**Звуки [З] [Ж].**

**Повторить:**

Характеристика звуков:

**Звук [З]** – согласный звонкий **твёрдый.**

**Звук [Ж]** – согласный звонкий всегда **твёрдый.**

**УПРАЖНЕНИЯ**

**1.** Назвать слова со звуками [З] [Ж] в начале, в середине.

2. Провести звуко- буквенный анализ слов, разделить слова на слоги (см алгоритм):

Помним правило: «Сколько гласных звуков, столько и слогов»

Музыка пижама

**3.Читаем** (см предыдущие задания):

4.Читаем предложения вместе: (задаём вопросы к каждому слову в предложении).

Вместе с ребёнком разобрать:

-какое первое слово в предложении?

-какое второе слово в предложении?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Там |  | жаба. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жаба |  | сидит. |

5.Составить предложение с любым словом со звуками **[З] [Ж].** Записать в тетрадь.

**Звуки [Ш] [Ж].**

**Повторить:**

Характеристика звуков:

**Звук [Ш]** – согласный глухой **твёрдый.**

**Звук [Ж]** – согласный звонкий всегда **твёрдый.**

**ЖИ ШИ пиши с буквой И.**

**УПРАЖНЕНИЯ**

**1.** Назвать слова со звуками [Ш] [Ж] .

2. Провести звуко- буквенный анализ слов, разделить слова на слоги (см алгоритм):

Помним правило: «Сколько гласных звуков, столько и слогов»

МАШИНА УЖАТА

**3.Читаем** (см предыдущие задания) слова и предложения.

4.Составить предложение с любым словом со звуками **[Ш] [Ж].** Записать в тетрадь.