с нарисованными на них аквариумами).

В; А кого нет в ваших аквариумах?

Дети: Рыбок.

В: А где же они? ( дети ищут в конвертах и находят отдельные части рыбок, называют их )

Что же делать нам с этими частями?

Д: Собрать рыбок.( дети собирают рыбок; кто раньше соберёт , тот помогает другим).Затем дети называют рыбок, которых собрали и объединяют всех в большой аквариум , чтобы рыбки познакомились друг с другом.

В: Дети, наша гуппи уже проголодалась. Чем мы её можем покормить? ( специальным кормом) Показываю корм. Давай сегодня Анечка покормит рыбку, а завтра Дима и т. д. Корма надо давать чуть- чуть ( показываю как ).Даша, что сделала рыбка?

Д: Рыбка подплыла.

В: Коля, что она делает?

К: Хватает корм.

В: Чем хватает корм? ( ртом).

В: На кого посмотрела рыбка? ( на Аню, Мишу, Артёма и т. д.)

В: Что сейчас сделала рыбка, Миша?

М: Вильнула хвостиком и уплыла.

В: Как вы думаете, гуппи понравилось у нас? (да)

В ; Почему?( мы тихо сидели и не обижали рыбку)

В: Она у нас ещё поживёт.

В: Кому вы сегодня помогали, Катя?

К: Коту Леопольду.

В: Чем вы помогли коту Леопольду?

Д: Помогли узнавать рыбку и не путать её с другими.

В: Кот нам прислал письмо ,и мы тоже отправим ему письмо. О чём мы напишем коту? ( о рыбке) О какой рыбке? ( о гуппи)

Что есть у всех рыбок? Где живут все рыбки? ( в воде).Какие части тела есть у рыбок ?Д ля чего нужен хвост? Почему кот перепутал бабочку с рыбкой?( она красивая и рыбки красивые) Что вам было трудно? Вы рады, что помогли рыбке? Вечером расскажите дома , кому вы сегодня помогали.